МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=kaza4ckova.valya@yandex.ru
Дата: 2026.09.01 10:17:08 +03'00'

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок» городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета № 1
от «01» 09 2026

Утверждено
Заведующим МКДОУ дс «Колосок»
В.С Копейкина
Приказ № 105 от «01» 09 2026

Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительной к школе группы на 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Тыщенко М.П.
Иванова А.И.

г. п. Петров Вал, 2026

Scanned by EasyScanner

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
В.С. Копейкина

Расписание занятий
в подготовительной к школе группы «Почемучки»
на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Занятия	Время проведения занятия
Понедельник	1. Развитие речи 2. Ознакомление с окружающим миром 3.Физкультура (под музыку)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Вторник	1.Математика 2.Лепка/Аппликация 3.Физкультура (на улице)	9.00-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00
Среда	1.Подготовка к обучению грамоте 2.Рисование 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1.Математика 2.Чтение художественной литературы 3. Физкультура Кружковая работа	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 15.30-16.00
Пятница	1.Рисование 2. Музыка 3. Математика (Конструир-е)	9.00-9.30 9.50-10.20 15.30-16.00

Перспективный план продуктивной деятельности

в подготовительной к школе группе на 2025-2026 учебный год

№	Тема и цель деятельности
Сентябрь 1 неделя	**1.Рисование предметное (педагогическая диагностика) Тема: «Картинки на песке»** Задачи: Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.18-19 №1)*
	2.Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) Тема: «Бабочки красавицы» Задачи: Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.20-21 №2)*
	3.Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) Тема: «Улетает наше лето» Задачи: Создание условий для отображения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.22-23 №3)*
Сентябрь 2 неделя	**1.Лепка животных с натуры из пластилина и глины. Тема: «Наш уголок природы» (комнатные животные)** Задачи: Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.24-25 №4)*
	2.Аппликация декоративная (коллективная композиция) Тема: «Наша клумба» Задачи: Создание композиций на клумбах разной формы их розетковых (имеющих круговое строение) полихромовых цветов с лепестками разной формы. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.26-27 №5)*
	3. Рисование декоративное (модульное) Тема: «Чудесная мозайка» Задачи: знакомство с декоративными техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.28-29 №6)*
Сентябрь 3 неделя	**1.Лепка сюжетная коллективная Тема: «Спортивный праздник»** Задачи: Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.30-31 №7)*
	2. Аппликация сюжетная коллективная Тема: «Качели-карусели» детская площадка» Задачи: Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал, полуовал), трансформируемых в разные образы (человек, лодочка, самолет). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.32-33 №8)*

	3.Рисование сюжетное по замыслу Тема: «Веселые качели» Задачи: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечения; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.34-35 №9)*
Сентябрь 4 неделя	**1.Лепка рельефная коллективная Тема: «Азбука в картинках»** Задачи: Закрепления представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.36-37 №10)*
	2. Аппликация декоративная (прорезной декор) Тема: «Ажурная закладка для букваря» Задачи: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложение вдвое). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.38-39 №11)*
	3.Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) Тема: «Огонь – это ОПАСНО» Задачи: Отражение в рисунке своих впечатлений об опасных очагах возгорания; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.*(См. план)*
Октябрь 1 неделя	**1.Лепка по замыслу** **Тема: «Грибное лукошко»** Задачи: создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.42-43 №13)*
	2. Аппликация и плетение из бумажных полос Тема: «Плетенная корзина для натюрморта» Задачи: Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзина для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.44-45 №14)*
	3. Аппликация силуэтная и рисование декоративное **Тема: «Осенний натюрморт» (композиция в плетенной корзинке0** Задачи: Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое для составления натюрморта в плетенной корзинке. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.46-47 №15)*
Октябрь 2 неделя	**1.Лепка рельефная из пластилина или соленого теста Тема: «Фрукты - овощи» (витрина магазина)** Задачи: Совершенствовать в техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.48 -49 №16)*
	2. Аппликация (аранжировка) из осенних листьев плодов Тема: «Осенние картины» Задачи: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.50-51 №17)*

	3.Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) Тема: «Лес, точно терем расписной…» Задачи: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и создание многоярусной композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.52-53 №18)*
Октябрь 3 неделя	**1. Аппликация силуэтная Тема: «Кто в лесу живет?»** Задачи: создание сюжетной композиции их силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.62-63№23)*
	2. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги Тема: «Кудрявые деревья» Задачи: Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.56-57 №20)*
	3.Рисование и аппликация **Тема: «Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина)** Задачи: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.64-65 №24)*
Ноябрь 1 неделя	**1.Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) Тема: «Деревья смотрят в озеро»** Задачи: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.58-59 №21)*
	2.Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) Тема: «Кто в лесу живет?» Задачи: Самостоятельно выбор лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) или овоида (яйца), передача несложных движений. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.60 -61 №22)*
	3.Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) Тема: «С чего начинается Родина» Задачи: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечения; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.*(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.40-41 №12)*
Ноябрь 2 неделя	**1.Лепка и аппликация (коллективная композиция) Тема: «Отважные парашютисты»** Задачи: Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.66-67 №25)*

	2. Аппликация модульная **Тема: «Детский сад мы строим сами…»** Задачи: Освоение модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.68-69 №26)*
	3.Рисование декоративное с элементами письма Тема: «Такие разные зонтики» Задачи: Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшенного изделия (узор на зонте и парашюте). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.70-71 №27)*
Ноябрь 3 неделя	**1.Лепка сюжетная (коллективная композиция) Тема: «Туристы в горах»** Задачи: Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.78-79 №31)*
	2. Аппликация ленточная (коллективная композиция) Тема: «Там – сосны высокие» Задачи: Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.80-81 №32)*
	3.Рисование карандашами с элементами аппликации и письма Тема: «По горам, по долам…» Задачи: Отображение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного ландшафта). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.82-83 №33)*
Ноябрь 4 неделя	**1.Лепка сюжетная (коллективная композиция) Тема: «Орлы на горных кручах»** Задачи: Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.84-85 №34)*
	2. Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) Тема: «Тихо ночь ложиться на вершины гор» Задачи: Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.86-87 №35)*
	3.Рисование постелью (пейзаж) Тема: «Разговорчивый родник» Задачи: Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.88-89 №36)*
Декабрь 1 неделя	**1.Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования Тема: «Пугало огородное»** Задачи: Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек и палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.90-91 №37)*

	2. Аппликация декоративная с элементами дизайна Тема: «Волшебные плащи» Задачи: Создание интереса к изготовлению сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка – на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.92-93 №38)*
	3.Рисование по мотивам литературного произведения Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Задачи: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу) *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.100-101 №42)*
Декабрь 2 неделя	**1.Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования Тема: «Зимние превращения Пугала» (продолжение)** Задачи: Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.96-97 №40)*
	2. Аппликация декоративная с элементами дизайна Тема: «Шляпы, короны и кокошники» Задачи: Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.98-99 №41)*
	3.Лепка сюжетная (коллективная композиция) Тема: «У лукоморья дуб зеленый…» Задачи: Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.126-127 №55)*
Декабрь 3 неделя	**1.Лепка из соленого теста (тестопластика)** **Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»** Задачи: Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу) *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.102-103 №43)*
	2. Аппликация декоративная с элементами конструирования Тема: «Цветочные снежинки» Задачи: Вырезывание ажурных шестиугольных снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.104-105 №44)*
	3. Декоративно-оформительская деятельность Тема: «Новогодние игрушки» Задачи Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.) Развитие пространственного мышления и воображения. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр. 106-107 №45)*

Декабрь 4	**1.Лепка сюжетная по мотивам народных сказок Тема: «Бабушкины сказки»** Задачи: Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный

	выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.108-109 №47)*
	2. Аппликация **Тема: «Избушка на курьих ножках»** Задачи: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.110-111 №48)*
	3.Рисование сюжетное по замыслу **Тема: «Баба-Яга и леший» (лесная небылица)** Задачи: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.112-113 № 49)*
Январь 2 неделя	**1.Лепка сюжетная по мотивам народных сказок Тема: «Бабушкины сказки»** Задачи: Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.108-109 №47)*
	2. Аппликация с элементами рисования и письма Тема: «Перо Жар-птицы» Задачи: Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.116-117 №50)*
	3.Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Тема: «Морозные узоры» Задачи: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, листок, лепесток, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.94-95 №39)*
Январь 3 неделя	**1.Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге)** **Тема: «Лебедушка»** Задачи: Совершенствовать техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отображению впечатлений в изобразительном творчестве. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.54-55 №19)*
	2. Аппликация и рисование фантазирование Тема: «Домик с трубой и сказочный дым» Задачи: Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.122-123 №53)*
	3.Рисование по мотивам городецкой росписи Тема: «Кони-птицы» Задачи: Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы

	и композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.118-119 №51)*

Январь 4 неделя	**1.Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) Тема: «Лягушонка в коробчонке»** Задачи: Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.120-121 №52)*
	2. Аппликация (коллективная композиция) Тема: «Тридцать три богатыря» Задачи: Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.128-129 №56)*
	3.Рисование декоративное (по мотивам «гжели») **Тема: «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)** Задачи: Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.130-131 №57)*
Февраль 1 неделя	**1.Лепка сюжетная по представлению Тема: «На дне морском»** Задачи: Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.132-133 №58)*
	2. Аппликация **Тема: «Морские коньки играют в прятки»** Задачи: Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.134-135 №59)*
	3.Рисование с элементами аппликации и письма Тема: «Рырки играют, рыбки сверкают» Задачи: Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.136-137 №60)*
Февраль 2 неделя	**1.Лепка сюжетная** **Тема: «загорелые человечки на пляже» (Черное море)** Задачи: Составление вылепленных фигурок коллективной композиции . смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр138-139 № 61)*
	2. Аппликация **Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море)** Задачи: Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр140-141 №62.)*
	3.Рисование с элементами аппликации **Тема: «Белый медведь и северное сияние» (Белое море)** Задачи: самостоятельный поиск способов изображения животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр142-143 №63.)*

Февраль 3 неделя	**1.Лепка предметная из пластилина или на готовой форме Тема: «Карандашница в подарок папе»** Задачи: Лепка из пластилина или на готовой форме декоративных (красивых или функциональных) предметов в подарок. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр144-145 №64.)*
	2. Аппликация сюжетная из бумаги и ткани Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький» Задачи: Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов лепки. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.146-147 № 65)*
	3.Рисование по представлению **Тема: «Я с папой» (парный портрет профиль)** Задачи: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр148-149 №66.)*
Февраль 4 неделя	**1.Лепка декоративная модульная (из колец) Тема: «Конфетница для мамы»** Задачи: Лепка из колец декоративных (красивых или функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр150-151 №67)*
	2. Аппликация декоративная (прорезной декор) Тема: «Салфетка под конфетницу» Задачи: Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр152-1523 №68.)*
	3.Рисование по представлению **Тема: «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)** Задачи: Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр154-155 №69.)*
Март 1 неделя	**1.Лепка рельефная Тема: «Чудо-букет»** Задачи: Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.162-163 №73)*
	2. Аппликация из шерстяных ниток **Тема: «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой)** Задачи: Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создание образа: контурное и силуэтное. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр158-159 №71.)*
	3.Рисование с натуры Тема: «Букет цветов» Задачи: Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.160-161 №72)*

Март 2 неделя	**1.Лепка декоративная по мотивам народной пластики Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)** Задачи: Создание условий творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщенных способов создания образа – лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца) *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.114-115 №49)*
	3.Рисование пастелью **Тема: «Золотые облака» (весенний пейзаж)** Задачи: Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом пастелью. Освоение приемов нежных цветочных нюансов. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.174-175 №79)*
	3.Рисование декоративное (оформление лепных поделок) Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки Задачи: Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.124-125 №54)*
Март 3 неделя	**1.Лепка рельефная декоративная Тема: «Чудо-цветок»** Задачи: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения метода рельефной лепки. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр156-157 №70.)*
	2. Аппликация силуэтная ленточная Тема: «Голуби на черепичной крыше» Задачи: Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.176-177 №80)*
	3.Рисование акварельными красками с элементами аппликации Тема: «Заря алая разливается» Задачи: Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.178-179 №81)*
Март 4 неделя	**1.Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: «День и ночь» (контраст и нюанс)** Задачи: Ознакомление с явлениями контраста в искусстве, пояснение специфики и освоения средств художественно-образной выразительности. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.180-181 №82)*
	2. Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги Тема: «Звезды и кометы» Задачи: *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.)*
	3.Лепка рельефная (панорама) Тема: «В далеком космосе» Задачи: Создание рельефной картины (панорамы), включающие разные космические объекты (солнце, звезды, планеты, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.184-185 №84)*

Апрель 1 неделя	**1.Лепка коллективная и аппликация (по выбору) Тема: «Наш космодром»** Задачи: Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.188-189 №86)*
	1.Лепка сюжетная **Тема: «Покорители космоса – наши космонавты»** Задачи: Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.190-191 №87)*
	3.Рисование по замыслу Тема: «Весенняя гроза» Задачи: Отображение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно- образной изобразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющее передать движение. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.196-197 №91)*
Апрель 2 неделя	**1.Лепка . аппликация или рисование (по выбору) Тема: «Летающие тарелки пришельцы из космоса»** Задачи: Изображение пластическими, графическими или аппликационными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.186-187 №85)*
	2. Аппликация (пейзаж) **Тема: «Весна идет» (весенние картины в рамочках)** Задачи: оформление готовых работ (рисунков, аппликаций0 как завещающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.164-165 №74)*
	3.Рисование по мотивам литературного произведения Тема: «Золотой петушок» Задачи: Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета. Формы и композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр166-167)*
Апрель 3 неделя	**1.Лепка предметная на форме** **Тема: «Едем – гудим! С пути уйди!»** (транспорт для путешествий) Задачи: Моделирование необычных машин путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.72-73 №28)*
	2. Аппликация предметная (коллективная композиция) Тема: «Рюкзачок с кармашками» Задачи: Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.74-75 №29)*
	3.Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края…» Задачи: Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.76-77 №30)*

Апрель 4 неделя	**1.Лепка сюжетная** **Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»** Задачи: Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей и их строения и окраски; придание поделки устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.198-199 №92)*
	2. Аппликация сюжетная или рисование (по выбору) Тема: «Лягушонок и водяная лилия» Задачи: Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.204-205 №95)*
	3.Рисование с натуры Тема: «Друг детства» Задачи: Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создать контурный рисунок карандашом), передать цвет и фактуру любимыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.200-201 №93)*
Май 1-2 неделя	**1.Лепка рельефная Тема: «Салют победы»** Задачи: Создание сложной композиции салют Победы. Совершенствование техники рельефной лепки из пластилина. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества. *(См. план.)*
	2. Аппликация **Тема: «Открытка ветерану»** Задачи: Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов Развитие чувства цвета, формы и композиции. *(См. план)*
Май 3 неделя	**1.Лепка рельефная из соленого теста (в парах) Тема: «Дерево жизни»** Задачи: Создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества. Воспитание интереса к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера детского сада. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.202-203 №94)*
	2. Лепка сюжетная (коллективная) Тема: «Пластилиновый спектакль» Задачи: Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или соленого теста. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.206-207 №96)*

	3.Рисование **Тема: «Зайчишка-трусишка»** Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов. Расширять представление детей о животных. Учить рисовать фигуру животного в движении. Закреплять навыки работы акварельными красками. Развивать умение украшать иллюстрацию декоративными элементами. Учить с выражением рассказывать потешку про зайчишку. *(См. О.А. Соломенникова «Радость творчества» стр.38-39 №30)*
Май **4 неделя**	**1.Беседа о декоративно-прикладном искусстве Тема: «Чудо-писанки»** Задачи: Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.168-169 №76)*
	2. Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) Тема: «Чудо-писанки» Задачи: Уточнение представления о композиции с элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппорного рисования на объемной форме(яйце). *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.170-171 №77)*
	3.Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы Тема: «Нарядные игрушки мобили» Задачи: Создание объемных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов. *(См. И.А.Лыкова «ИЗО» стр.172-173 №78)*

Перспективный план по формированию элементарных математических представление в подготовительной к школе группе на 2025-2026 учебный год

№	Тема	Программное содержание	Источник
1-4			
5	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: -формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)
6	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)
7	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1.Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3)

8	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4)
9	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5)
10	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	
11	Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)
12	Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.	

13	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7)
14	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу.	
15	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. 2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8)
16	Арифметические задачи. Решение примеров.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами.	
17	Цифры. Числа. Часы.	1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)

18	Цифры. Числа. Часы.	1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	
19	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)
20	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	
21	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)
22	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.	

23	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)
24	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах	
25	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)
26	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1. Закреплять умения: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей;	

		- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	
27	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, - ; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)
28	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, - ; - умение различать понятия: выше, глубже.	
29	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)
30	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.	
31	Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)
32	Счет по образцу и	1. Закреплять умение: - считать по образцу и названному числу;	

	названному числу.	- составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.	
33	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)
34	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять умение: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.	
35	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)
36	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов	
37	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка	1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19)

	во времени по часам.	2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
38	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1. Закреплять умение: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
39	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20)
40	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1. Закреплять умение: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	
41	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)

		- умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
42	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	1. Закрепить умение: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
43	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 3. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: - решать логическую задачу. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)
44	Число 17. Ориентировка в пространстве.	1. Закреплять умение: - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	

45	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)
46	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	
47	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)
48	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.	
49	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25)

	последовательности событий.	2. Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
50	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1. Закреплять умение: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).	
51	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)
52	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Закреплять умение: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
53	Число 20. Решение примеров.	1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)

	Логическая задача.	- понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
54	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
55	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)
56	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
57	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29)

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
58	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30)
59	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)
60	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)
61		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.138

62		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.140
63		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.143
64		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.145
65		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.147
66		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.149
67		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.151

		4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
68		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.153
69		Повторение пройденного материала	
70-74			

Перспективный план по формированию целостности картины мира в подготовительной к школе группе на 2025-2026 учебный год

Период	Тема и цель деятельности
Сентябрь 1 неделя	**Тема: «Воспоминание о лете»** Цели: Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признака, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.391-39 №1)*
Сентябрь 2 неделя	**Тема: «Путешествие в прошлое»** Цели: Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древних времен до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности. *(Смотри «Здравствуй мир» 406-409 стр. №5)*
Сентябрь 3 неделя	**Тема: «Путешествие по улицам города»** Цели: Обобщить знания и умения детей о правильном поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим. *(Смотри «Здравствуй мир» 409-411 стр. №6)*
Сентябрь 4 неделя	**Тема: «День непослушания»** Цели: Учить детей создавать символы и правильно их понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности. *(Смотри «Здравствуй мир» 404-406 стр. №4)*
Октябрь 1 неделя	**Тема: «Береги природу»** Цели: Познакомить детей с профессиями людей, занимающимися охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе. *(Смотри «Здравствуй мир» 395-401 стр. №2)*
Октябрь 2 неделя	**Тема: «Наш общий дом»** Цели: Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения в природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы. *(Смотри «Здравствуй мир» 401-404 стр. №3)*

Октябрь 3 неделя	**Тема: «Золотая осень»** Цели: Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. *(Смотри конспект)*
Октябрь 4 неделя	**Тема: «Поздняя осень на Руси»** Цели: Развивать интерес к народной культуре, фольклору через загадки и пословицы. Приучать детей выразительно читать наизусть стихи. Развивать поэтический слух, восприятие музыкальности поэтической речи, образное содержание художественных текстов. Вызвать у детей положительный отклик на явления природы, учить передавать его средствами изобразительной деятельности. Активация словаря: поздняя осень, сени, ограда, нива. *(Смотри конспект)*
Ноябрь 1 неделя	**Тема: «Я – гражданин России»** Цели: Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 411-416 №7)*
Ноябрь 2 неделя	**Тема: «Я – гражданин России»** Цели: Формировать представления о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности. *(Смотри «Здравствуй мир» 416-418стр. №8)*
Ноябрь 3 неделя	**Тема: «Моя семья»** Цели: Формировать представление о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. *(Смотри конспект)*
Но яб рь	**Теме: Итоговая деятельность за I квартал.**
Декабрь 1 неделя	**Тема: «Собираясь в путь»** Цели: Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 418-421 №9)*

Декабрь 2	**Тема: «Путешествие в Европу»** Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь свое
	здоровье. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 421-424 №10)*
Декабрь 3 неделя	**Тема: «Путешествие в Азию»** Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и ее значением в жизни людей. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 424-427 №11)*
Декабрь 4 неделя	**Тема: «Путешествие в Азию. В краю рисовых полей»** Цели: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 427-430 №12)*
Январь 2 неделя	**Тема: «Путешествие в Америку»** Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Северной и Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (растения пустыни, животные джунглей). *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 430-435 №13-14)*
Январь 3 неделя	**Тема: «В гостях у индейцев»** Цели: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствие технического прогресса); познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формировать представление о человеке как о части живой природы. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 435-437 №)*
Январь 3 неделя	**Тема: «Маски на лице и в жизни»** Цели: Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма, закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.437-440 №16)*
Январь 4 неделя	**Тема: «Путешествие в Африку»** Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн). *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 440-443 №17)*
Февраль 1 неделя	**Тема: «Что скрывали пирамиды»** Цели: Учить находить взаимосвязь деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части живой природы. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 443-446 №18)*

Февраль 2 неделя	**Тема: «Путешествие в Австралию Великое равновесие»** Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости организмов от среды обитания (сумчатые животные). *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 446-449 №19-20)*
Февраль 3 неделя	**Тема: «Полярники и метеорологи»** Цели: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждениях природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы. *(Смотри «Здравствуй мир» стр. 452-455 №21)*
Февраль 4 неделя	**Тема: «Путешествие в Антарктиду»** Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные). Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой *(Смотри «Здравствуй мир» стр.455-463 №22-24)*
Март 1 неделя	**Тема: «Великий праздник - Пасха»** Цели: Знакомить с народными обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям. *(Смотри «Народная культура и традиции» стр. 149-154)*
Март 2 неделя	**Тема: «Потешный промысел наших предков»** Цели: Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать глиняную и деревянную. Расширять словарный запас: дымковская игрушка, филимоновская игрушка, карпогольская игрушка. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи. *(Смотри «Народная культура и традиции» стр.136-144)*
Март 3 неделя	**Тема: «На прогулку в зоопарк»** Цели: Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности детей строить предложения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.463-464 №25)*
Март 4 неделя Март	**Тема: «Почему люди такие разные?»** Цели: Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать их проверки. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.464-466 №26)*

Апрель 1 неделя	**Тема: «Космическое путешествие»** Цели: Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавте, МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.473-475 №29)*
Апрель 2 неделя	**Тема: «Орешек знаний»** Цели: Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.466-469 №27)*
Апрель 3 неделя	**Тема: «Чудеса, да и только»** Цели: Формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.469-473 №28)*
Апрель 4 неделя	**Тема: «Путешествие в будущее»** Цели: Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.475-476 №30)*
Май 1-2 неделя	**Тема: «И помним мир спасенный»** Цели: Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умения анализировать свое поведение, воспитывать любовь к Родине. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.479-482 №33)*
Май 3 неделя	**Тема: «Голубая планета»** Цели: Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.482-484 №34)*
Май 4 неделя	**Тема: «От арабских цифр к роботам и компьютерам»** Цели: Формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважения к достижениям человеческой цивилизации. *(Смотри «Здравствуй мир» стр.476-479 №31)*

Перспективный план по коммуникативной деятельности в подготовительной к школе группе на 2025-2026 учебный год

Период	Тема и цель деятельности
Сентябрь 1 неделя	**1.Тема: «Подготовишки»** Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 19-20 №1)*
	2 Тема: «Летние истории» Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 20-21 №2)*
	3. Речевые игры и упражнения. Цель: Закреплять представления детей в слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 25-26)*
Сентябрь 2 неделя	**1.Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное)** Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 21-22 №3)*
	2.Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 22-23 №4)*
	3. Речевые игры и упражнения. **Цель:** Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 26-27)*
Сентябрь	**1.Тема: «Для чего нужны стихи»** Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.23-24 №5)*
	2.Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари)» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). Помогать детям, пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 24-25 №6)*

	3. Речевые игры и упражнения. **Цель:** Учить детей делить на дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; называть слова с заданным слогом; закреплять умения интонационно выделять звук в слове. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 27-28)*
Сентябрь 4 неделя	**1.Тема: «Работа с сюжетной картиной»** Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.26 №7)*
	2.Тема: «Рассказ о А.С. Пушкине» Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.27 №8)*
	3. Речевые игры и упражнения. **Цель:** Знакомство с предложением. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 28-29)*
Октябрь 1 неделя	**1.Тема: «Лексико-грамматические упражнения»** Цель: Активизировать речь детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 27-28 №9)*
	2.Тема: «Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…»» Цель: Помочь детям запомнить новое стихотворение. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 28-29 №10)*
	3. Тема: «Ау». **Цель:** Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 29-30)*
Октябрь 2 неделя	**1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»** Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.29-32 №11)*
	2. Тема: «Русские народные сказки» Цель: Выяснить какие руссие народные сказки знают дети. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 32-33 №12)*
	3. Тема: «Мак». **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 30-31)*
	1. Тема: «Вот такая история!» Цель: учить детей сосьтавлять рассказы из личного опыта. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 33-34 №13)*

	2.Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» Цель: Познакомить детей с новой сказкой, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать у детей умение воспроизводить последовательность порядок слов в предложении. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 34-35 №14)*
	3. Тема: «Дом» **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями**.**
	(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 31-33)
Октябрь 4 неделя	**1.Тема: «На лесной полянке»** Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.35-36 №15)*
	2.Тема: «Небылицы-перевертыши» Цель: Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.36-38 №16)*
	3. Тема: «Дым» **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 33-34)*
Ноябрь неделя	**1. Тема: «Так светло кругом.** Цель: Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 38-39 №17)*
	2. Тема: «Осенние мотивы» Цель: Учить детей рассматривать картинки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 39-40 №18)*
	3. Тема: «Лук» **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 34-35)*
Ноябрь	**1. Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»** Цель: Совершенствовать фонетической восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.40-42 №19)*
	2. Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.42-43 №20)*

	3. Тема: «Лес» **Цель:** Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 35-36)*
Ноябрь 3 неделя	**1. Тема: «Лексические игры и упражнения»** Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.44-45 №21)*
	2. Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «теплый хлеб».
	(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.45 №22)
	3. Тема: «Кит» **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 36-37*
Ноябрь 4 неделя	**1. Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»»** Цель: Развивать способность понимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.46-49 №24)*
	2. Тема: «Подводный мир» Итоговая деятельность за I квартал. Цель: Выяснить, на сколько развита диалогическая речь детей и умение составлять рассказы на заданную тему. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.46 №23)*
	3. Гласные звуки. **Цель:** Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 37-38)*
Декабрь 1 неделя	**1. Тема: «Лексические игры»** Цель: Обогащать и активизировать речь детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.49-50 №25)*
	2. Тема: «Работа с иллюстрационными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.50-51 №26)*
	3. Тема: «Роза» **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 38-39)*
	1. Тема: «Звуковая культура речи» Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.51-52 №27)*

	2. Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.52-53 №28)*
	3. Тема: «Луна», «Лиса» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 39-41)*
Декабрь	**1. Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»** Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.53-54 №29)*
	2. Тема: «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.54-55 №30)*
	3. Тема: «Сани» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные , мягкие и твердые согласные звуки. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 41-42)*
Декабрь 4 неделя	**1. Тема: «Лексические игры и упражнения»** Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.55-56 №31)*
	2. Тема: «Повторение стихотворения С.Маршака «Там месяц молодой»» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.57-58 №32)*
	3. Тема: «Утки» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 42-43)*
Январь 2 неделя	**1. Тема: «Новогодние встречи»** Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.58-59 №33)*
	2. Тема: «Произведения Н.Носова» Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.59 №34)*
	3. Тема: «Аист» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 43-44)*

Январь 3 неделя	**1. Тема: «Творческие рассказы детей»** Цель: Активизировать фантазию и речь детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.59-60 №35)*
	2. Тема: «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: Познакомить со стихотворениями о зиме. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.60-61 №36)*
	3. Тема: «Аист» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 43-44)*
Январь	**1. Тема: «Лексические игры и упражнения»** Цель: Активизировать словарный запас детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.61-62-59 №37)*
	2. Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.62-63 №38)*.
	3. Тема: «Слон» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 45)*
Февраль 1 неделя	**1. Тема: «чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»** Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.63-64 №39)*
	2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.64-65 №40)*
	3. Тема: «Юла» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 46)*
Февраля	**1. Тема: «Работа по сюжетной картине»** Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.65-66 №41)*
	2. Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.66-67 №42)*

	3. Тема: «Жук» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 46-47)*
Февраль 3 неделя	**1. Тема: «Лексические игры и упражнения»** Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр67-69. №43)*
	1. Тема: «Пересказ рассказа В. Биянки «Музыкант»» Цель: Совершенствовать детей пересказывать рассказ. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.68-69 №44)*
	3. Тема: «Паук» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
	(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 47-48)
Февраль 4 неделя	**1. Тема: «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»»** Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.69-70 №45)*
	2. Тема: Итоговая деятельность за II квартал. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр70 №46)*
	3. Тема: «Клей» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 48-49)*
Март 1 неделя	**1. Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»** Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.70 №47)*
	2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.71-72 №48)*
	3. Тема: «Мама» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 49-50)*
Март 2 неделя	**1. Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»»** Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.72-73 №49)*
	2. Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»» Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьева «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.73-74 №50)*

	3. Тема: «Гуси» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 50-51)*
Март 3 неделя	**1. Тема: «Лексические игры и упражнения»** Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.74-75 №51)*
	2 Тема: «Чтение былины «Садко»» Цель: Познакомить детей с былиной «Садко» *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.79 №54)*
	3. Тема: «Мука» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 51-52)*
Март 4 неделя	**1. Тема: «Весна идет, весне дорогу!»** Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их кпоэтическому складу речи. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.75-78 №52)*
	2. Тема: «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.78-79 №53)*
	3. Тема: «Игла» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 52-53)*
Апрель 1 неделя	**1. Тема: «Чтение сказки «Снегурочка»»** Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.79-80 №55)*
	2. Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчиненные предложения. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.80-81 №56)*
	3. Тема: «Мишка» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Апрель 2 неделя	**1. Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»** Цель: Помогать детям, составлять творческие рассказы. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр81-82. №57)*
	2. Тема: «Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.82-83 №58)*

	3. Тема: «Мышка» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 53)*
Апрель 3 неделя	**1. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»** Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.83-84 №59)*
	2. Тема: «Пересказ сказки «Лиса и Козел»» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.84-85 №60)*
	3. Тема: «Слива» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте»* *стр 53-54)*
Апрель 4 неделя	**1. Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена»** Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.85-86 №61)*
	2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.88-89 №64)*
	3. Тема: «Замок» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 54-55)*
Май 1-2 неделя	**1. Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»** Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.86-88 №63)*
	2. Тема: «Весенние стихи» Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.89-90 №65)*
	3. Тема: «Лейка» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 55-56)*
	1. Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»» Цель: Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.93 №68)*

	2. Тема: «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. *(Смотри В.В.Гербова «Коммуникация» стр.90-91 №66)*
	3. Тема: «Речка» **Цель:** Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. *(Смотри Л.Е.Журова СПЕЦКУРС «Обучение дошкольников грамоте» стр 56-57)*
Май	**Повторение**
	Повторение

Перспективно - тематическое планирование по образовательной деятельности (развитие речи)

СЕНТЯБРЬ			
Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	№1. . Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»… №2. Звук буква А	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «А»	В.В. Гербова Стр-35 Е.В. Колесникова Стр-13
2 неделя	№1. Заучивание стихотворения И Белоусова « Осень» № 2.Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Ию Белоусова Осень (в сокращении) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Стр-40 В.В. Гербова Стр-42
3 неделя	№1 Пересказ сказки «Заяц – хвастун» №2. Звук и буква «О»	Помочи детям составить план пересказа сказки ; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Познакомить с гласным звуком «О» Вырабатывать умение определять место звуков «О» в и его условным	В.В. Гербова Стр-37 Е.В. Колесникова Стр-16

		обозначением – красным квадратом. словах и обозначать на схеме красным квадратом.	
3 неделя	№1. Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему « Осень наступила» №2. Звук и буква «У»	Учить детей рассказывать (личный опыт),ориентируясь на план. Приобщять к восприятию Поэтических произведений о прирде. Способствовать развитию звуко – буквенного анализу. Формировать звуковую аналитику – синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука»У».	В.В. Гербова Стр-39 Е.В. Колесникова Стр-18
4 неделя	№1.Учимся вежливости №2. «Обучение рассказыванию: описания кукол»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова Стр-45 В.В. Гербова Стр -46
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	№1. Рассматривание картины «Ёжик» и составление рассказа по ней. №2. Звук и буква « Ы»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана Познакомить с гласным звуком «Ы» вырабатывать умение определять место звуков «Ы» в и его условным обозначением – красным квадратом. словах и обозначать на схеме красным квадратом.	В.В. Гербова Стр-49 Е.В. Колесникова Стр-20

2 неделя	№1. Литературный калейдоскоп №2. Обучение рассказыванию.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки в сказке «Айболит»(в обработки Д. Нагишкина ;в сокращении).	В.В. Гербова Стр-52 В.В. Гербова Стр-58
3 неделя	№1. Завершить работу над сказкой « Айога» №2 Чтение слов из пройденных букв – У, УА. Закрепление пройденного материала	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Формировать умения читать слова из пройденных букв – УА, АУ.	В.В. Гербова Стр-59 Е.В. Колесникова Стр-24
4 неделя	№1. . Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». №2. Дидактическое упражнения : Хоккей», « Кафе».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Упражнять детей в умении различать и выполнять занятия на пространственное перемещение предмета (« Хоккей»); весьи диалог употребляя общепринятые обрашения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова Стр-60 В.В. Гербова Стр-62
		НОЯБРЬ	
1 неделя	№1. Пересказ эскимоской сказки « Как лисичка бычка обидела» №2. Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ,ЛЫ, ЛЭ.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирва), учить пересказывать её. Познакомить с звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.	В.В. Гербова Стр-64 Е.В. Колесникова Стр-26
2 неделя	№1. Заучивание стихотворения С Маршака « Тает месяц молодой» №2 .Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и	В.В. Гербова Стр-67 В.В. Гербова Стр-67

	копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»	содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	
3 неделя	№1. Дидактические игры со словами. №2. Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения ,подбирать рифмующиеся слова. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.	В.В. Гербова Стр-69 Е.В. Колесникова Стр-28
4 неделя	№1. Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» №2. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова Стр-71 В.В. Гербова Стр-73
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	№1. Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и Вороненок» №2. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Учить детей пересказывать текс (целиком и по ролям). Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат	В.В. Гербова Стр-77 Е.В. Колесникова Стр-30
2 неделя	№1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что Это?» №2. Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	Упражнять детей в творческом рассказывании,в умении употреблять обобщающие слова. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова Стр-79 В.В. Гербова Стр-80

3 неделя	№1. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" №2.Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат.	В.В. Гербова Стр-82 Е.В. Колесникова Стр-32
4 неделя	№1. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" №2. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить детей рассказыватьо картине (картина « Зайцы» из серии «Дикие животные» П Меньшиковой (М : Просвещение)). Придерживаясь плана	В.В. Гербова Стр-84 В.В. Гербова Стр-87
ЯНВАРЬ			
2 неделя	№1. Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочке …» №2. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов ,слов	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв.	В.В. Гербова Стр-88 Е.В. Колесникова Стр-34
3 неделя	№1. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" №2. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова Стр-89 В.В. Гербова Стр-91

4 неделя	№1 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвина» №2. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Учить детей свободно,без повторов и ненужных (мешающих восприятыию)слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва « Про пингвинов» (по своему выбору). Познакомить с гласной буквой «Я». Вырабатывать умение писать букву «Я».	В.В. Гербова Стр-74 Е.В. Колесникова Стр-38
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	№1. Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм» №2. Буква «Ю» .Чтение слогов, слов.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить с буквой «Ю» как буквой придающей мягкость согласным.	В.В. Гербова Стр-99 Е.В. Колесникова Стр-38
2 неделя	№1. Повторение программных стихотворений. №2. Дидактическое упражнение « Заверши предложение» Стихи о поздней осени.	Помочь детям вспомнить программные стихотвлрения и запомни стихотворение « Ты скажи мне , реченька лесная». Приобщать детей к поэзии ,развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова Стр-100 В.В. Гербова Стр-53
3 неделя	№1. Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладков) №2. Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить с буквой «Е» как буквой придающей мягкость согласной. Развивать устную речь.	В.В. Гербова Стр-101 Е.В. Колесникова Стр-40
4 неделя	№1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. №2. . Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Активизировать словарь детей. Познакомить с буквой «Ё» как буквой придающей мягкость.	В.В. Гербова Стр-102 Е.В. Колесникова Стр-42
МАРТ			
1 неделя	№1. Литературный калейдоскоп №2. Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат.	В.В. Гербова Стр-103 Е.В. Колесникова Стр-44

2 неделя	№1. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка". №2. . Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем…"	Закреплять с детми работу с картинками с последовательно развивающимся действием Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова Стр-91 В.В. Гербова Стр-91
3 неделя	№1. Обучение рассказыванию по картинкам. №2. Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».	В.В. Гербова Стр-104 Е.В. Колесникова Стр-46
4 неделя	№1. Лексическое упражнения В. Драгунского « Сверху вниз» №2. Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова Стр-105 В.В. Гербова Стр-106
		АПРЕЛЬ	
1 неделя	№1. Учимся вежливости №2. Звук «Г» «К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К».	Закрепление пройденного материала. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными	В.В. Гербова Стр-45 Е.В. Колесникова Стр-48
2 неделя	№1. «Обучение рассказыванию: описания кукол» №2. Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	Закрепление пройденного материала. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Учить детей последовательно и логично пересказывать	В.В. Гербова Стр-46 В.В. Гербова Стр-60

		литературный текст ,стараться правильно строить предложения .	
3 неделя	№1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. №2. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	Активизировать словарь детей. Познакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными.	В.В. Гербова Стр-102 Е.В. Колесникова Стр-50
4 неделя	№1.Весёлые рассказы Н .Носова №2. Обучение рассказыванию .Дидактическое упражнение « Что Это?»	Закрепить знакомство с весёлыми произведениями Н. Носова. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова Стр-43 В.В. Гербова Стр-79
МАЙ			
2 неделя	№1. Обучение рассказыванию по картинкам. №2. Звуки «В –ВЬ» , «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить детей со звуками «В-Ф»	В.В. Гербова Стр-104 Е.В. Колесникова Стр-52
3 неделя	№1. Лексические упражнения №2. Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Стр-106 В.В. Гербова Стр-71
4 неделя	№1. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни". №2. Литературный калейдоскоп	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Закрепить с детьми, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова Стр-108 В.В. Гербова Стр-103

Перспективное планирование занятий по физкультуре в подготовительной к школе группе на 2025-2026 учебный год

№	Программные задачи	Используемая литература
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную.Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 1 стр. 75
2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 1 стр. 10
3	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 1 стр. 30
4	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 3 стр. 77
5	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 2 стр.11
6	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 2 стр. 31

7	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимании колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в подлезании под шнур.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 7 стр. 80
8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движения в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 7 стр. 16
9	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 4 стр. 32
10	Упражнять детей ходьбе с высоким поднимании колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени, в перебрасывании мячей друг другу; упражнять в равновесии при ходьбе по шнуру.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 9 стр. 82
11	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движения в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 8 стр. 17
12	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет

	ежедневной двигательной активности.	С.Ю.Федорова занятие 5 стр. 32
13	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперед.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 10 стр. 82
14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге (до 1 мин); учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 13 стр. 84
15	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге (до 1 мин); учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 15 стр. 86
16	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 13 стр. 21
17	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением темпа.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 19 стр. 88
18	Продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; формировать правильную осанку.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 10 стр. 38
19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 14 стр. 22
20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и глазомер при	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 21 стр. 90

	метании в цель; упражняться в ползании на четвереньках между предметами.	
21	Продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; формировать правильную осанку.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 14 стр. 40
22	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 19 стр. 25
23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 22 стр. 91
24	Продолжать развивать основные физические качества; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; формировать правильную осанку.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 16 стр. 41
25	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 20 стр. 27
26	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 24 стр. 92
27	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру);	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной

	упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.	школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 25 стр. 30
28	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей; формировать правильную осанку.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 17 стр. 44
29	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движения; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 25 стр. 93
30	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бега врассыпную; закрепить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; продолжать упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 27 стр. 94
31	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 26 стр. 33
32	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой » между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 31 стр. 35
33	Упражнять в беге в колонне по одному, в беге между препятствиями; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 34 стр. 99
34	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей; формировать правильную осанку.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 18 стр. 44

35	.Упражнять в ходьбе и беге « змейкой » между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 32 стр. 37
36	Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закрепить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 36 стр. 101
37	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей; формировать правильную осанку.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 20 стр. 45
37	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 40 стр. 104
39	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением в перед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями,подталкивая перед собой мяч головой;	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 42 стр. 105

	упражнять в прокатывании набивного мяча в перед в прямом направлении.	
40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 1 стр. 41
41	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 43 стр. 106
42	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 2 стр. 42
43	Формировать стойкий интерес к занятиям физической культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 25 стр. 51
44	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; упражнять в ползании с мешочком на спине; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, сохраняя равновесие.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 45 стр. 107
45	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 10 стр. 48
46	Формировать стойкий интерес к занятиям физической культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 28 стр. 52
47	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 46 стр. 108

48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 11 стр. 49
49	Формировать стойкий интерес к занятиям физической культурой; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 29 стр. 53
50	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 48 стр. 109
51	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физические качества.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 34 стр. 58
52	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 52 стр. 112
53	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу и ловить его после отскока от пола; упражнять в пролезании в бруч и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 54 стр. 113
54	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физические качества.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 36 стр. 59
55	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева
	скамейке.	занятие 16 стр. 53
56	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 17 стр. 54
57	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать основные физические качества.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 39 стр. 61
58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 22 стр. 58

59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 23 стр. 59
60	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 28 стр. 62
61	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 61 стр. 118
62	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги; упражнять в ползании на четвереньках между предметами, в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 63 стр. 120
63	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физические качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 41 стр. 65
64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 64 стр. 120
65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 28 стр. 63
66	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела; развивать основные физические качества; учить взаимодействию друг с	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 42 стр. 65

	другом в игровых упражнениях.	
67	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжить обучать детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 67 стр. 122
68	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 31 стр. 64
69	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела;	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет

	развивать основные физические качества; учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	С.Ю.Федорова занятие 47 стр. 68
70	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек;упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 69 стр. 124
71	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 32 стр. 65
72	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному,беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 4 стр. 75
73	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове,удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 70 стр. 125
74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове,удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках через набивные мячи и перебрасывании мяча друг другу,развивая ловкость и глазомер.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 72 стр. 126
75	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 73 стр. 127
76	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному,беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 5 стр. 76

77	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; совершенствовать основные физические качества.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 49 стр. 71
78	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 75 стр. 128
79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 10 стр. 80
80	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; совершенствовать основные физические качества.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 52 стр. 73
81	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 79 стр. 131
82	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 11 стр. 81
83	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега; совершенствовать основные физические качества.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет
		С.Ю.Федорова занятие 53 стр. 74
84	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под дугу в группировке и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 81 стр. 132
85	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 82 стр. 133
86	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 57 стр. 78

87	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 84 стр. 135
88	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной, по сигналу - бег в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 88 стр. 137
89	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 62 стр. 81
90	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 13 стр. 82
91	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной, по сигналу - бег в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 90 стр. 139
92	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 63 стр. 82
93	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 14 стр. 83
94	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 91 стр. 140

95	Упражнять детей в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 19 стр. 85
96	Упражнять детей в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 20 стр. 87
97	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 93 стр. 141
98	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную.Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 1 стр. 75
	осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
99	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 31 стр. 93
100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 3 стр. 77
101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 32 стр. 94
102	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 65 стр. 85

103	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимании колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в подлезании под шнур.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 7 стр. 80
104	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 34 стр. 96
105	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 67 стр. 86
106	Упражнять детей ходьбе с высоким поднимании колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени, в перебрасывании мячей друг другу; упражнять в равновесии при ходьбе по шнуру.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 9 стр. 82
107	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 35 стр. 97
108	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 6-7 лет С.Ю.Федорова занятие 69 стр. 87
109	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 10 стр. 17
110	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной школьной группе Л.И.Пензулаева занятие 22 стр. 28

Продуктивная деятельность в подготовительной к школе группа на 2025-2026учебный год

Сентябрь

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»***	*Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.*	*Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15*
II	***Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»***	*Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом*	*Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32*
III	***Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»***	*Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.*	*Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.*	*Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34*
IV	***Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»***	*Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.*	*Конструктор- «Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8*

		Воспитывать добиваться помогать друг другу.		

Октябрь

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***
I	***Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»***	*Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.*	*Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.*	*З.В.Лиштван Конструирование стр.109*
II	***Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»***	*Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.*	*Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9*
III	***Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»***	*Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.*	*Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91*
IV	***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»***	*Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал*	*Строительный материал*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4*

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	**Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»**	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10
II	**Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»**	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
III	**Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»**	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
IV	**Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»**	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	**Конструирование (из строительного материала) «Мост»**	*Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.*	*Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»*	*Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подгот ов.к школе гр стр.42*
II	**Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»**	*Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.*	Строительный материал	*З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82*
III	**Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»**	*Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.*		*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83*
IV	**Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»**	*Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.*		*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17*

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература

I	***Конструирование (из строительного материала) «Судно»***	*Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.*	*Наборы конструкторов, иллюстрации судов.*	*З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44*
II	***Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»***	*Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал*	*Конструкторы по желанию детей*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13*
III	***Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»***	*Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.*	*Ткань, иголка, игольница, ножницы*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26*
IV	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»***	*Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.*		*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18*

Февраль

Неделя	***Тема***	***Программное содержание***	***Оборудование***	***Литература***

I	***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»***	*Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.*	*Строительный материал*	*Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.81 №4*
II	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»***	*Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.*		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.85 №19
III	***Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»***	*Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.*	*Тесьма,нитки,иголка ,ножницы. Предметы: Линейка, книга,ручка,бумага.*	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV	***Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты"***	*Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала*	*Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка,клей ПВА.*	*Л.В.Куцакова* Конс труирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34

Март

Неделя	*Тема*	*Програм мное содержание*	*Оборудование*	*Литература*

I	***Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»***	*Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами*	*Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II	***Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»***	*Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.*	*Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28
III	***Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»***	*Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.*	*Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы ,клей ПВА,игрушка-«Петрушка»*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24

Апрель

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»***	*Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией*	Кусочки ткани, иголка, игольница.	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	***Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»***	*Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам*		*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35

III	***Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»***	*Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом*	*Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25
IV	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»***	*Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму*	*Картон, линейка мерка, клей, карандаш*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21

Май

Неделя	*Тема*	*Программное содержание*	*Оборудование*	*Литература*
I	***Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»***	*учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.*	*Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30
II	***Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»***	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	*Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22
III	***Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»***	*Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.*	*Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31

IV	***Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»***	*Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.*	*Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.*	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

План работы с родителями на сентябрь.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
	Сентябрь		
1.	*Организационное родительское собрание:* «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатель
2.	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель
3.	*Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель, старший воспитатель
4.	*Беседа* «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатель
5.	*Выставка* рисунков и поделок «Осень, осень…».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатель
6.	*Консультация для родителей* «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатель
7.	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатель Педагог--логопед
8.	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатель

9.	*Консультация для родителей* «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатель
10.	*Консультация для родителей* «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатель
Октябрь			
1.	*Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатель
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели, мед.сестра
2.	*Осенний праздник для детей* «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатель, Музыкальный руководитель
3.	*Консультация для родителей* «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель
4.	*Буклет для родителей* «Права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого -педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатель
5.	«Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатель
6.	*Консультация для родителей* «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатель
7.	*Консультация для родителей:* «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатель
8.	*Консультация для родителей* «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатель
9.	*Консультация для родителей* «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение	Воспитатель

		положительного опыта семейного воспитания.	
Ноябрь			
1.	*Игровой практикум* «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатель
2.	*Изготовление фотогазеты* "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатель
3.	*Консультация для родителей* «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатель
4.	*Консультация для родителей* «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатель
5.	*Буклет для родителей* «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатель
6.	*Папка-передвижка для родителей* «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
7.	*Беседа с родителями* «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучение дошкольников дома.	Воспитатель
8.	*Консультации для родителей* «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатель
Декабрь			
1.	*Конкурс* «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатель
2.	*Индивидуальная консультация* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатель
3.	*Консультация для родителей* "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатель
5.	*Консультация для родителей* «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатель

6.	*Консультация для родителей* «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатель
7.	*Консультация для родителей* «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатель
8.	*Памятка для родителей* «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатель
		Январь	
1.	*Анкетирование* «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатель
2.	*Папка-передвижка для родителей* «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель
3.	*Консультация для родителей* «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатель, мед.работник
4.	*Буклет для родителей* «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатель
5.	*Мастер-класс с родителями* «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатель
6.	*Консультация для родителей* «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатель
7.	Анкетирование *«Детский сад глазами родителей»*	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	Воспитатель
		Февраль	
1.	*Родительское собрание* «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».(онлайн)	Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатель

2.	*Семейная стенгазета* «Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатель
3.	*Развлечение* «Вот мы какие, солдаты молодые»»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатель
4.	*Консультация для родителей* «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатель
5.	*Консультация для родителей* «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель
6.	*Консультация для родителей* «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатель
7.	*Консультация для родителей* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатель
		Март	
1.	*Выставка творческих работ* «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатель
2.	*Развлечение* к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатель
3.	*Встреча с учителями начальной школы* «Ребёнок идёт в первый класс».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатель Учитель нач.школы
4.	*Консультация для родителей* «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатель, медсестра
5.	*Буклет для родителей:* «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатель
6.	*Консультация для родителей:* «Развитие	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-	Воспитатель

	познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	
Апрель			
1.	*Творческая выставка* «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатель
2.	*Индивидуальная консультация* «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатель
3.	*Памятка* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатель
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатель
5.	*Консультация для родителей* «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатель
7.	*Памятка для родителей* «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатель
8.	*Консультация для родителей* «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатель
10.	*Консультация для родителей* «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатель
Май			
1.	*Оформление стенда*	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатель

	«Будем помнить подвиги ваши».		
2.	*Родительское собрание* «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатель
3.	*Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатель
4.	*Консультация для родителей* «Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатель
5.	*Фотовыставка для родителей* «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатель
6.	*Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатель
7.	*Консультация для родителей* «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатель
8.	*Беседы с родителями* «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатель

Перспективный план по ПДД и ОБЖ

Совместная деятельность воспитателя с детьми.	**Самостоятельная деятельность детей.**	**Работа с родителями**
сентябрь		
Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат»,О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.	Аппликация «Наша улица». Конструирование «Улица». Рисование: «Улица города». С/р игра «Улица» П/и «Ловкий пешеход»	Консультация: «Безопасный маршрут из детского сада домой» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
октябрь		

Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?»	П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор». Рисование нетрадиционным способом «Светофор». Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход»	Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор». Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
ноябрь		
Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения.	Аппликация «Пешеходный переход.» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и транспорт». Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. П / игра «Воробышки и автомобиль»	Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»
Декабрь		
Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».	Аппликация «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».	Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения». Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»

Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».	Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». Лото «Дорожная азбука»	
Январь		
Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носова «На горке», И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед, правила дорожного движения для детей».	Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно». Рисование «правила ПДД зимой». Д/и «Где играют зверушки?». П/и «Стоп, машина!»	Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Памятка о соблюдении ПДД в зимний период
Февраль		
Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Конструирование «Автобус». Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»	С/р. игра «Водители», «ГИБДД» Рассматривание альбома «Общественный транспорт» Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта. Трафареты «Транспорт». П/и «Едем – едем на машине»	Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»
Март		
Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры» Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Показ мультимедийной презентации: «Правила поведения в общественном транспорте». Д/И «Можно – нельзя, правильно – неправильно».	С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси». Рисование: «Разные Машины едут по улице. Лепка: «Машина для папы». П/игра «Цветные автомобили».	Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация: «Безопасность в общественном транспорте»
Апрель		

Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат».	Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают»,	Консультация «Маленький велосипедист». Памятка для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде.

Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма Робокар Поли: Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде.	«Дорожные знаки для велосипедистов». Конструирование из строительного материала «Дорога». П/и. «Тише едешь дальше будешь»	
Май		
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Радзиевская «Ты и дорога». Д/игры: «Угадай какой знак». Игра – драматизация: «Правила уличного движения». Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»	С/р игра «Улица», «Путешествие по городу» Показ кукольного театра «Уважайте светофор». Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Рисования «Мой дорожный знак». Рисование (по замыслу) «ПДД»	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	**1 неделя** Работа по ПДД Акция «Внимание, дети!» (План работы прилагается). **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» **3 неделя** «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». **4 неделя** «Безопасность в доме». Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»

Октябрь	**1 неделя** Работа по ПДД Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». **2 неделя** Пожарная безопасность Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном.

	Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». **3 неделя** «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?» **4 неделя** «Безопасность в доме». Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».
Ноябрь	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки». **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». **3 неделя** «Безопасность в доме».Балкон. Лестничные перила Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе». **4 неделя** «Личная безопасность в доме» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.

Декабрь	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор» **2 неделя** Пожарная безопасность Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». **3 неделя** Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». **4 неделя**

	Личная безопасность на улице (Продолжение) Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец»
Январь	**1неделя** Работа по ПДД Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки» **2 неделя** Пожарная безопасность Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом» **3 неделя** Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так» **4 неделя** Безопасность в общественном транспорте. Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».
Февраль	**1 неделя** Работа по ПДД Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг». **3 неделя** Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» **4 неделя** «Безопасность при общении с животными». Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»

Март	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»). **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». **3 неделя** «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).

	С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… **4 неделя** «Тонкий лед» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…»
Апрель	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы» **2 неделя** Пожарная безопасность. Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина» **3 неделя** Оказание первой помощи. Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. **4 неделя** Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)

Май	**1 неделя** Работа по ПДД Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» **3 неделя** «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу.» **4 неделя** «Безопасность в природе» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…» С/р игра «Едем на дачу»

Перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми подготовительной к школе группы на 2025-2026 учвебный год

Дата	Тематика экскурсий	Программное содержание
Сентябрь	Пешеходная экскурсия: в Среднюю школа № 56 Экскурсия на экологической тропе: «Растения лечат».	Уточнить понятие: «Первое сентября - день знаний». Познакомить с ритуалом посвящения в первоклассники. Праздничная линейка в школе, первый звонок. Обогатить словарный запас: школа, класс, учитель, ученики, учебные принадлежности. Вызвать желание учиться в школе, быть учениками. Познакомить детей с лекарственными растениями: шиповник, крапива, подорожник, чистотел, мята перечная. Дать знания о простейших способах использования лекарственных растений для лечения. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
Октябрь	ПДД Экскурсия к перекрестку «Наблюдение за транспортом» Экскурсия в парк.	Закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Познакомить с правилами дорожного движения. Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о растительном мире в парке и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились растения и животные в осенний период. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к флоре и фауне.
Ноябрь	Экскурсия на экологическую тропу. «Поздняя осень» Экскурсия. «Дорожные знаки на наших улицах»	Формировать обобщенное представление об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах. Об особенностях жизнедеятельности животных. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Переходить улицу по пешеходному переходу при разрешающем сигнале светофора, нельзя играть у дороги и на тротуаре, знать назначение и сигнала светофора. Вспомнить известные дорожные знаки. Указательные знаки: к телефону, к больнице, в столовую. Запрещающие знаки: «Движение запрещено», «Въезд запрещен». Предупреждающие знаки: «Крутой поворот», «Ремонтные работы», «Внимание, животные». Познакомить с новыми знаками: зебра, внимание «Осторожно дети». Расширить словарный запас: «пешеходный переход», «зебра», «островок безопасности».
Декабрь	Экскурсия: «Зимняя сказка» Экскурсия. «В гости к ёлочке» Пешая экскурсия к группе ёлочек высаженных по улице	Дать детям понятие о том, что зимний лес это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нуждаются друг в друге. Формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида растений и животных (птиц), умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу, восприятие красоты зимнего пейзажа. Учить детей сравнивать хвойные растения с лиственными. Рассуждать, чем ёлка не похожа на другие деревья. Описывать внешний вид ёлки, отмечая характерные особенности, наличие хвои (иголочки), шишек, особенности структуры коры на стволе, расположение веток, благодаря которым ёлка имеет пирамидальную форму, наличие характерного смолистого запаха.

		Развивать познавательную активность, любознательность, способствовать развитию умственных способностей и обогащению словаря. Воспитывать бережные отношения к деревьям.
Январь	Экскурсия: «Зимующие птицы на участках детского сада» Экскурсия по мини-среде детского сада «Музей русского быта» Посещение Дома культуры «Камышинский Театр»	Учить детей доброте, приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц в зимнее время. Испытывать радость от того что, делясь крохами можно спасти птиц от гибели. Познакомить детей с русским бытом. Воспитывать любовь к своему городу, малой Родине. Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театральной деятельности. Пробудить интерес детей и родителей к театру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Развивать интонационную выразительность, внимание, память, воображение, мышление, коммуникативные качества. Закреплять и расширять представления детей о работе актеров в театре. Воспитывать культуру речевого общения; активизация словаря: техника речи, мимика, жесты, сценическое движение, костюмерная, гримерная.
Февраль	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с творчеством русского поэта, А.С.Пушкин. «Что за прелесть эти сказки, каждая – есть поэма». Учить узнавать героев сказок А.С.Пушкина в работах студентов Педагогического училища, украшающих маршевую лестницу детского сада. **Предварительная работа.** Беседа с детьми о профессиях. Чтение русских народных сказок.
Март	Виртуальная экскурсия: «Их именами названы улицы нашего города». Виртуальная экскурсия «Подводный мир»	Закреплять знания детей названия нашего города. Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению. Познакомить детей с названием улицы, на которой находится наш детский сад. Рассказать детям о человеке, в честь которого названа улица. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице, учить классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Закрепить знания детей об улицах города и его объектах, ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой. Развивать воображение и стремление изобразить в рисунках свой город; учить, самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета. Развивать связную речь, поощряя полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей. Познакомить детей с представителями подводного мира, обитающих в различных экосистемах: реках, озерах, морях, океанах. Узнавать их по внешнему виду, классифицировать представителей рек и озёр (пресноводные), морей и океанов. Отличать морских животных от хищных, декоративных рыб. Воспитывать бережное отношение к воде и водоемам, как среде обитания живых существ. Формировать грамотное поведение на природе, в частности у водоемов.
Апрель	Планетарий «Путешествие к звёздам»	Формирование у детей дошкольного возраста научной картины мира. Ознакомление детей с солнечной системой, названиями вращающихся вокруг ближайшей звезды (Солнца) восьми планет. Уточнение знаний о планете Земля. Развитие любознательности и

		познавательных интересов. Активизировать словарь детей: космос, солнечная система космонавт, созвездия, спутник, названия планет.
Май	Экскурсия на «Аллею славы» Виртуальна экскурсия «Назад в 1945 год»	Воспитывать начала патриотических чувств. Дать некоторые сведения о борьбе против фашистской Германии. Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Водружение знамени победы над Рейхстагом. Участие детей в боевых действиях, познакомить с понятием «Сын полка».

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью Шестьсот
семь листов
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
В.С.Котейкина