МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, l=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=kaza4ckova.valya@yandex.ru
Дата: 2026.09.01 10:16:11 +03'00'

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета № 1
от «01» 09 2026г.

Утверждено:
Приказом № 105
от «01» 09 2026г.
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
_____ Копейкина В.С.

Календарно-тематическое планирование
с детьми старшей группы
на 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Лемешинская А.В.
Фрелих З.В.

Расписание занятий

День недели	Занятие		Время
Понедельник	1.	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	9.00-9.25
	2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.35-10.00
	3.	Двигательная деятельность.	15.30-15.55
Вторник	1.	Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)	9.00-9.25
	2.	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	9.40-10.05
	3.	Двигательная деятельность. (под музыку)	15.30-15-55
Среда	1.	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	9.00-9.30
	2.	Продуктивная деятельность (рисование)	9.40-10.5
	3.	Музыкально-эстетическая деятельность.	15.30-15.55
Четверг	1.	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.25
	2.	Коммуникативная деятельность (чтение худ. литературы)	9.40-10.05
	3.	Двигательная деятельность (на прогулке).	15.30 -15.55
Пятница	1.	Музыкально-эстетическая деятельность.	9.00-9.25
	2. 3.	Продуктивная деятельность (рисование) Познавательно исследовательская деятельность (Конструирование)	9.40-10.05 10.20- 10.45

Расписание занятий

День недели	Занятие		Время
Понедельник	1.	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	9.00-9.25
	2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.35-10.00
	3.	Двигательная деятельность.	15.30-15.55
Вторник	1.	Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)	9.00-9.25
	2.	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	9.40-10.05
	3.	Двигательная деятельность. (под музыку)	15.30-15-55
Среда	1.	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	9.00-9.30
	2.	Продуктивная деятельность (рисование)	9.40-10.5
	3.	Музыкально-эстетическая деятельность.	15.30-15.55
Четверг	1.	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.25
	2.	Коммуникативная деятельность (чтение худ. литературы)	9.40-10.05
	3.	Двигательная деятельность (на прогулке).	15.30 -15.55
Пятница	1.	Музыкально-эстетическая деятельность.	9.00-9.25
	2. 3.	Продуктивная деятельность (рисование) Познавательно исследовательская деятельность (Конструирование)	9.40-10.05 10.20- 10.45

Режим дня (холодный период года)

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак [17]	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня (теплый период года)

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак [18]	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

СЕНТЯБРЬ			
Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	№1. . Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»… №2. Звук буква А	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «А»	В.В. Гербова Стр-35 Е.В. Колесникова Стр-13
2 неделя	№1. Заучивание стихотворения И Белоусова « Осень» № 2.Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Ию Белоусова Осень (в сокращении) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Стр-40 В.В. Гербова Стр-42
3 неделя	№1 Пересказ сказки «Заяц – хвастун» №2. Звук и буква «О»	Помочи детям составить план пересказа сказки ; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Познакомить с гласным звуком «О» Вырабатывать умение определять место звуков «О» в и его условным обозначением – красным квадратом. словах и обозначать на схеме красным квадратом.	В.В. Гербова Стр-37 Е.В. Колесникова Стр-16
3 неделя	№1. Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему « Осень наступила» №2. Звук и буква «У»	Учить детей рассказывать (личный опыт),ориентируясь на план. Приобщять к восприятию Поэтических произведений о прирде. Способствовать развитию звуко – буквенного анализу. Формировать звуковую аналитику – синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Познакомить с	В.В. Гербова Стр-39 Е.В. Колесникова Стр-18

		буквой «У» как письменным обозначением звука»У».	
4 неделя	№1.Учимся вежливости №2. «Обучение рассказыванию: описания кукол»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова Стр-45 В.В. Гербова Стр -46
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	№1. Рассматривание картины «Ёжик» и составление рассказа по ней. №2. Звук и буква « Ы»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана Познакомить с гласным звуком «Ы» вырабатывать умение определять место звуков «Ы» в и его условным обозначением – красным квадратом. словах и обозначать на схеме красным квадратом.	В.В. Гербова Стр-49 Е.В. Колесникова Стр-20
2 неделя	№1. Литературный калейдоскоп №2. Обучение рассказыванию.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки в сказке «Айболит»(в обработки Д. Нагишкина ;в сокращении).	В.В. Гербова Стр-52 В.В. Гербова Стр-58
3 неделя	№1. Завершить работу над сказкой « Айога» №2 Чтение слов из пройденных букв – У, УА. Закрепление пройденного материала	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Формировать умения читать слова из пройденных букв – УА, АУ.	В.В. Гербова Стр-59 Е.В. Колесникова Стр-24
4 неделя	№1. . Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». №2. Дидактическое упражнения :	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова Стр-60 В.В. Гербова Стр-62

	Хоккей», « Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять занятия на пространственное перемещение предмета (« Хоккей»); весьи диалог употребляя общепринятые обрашения к официанту («Кафе»).	
НОЯБРЬ			
1 неделя	№1. Пересказ эскимоской сказки « Как лисичка бычка обидела» №2. Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ,ЛЫ, ЛЭ.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирва), учить пересказывать её. Познакомить с звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.	В.В. Гербова Стр-64 Е.В. Колесникова Стр-26
2 неделя	№1. Заучивание стихотворения С Маршака « Тает месяц молодой» №2 .Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова Стр-67 В.В. Гербова Стр-67
3 неделя	№1. Дидактические игры со словами. №2. Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения ,подбирать рифмующиеся слова. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.	В.В. Гербова Стр-69 Е.В. Колесникова Стр-28
4 неделя	№1. Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» №2. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и	В.В. Гербова Стр-71 В.В. Гербова Стр-73

		содержательный рассказ.	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	№1. Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и Вороненок» №2. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.+	Учить детей пересказывать текс (целиком и по ролям). Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат	В.В. Гербова Стр-77 Е.В. Колесникова Стр-30
2 неделя	№1. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что Это?» + №2. Беседа на тему « О друзьях и дружбе» +	Упражнять детей в творческом рассказывании,в умении употреблять обобщающие слова. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова Стр-79 В.В. Гербова Стр-80
3 неделя	№1. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" + №2.Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. +	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат.	В.В. Гербова Стр-82 Е.В. Колесникова Стр-32
4 неделя	№1. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" + №2. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» +	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить детей рассказыватьо картине (картина « Зайцы» из серии «Дикие животные» П Меньшиковой (М : Просвещение)). Придерживаясь плана	В.В. Гербова Стр-84 В.В. Гербова Стр-87
ЯНВАРЬ			
2 неделя	№1. Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочке …» №2. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов ,слов	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Закрепить умение читать слоги из	В.В. Гербова Стр-88 Е.В. Колесникова Стр-34

		пройденных букв.	
3 неделя	№1. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" №2. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова Стр-89 В.В. Гербова Стр-91
4 неделя	№1 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвина» №2. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.+	Учить детей свободно,без повторов и ненужных (мешающих восприятьию)слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва « Про пингвинов» (по своему выбору). Познакомить с гласной буквой «Я». Вырабатывать умение писать букву «Я».	В.В. Гербова Стр-74 Е.В. Колесникова Стр-38
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя +	№1. Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм» №2. Буква «Ю» .Чтение слогов, слов.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить с буквой «Ю» как буквой придающей мягкость согласным.	В.В. Гербова Стр-99 Е.В. Колесникова Стр-38
2 неделя	№1. Повторение программных стихотворений. №2. Дидактическое упражнение « Заверши предложение» Стихи о поздней осени.	Помочь детям вспомнить программные стихотвлрения и запомни стихотворение « Ты скажи мне , реченька лесная». Приобщать детей к поэзии ,развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова Стр-100 В.В. Гербова Стр-53
3 неделя	№1. Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладков) №2. Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить с буквой «Е» как буквой придающей мягкость согласной. Развивать устную речь.	В.В. Гербова Стр-101 Е.В. Колесникова Стр-40

4 неделя	№1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. №2. . Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Активизировать словарь детей. Познакомить с буквой «Ё» как буквой придающей мягкость.	В.В. Гербова Стр-102 Е.В. Колесникова Стр-42
МАРТ			
1 неделя	№1. Литературный калейдоскоп №2. Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат.	В.В. Гербова Стр-103 Е.В. Колесникова Стр-44
2 неделя	№1. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка". №2. . Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем…"	Закреплять с детми работу с картинками с последовательно развивающимся действием Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова Стр-91 В.В. Гербова Стр-91
3 неделя	№1. Обучение рассказыванию по картинкам. №2. Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».	В.В. Гербова Стр-104 Е.В. Колесникова Стр-46
4 неделя	№1. Лексическое упражнения В. Драгунского « Сверху вниз» №2. Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова Стр-105 В.В. Гербова Стр-106
АПРЕЛЬ			

1 неделя	№1. Учимся вежливости №2. Звук «Г» «К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К».	Закрепление пройденного материала. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными	В.В. Гербова Стр-45 Е.В. Колесникова Стр-48
2 неделя	№1. «Обучение рассказыванию: описания кукол» №2. Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	Закрепление пройденного материала. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст ,стараться правильно строить предложения .	В.В. Гербова Стр-46 В.В. Гербова Стр-60
3 неделя	№1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. №2. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.+	Активизировать словарь детей. Познакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными.	В.В. Гербова Стр-102 Е.В. Колесникова Стр-50
4 неделя	№1.Весёлые рассказы Н .Носова №2. Обучение рассказыванию .Дидактическое упражнение « Что Это?»	Закрепить знакомство с весёлыми произведениями Н. Носова. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова Стр-43 В.В. Гербова Стр-79
МАЙ			
2 неделя	№1. Обучение рассказыванию по картинкам. №2. Звуки «В –ВЬ» , «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить детей со звуками «В-Ф»	В.В. Гербова Стр-104 Е.В. Колесникова Стр-52

3 неделя	№1. Лексические упражнения №2. Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Стр-106 В.В. Гербова Стр-71
4 неделя	№1. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни". №2. Литературный калейдоскоп	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Закрепить с детьми, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова Стр-108 В.В. Гербова Стр-103

Перспективное планирование по познавательно – исследовательской деятельность (ФЭМП)

СЕНТЯБРЬ			
Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	№ 1 № 2	Закрепление пройденного материала по Программе средней группе Закрепление пройденного материала по Программе средней группе	По выбору воспитателя По выбору воспитателя
2 неделя	№ 3 № 4_ Занятие 1	Закрепление пройденного материала по Программе средней группе Тема: число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.	По выбору воспитателя Е.В.Колесникова Стр-47 Математика (5 — 6 лет)
3 неделя	№ 5 Занятие 1	Тема : Напомнить детям способ образования числа 2 и 3,учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предметов и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какой меньше. Цель. Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы,	Л.С. Метлина Стр -88

	№ 6 Занятие 5	употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.	Л.С. Метлина Стр -91
4 неделя	№ 7 Занятие 6	Цель. Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Л.С. Метлина Стр -93
	№ 8 Занятие 2	Количество и счет .Число и цифра 2 , знаки +,=. Геометрические фигуры . Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги	Е.В. Колесникова стр -52
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	№ 9 **Занятие 9**	Цель. Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление о понятии «напротив».	Л.С. Метлина Стр -96
	№ 10 **Занятие 10**	Тема : закрепить представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; Упражнять их в выяснений, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одного группы к предметам другой(один к другому)	Л.С. Метлина Стр -97

2 неделя	№ 11 **Занятие 11** №12 **Занятие 12**	Цель. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Цель. Деть детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; закрепить умение воспроизводить множество предметов пй названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счете предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объекта при сохранении его объема («Не добавляли и не убавляли») ведет к уменьшению другого («Раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше, чем был»).	Л.С. Метлина Стр -98 Л.С. Метлина Стр -98
3 неделя	№13 **Занятие 12** № 14 Занятие 3	**Занятие 13** Цель. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое Название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством, зрительно воспринимаемых предметов; учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. *Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. *Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задачи	Л.С. Метлина Стр -100 Е.В.Колесникова стр -56
4 неделя	№ 15 Занятие 14	Цель. Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.	Л.С. Метлина Стр -101

	№ 15 Занятие 4	Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова стр – 61
НОЯБРЬ			
1 неделя	№ 16 Занятие 16	Цель. Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.	Л.С. Метлина Стр -104
	№ 17 Занятие 5	Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+.,,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Е.В.Колесникова стр – 61
2 неделя	№ 18 Занятие 18	Цель. Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счета в пределах 5.	Л.С. Метлина Стр -106
	№ 19 Занятие 6	*Тема:* число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». *Разделы:* количество и счет, величина, логическая	Е.В.Колесникова стр – 72
3 неделя	№ 19 **Занятие 20**	Цель. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками	

		этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги: закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2—3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу).	Л.С. Метлина Стр -107
	№ 20 Занятие 7	Занятие 7 Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова стр –78
4 неделя	№ 22 Занятие 22	Цель. Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т. д.; закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численностей множеств; раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо. Демонстрационный материал: фланелеграф, 5 больших и 5 маленьких кругов; счетная линейка.	Л.С. Метлина Стр -110
	№ 23 Занятие 8	Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, логическая задача.	Е.В.Колесникова стр – 82
ДЕКАБРЬ			

1 неделя	№ 23 Занятие 24 + № 25 Занятие 9 +	Цель. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закрепить умение пользоваться приемом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом. *Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — *ноябрь*. *Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Л.С. Метлина Стр -111 Е.В.Колесникова стр – 82
2 неделя	№ 26 Занятие 24 № 26 Занятие 10	Цель. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь. *Тема:* числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. *Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.	Л.С. Метлина Стр -111 Е.В.Колесникова стр – 90
3 неделя	№ 27 Занятие 26 № 28 Занятие 11	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам(на2части) и еще раз пополам (на 4 части). *Тема:* число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. *Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, величина.	Л.С. Метлина Стр -113 Е.В.Колесникова стр – 93

4 неделя	№ 29 Занятие 27 № 30 Занятие 12	Цель. Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части «путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна, из четырех (двух) частей; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта. *Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. *Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени.	Л.С. Метлина Стр -114 Е.В.Колесникова стр – 98
ЯНВАРЬ			
2 неделя	№ 30 Занятие 28 № 31 Занятие 13	Цель. Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; учить ребят составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками (окраской); упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого. *Тема:* числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — *декабрь,* логическая задача на установление закономерностей. *Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Л.С. Метлина Стр -115 Е.В.Колесникова стр – 103

3 неделя	№ 31 Занятие 29	Цель. Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием, и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.	Л.С. Метлина Стр -116
	№ 32 Занятие 14	*Тема:* порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. *Разделы:* количество и счет, величина, логическая задача.	Е.В.Колесникова стр – 108
4 неделя	№ 32 Занятие 30	Цель. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединенные родовым понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».	Л.С. Метлина Стр -117
	№ 33 Занятие 15	*Тема:* решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. *Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова стр – 111
ФЕВРАЛЬ			

1 неделя	№ 34 Занятие 31 № 35 Занятие 16	Цель. Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета; уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов. *Тема:* знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. *Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Л.С. Метлина Стр -118 Е.В.Колесникова стр – 115
2 неделя	№ 36 Занятие 32 № 37 Занятие 17	Цель. Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине, дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера. *Тема:* числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — *январь*. *Разделы:* количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Л.С. Метлина Стр -118 Е.В.Колесникова стр – 119
3 неделя	№ 38 Занятие 33 № 39 Занятие 18	Цель: Уточнить представление детей о днях недели;учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. Названия дней недели с конкретным содержанием деятельности дней. Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Разделы: количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.	Л.С. Метлина Стр -120 Е.В.Колесникова стр –122

4 неделя	№ 40 Занятие 34 № 41 Занятие 19	Цель. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля. Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Л.С. Метлина Стр -120 Е.В.Колесникова стр- 126
МАРТ			
1 неделя	№ 42 Занятие35 № 43 Занятие 20	Цель. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин: упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению. Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	Л.С. Метлина Стр – 123 Е.В.Колесникова стр-130

2 неделя	№ 44 Занятие 36 № 45 Занятие 21	Цель. Дать детям представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Раздаточный материал: у каждого из детей 5 полосок, постепенно увеличивающихся по длине (от 3 до 15 см), и прямоугольные мерки длиной 3 см. Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Л.С. Метлина Стр – 124 Е.В.Колесникова стр-134
3 неделя	№ 46 Занятие 37 № 47 Занятие 22	Цель. Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по. другим измерениям; упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10. Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Л.С. Метлина Стр – 126 Е.В.Колесникова стр- 139
4 неделя	№ 48 Занятие 29 № 49 Занятие 23	Цель. Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием, и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью. Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Л.С. Метлина Стр – 116 Е.В.Колесникова стр-142

АПРЕЛЬ			
1 неделя	№ 50 Занятие 6	Закрепление пройденного материала .Цель. Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Л.С. Метлина Стр – 52
	№ 51 Занятие 24	Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова стр-145
2 неделя	№ 52 Занятие 9	Закрепление пройденного материала .Цель. Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление о понятии «напротив».	Л.С. Метлина Стр – 96
	№ 53 Занятие 25	Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова стр- 150
3 неделя	№ 54 Занятие 11	Закрепление пройденного материала . Цель. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.	Л.С. Метлина Стр – 98

	№ 55 Занятие 26	Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Е.В.Колесникова стр- 154
4 неделя	№ 56 Занятие 14	Закрепление пройденного материала. Цель. Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.	Л.С. Метлина Стр – 101
	№ 57 Занятие 27	Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	Е.В.Колесникова стр- 158
		МАЙ	
2 неделя	№ 58 Занятие 16	Закрепление пройденного материала. Цель. Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.	Л.С. Метлина Стр – 104
	№ 59 Занятие 28	Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова стр- 162

3 неделя	№ 60 Занятие 24 № 61 Занятие 29	Закрепление пройденного материала. Цель. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь Тема: решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая зада	Л.С. Метлина Стр – 111 Е.В.Колесникова стр- 165
4 неделя	№ 62 Занятие 26 № 63 Занятие 30	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам(на2части) и еще раз пополам (на 4 части). Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Л.С. Метлина Стр – 113 Е.В.Колесникова стр- 169

Перспективное планирование по позновательно- исследовательской деятельности (конструирование).

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«Грузовой автомобиль»	Дети учатся строить грузовой автомобиль. Предварительно они наблюдают за различными видами грузового транспорта, рассматривают иллюстрации игрушечные машины различных видов.	Л.В.Куцакова стр.64
Сентябрь	« Дома»	Учить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании ;развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы , находить собственные решения.	Л.В.Куцакова стр.13
Сентябрь	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.64
Сентябрь	Работа с бумагой и картоном « Магазин игрушек»	У детей закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам ,сглаживая линии сгиба .Им предлагается смастерить зайчика или медведя.	Л.В. Куцакова стр.68

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Октябрь	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В.куцакова « стр.65

Октябрь	Ручной труд (из природного материала) «Птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова стр.79
Октябрь	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова стр.68
Октябрь	Конструировани е (из строит. матер) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Л.В.Куцакова стр.65

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Ноябрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Л.В Куцакова стр.69
Ноябрь	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвастун»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова Стр.80
Ноябрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	Л.В.Куцакова стр.69
Ноябрь	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять,	Л.В.Куцакова стр.65

		конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Декабрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Л.В.куцакова Стр70
Декабрь	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.куцакова Стр.66
Декабрь	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова стр.70
Декабрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова стр.71

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Литература**

Январь	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцакова стр.75
Январь	«Качалка»	Дети изготавливают двигающиеся игрушки из конусов –качалки. Воспитатель анализирует с детьми образец, обьясняет и показывает,как сложить круг по диамитру, чтобы образовывалось две линии сгиба, делящие его на четыре равные части.	Л.В. Куцакова стр.72
Январь	Ручной труд(из использованных материалов) «Вагон»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Л.В.Куцакова Стр.76
Январь	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Л.В.Куцакова Стр.67

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Февраль	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины »	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Л.В. Куцакова стр.76
Февраль	Конструирование (из строительного материала) «Улица»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои	Л.В. Куцакова стр.67

		постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	
Февраль	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.Куцакова Стр.71
Февраль	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Л.В.Куцакова стр.77

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Март	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В.Куцакова Стр.72
Март	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона»	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Л.В.Куцакова стр.77
Март	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	На последнем занятии целесообразно предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу (обьединяются по два человека) наметить общую схему будущей конструкции на бумаге.	Л.В.Куцакова Стр. 68.
Март	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Л.В.Куцакова стр.78

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература

Апрель	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Л.В.Куцакова стр 67
Апрель	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова Стр.72
Апрель	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Л.В.Куцакова стр.68
Апрель	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова Стр.73

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература

Май	Конструирова-ние (из строит. матер.) «По замыслу»	Следующее занятие должно быть по замыслу детей. Оно должно способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции .очертание будущей постройки.	Л.В.Куцакова Стр.66
Май	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художный труд в детском саду»Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6
Май	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый **Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной** материал, творчески подходить к работе	Л.В. Куцакова стр.74
Май	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В.Куцакова Стр75

Перспективное планирование по познавательной деятельности

формирование целостной картины мира

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь **«Что осенью родится, то зимою пригодится»**			
«День знаний», «ПДД»			
Сентябрь 1 неделя	«БЕРЕГИ СЕБЯ!»	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	*А.А.Вахрушева «Здравствуй мир» стр.291-293 №2.*
«Осень дарит нам подарки»			
Сентябрь 2 неделя	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 1.
«Добрый лес»			
ентябрь 3 неделя	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 4.
«Мой любимый детский сад»			

Сентябрь4 неделя	Детский сад. «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Занятие 3, стр 30. *А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.293-298 №3.*
Октябрь			
«Семьёй дорожить – счастливым быть»			
«Наша дружная семья»			
Октябрь 1 неделя	Предметы, облегчающие труд человека в быту. Моя семья.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Занятие 1, стр.14, часть занятия 1 стр.26
«Осень, пожелтел весь наш бедный сад»			
Октябрь 2 неделя	«УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных представлениях осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образном жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.306-308 №6.*
«Моя семья живёт в Поволжье»			

Октябрь 3 неделя	«РАЙОН, В КОТОРОМ ТЫЖИВЕШЬ.»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневно жизни; развивать умение наблюдать и описывать.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.308-311 №7.*
«Пернатые друзья»			
Октябрь 4 неделя	Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 6.
Ноябрь **«Земля родная – колыбель золотая»**			
«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»			
Ноябрь 1 неделя	«ПОМОШНИК И В ПУТИШЕСТВ ИИ: ГЛОБУС И КАРТА»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.311-313 №8.*
«С чего начинается Родина?»			
Ноябрь 2 неделя	Россия – огромная страна. Символика страны. «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Занятие 6, стр.36, занятие 7, стр.38. А.А.Вархушеа «Здравствуй мир» стр.381-382 №31.
«Удивительный мир животных нашего края»			

Ноябрь 3 неделя	Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных).	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 3.
«Нет друга нежнее, чем мамочка!»			
Ноябрь 4 неделя	Цветы для мамы. Мир комнатных растений.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 10, 13.
«Наш дом – Россия»			
Ноябрь 5 неделя	«ПУТИШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС» «ЖИТЕЛИ ТУНДРЫ	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.315-317 №10.А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.320-322 №12.*
Декабрь			
«Хрустальная сказка декабря»			
«В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»			

Декабрь 1 неделя	«ОБИТАТЕЛИ ТАЙГИ»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.322-325 №13.*
«Ярмарка!»			
Декабрь 2 неделя	«ПУТИШЕСТ ВИЕ В СМЕШАННЫ Й ЛЕС»	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.325-328 №14.*
«Умный дом и праздник в нём»			
Декабрь 3 неделя	«ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦ А ЗИМА…»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщать к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.328-331 №15.*
«Новогоднее волшебство»			
Декабрь 4 недел	«В ГОСТИ К МАСТЕРАМ ГЖЕЛИ»	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.331-333 №16.*
Январь			
«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»			
«Зимние забавы»			
Январь 2 недели	«В ГОСТИ К ГОРОДЕЦКИ М МАСТЕРАМ»	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.333-335 №17.*
«Недаром говорится – дело мастера боится»			

Январь 3 неделя	«ПУТЕШЕСТВИЕ К МАСТЕРАМ ХОХЛОМЫ»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятия произведений искусства.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.335-338 №18.*
«Удивительный мир русской сказки» (Театральная неделя)			
Январь 4 неделя	«НА ЭКСКУРСИЮ В МОСКВУ» «ТЕАТРЫ И МУЗЕИ МОСКВЫ»	Расширять представление детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы –Кремлем (внешний и внутренний вид). Познакомить детей самым известным в Москве, да и во всем мире Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.338-344 №19. А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.344-347 №20.*
Февраль **«Делу – время, потехе - час»**			
«Народные промыслы России»			
Февраль 1 неделя	«В ГОСТИ К ДЫМКОВСКИМ МАСТЕРАМ»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий историей возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.354-357 №23.*
«От кареты до ракеты»			
Февраль 2 неделя	«БЫЛИ ДЕБРИ ДА ЛЕСА, СТАЛИ В ДЕБРЯХ ЧУДЕСА»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить предметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.347-351 №21.*
«Наша армия родная»			

Февраль 3 неделя	Российская армия. Угадай профессию	Закреплять знания детей о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку- труженику. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раасказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Занятие 8, стр.39, стр.50.
«Книжкина неделя. Профессии взрослых»			
Февраль 4 неделя	«КНИГИ В ДОРОГУ»	Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.302-306 №5.*
Март «Пришла весна – отворяй ворота!»			
«При солнышке – тепло, при мамочке - добро»			
Март 1 неделя	«ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКА»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.357-359 №24.*
«Народная культура и традиции. Масленица»			
Март 2неделя	«ИСТОРИЯ РУСКОГО КОСТЮМА»	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.359-362 №25.*
«Обитатели морей и океанов»			
Март 3 неделя	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 14.
«Мой край хорош в любое время года»			

Март4 неделя	«ВЕСНА В СТЕПИ»	Познакомить детей с особенностями условий степи; обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.366-371 №27.*
Апрель **«Апрель с водой, а май с травой»**			
«Весенние чудеса»			
Апрель 1 неделя	«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ» +	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем как это делалось в старину.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.371-373 №28.*
«Космическое путешествие»			
Апрель 2 неделя	«Земля ваш дом во Вселенной» +	Сформировать понятие «космос», «космическое пространство»; объяснить, что из себя представляет Солнечная система; ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутник»; рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность.	О.А.Скоролупова «Покорение космоса».
Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»			
Апрель 3 неделя	Природный материал — песок, глина, камни +	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 17.
«Самые маленькие животные «Насекомые»			
Апрель 4 неделя	«ЗООПАРК В РОССИИ» +	Закрепить представление детей о многообразии животного мира в России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.373-376 №29.*
Май **«Матушка весна – всем красна!»**			
«Никто не забыт – ничто не забыто», «Хлеб – всему голова»			

Май 1 неделя	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ…» (Победа)	Дать представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.376-381 №30.*
«Цветущая весна»			
Май 3 неделя	«КТО СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ КАО МНЕ»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о проведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	*А.А.Вархушева «Здравствуй мир» стр.382-384 №32.* О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Занятие 7,8,9 стр.20.
«Почемучки»			
Май 4 неделя	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, занятие 16.

Перспективное планирование «Изобразительной деятельности в детском саду»

Дата		Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь **«Что осенью родится, то зимою пригодится»**				
«День знаний», «ПДД"				
Сентябрь 1 неделя		Рисование. «Картинка про лето».	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр. 52, занятие 2.
		Лепка предметная. «Весёлые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра. Закрепить и усложнить способ лепки. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, стр.16, занятие 1.
		Аппликация из бумаги. «Весёлые портреты».	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, стр.18, занятие 2.
«Осень дарит нам подарки»				
		Аппликация силуэтная с элементами рисования. «Цветные ладошки»	Познакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Вызвать интерес к свободной руке. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.24, занятие 5.

		Аппликация сюжетная. «Наш город» (коллективная композиция)	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.30, занятие 8.
		Аппликация с элементами рисования. «Машины на улицах города»	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины не полосе, показывая направление движения.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.36, занятие 11.
«Добрый лес»				
Сентяб		Рисование по представлению. «Деревья в нашем парке».	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»
			рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	старшая группа, Стр.32, занятие 9.
		Лепка предметная из соленого или заварного теста. «Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.40, занятие 13.

		Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой формы их квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обоих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.59.
		«Мой любимый детский сад»		
Сентябрь 4 неделя		Лепка. «Собака со щенком».	Учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, стр.28, занятие 7.
		Лепка сюжетная коллективная. «Наш пруд»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобиться для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые способы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.34, занятие 10.
		Силуэтная аппликация и декоративное рисование. «Кошки на окошке»	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами: кошку - из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, стр.38, занятие 12.
		Октябрь **«Семьёй дорожить – счастливым быть»**		
		«Наша дружная семья»		

Октябрь 1 неделя		Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать валы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, стр.42, занятие 14.
		Рисование по содержанию загадок и стихов. «Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.44, занятие 15.
		Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Вызывать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.46, занятие 16.
«Осень, пожелтел весь наш бедный сад»				
		Аппликация симметричная. «Листочки на окошке» (витраж).	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.48, занятие 17.

		Рисование с натуры. «Осенние листья» (краски осени).	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.50, занятие 18.
		Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание и процарапывание стекой).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.52, занятие 19.
«Моя семья живёт в Поволжье»				
		Аппликация «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.54, занятие 20.

		Лепка из глины по мотивам народных игрушек. «Лошадки» (веселая карусель)	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.60, занятие 23.
		Декоративное рисование на объемной форме. «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.62, занятие 24.
«Пернатые друзья»				
Октябрь 4 неделя		Лепка по мотивам богородской игрушки. «Косматый мишка»	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.64, занятие 25.
		Рисование декоративное по мотивам	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»

		народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес»	художественные элементы, определяющие специфику "золотой хохломы": назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	старшая группа, Стр.66, занятие 26.
		Лепка – экспериментирование с художественными материалами. «Пернатые, мохнатые, колючие…»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.70, занятие 28.
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»				
«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»				
Ноябрь 1 неделя		Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.68, занятие 27.
		Лепка. «Красивые птички» По мотивам дымковских игрушек.	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.62, занятие 13.
		Аппликация с элементами	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая	И.А.Лыкова «Изодеятельность в

		рисования (по мотивам русских народных сказок) «Зайчишки – трусишка и храбришка».	характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	детском саду» старшая группа, Стр.72, занятие 29.
«С чего начинается Родина?»				
Н		Рисование сюжетное. «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.74, занятие 30.
		Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина).	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать ее доступными изобразительными средствами.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.78, занятие 32.

		Аппликация. «Дома на нашей улице»	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закрепить умение аккуратно пользоваться	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.74, занятие 27.
			ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызвать у детей радость от совместно созданной картины.	
«Удивительный мир животных нашего края»				
Ноябрь 3 неделя		Рисование декоративное. «Расписные ткани» +	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.84, занятие 35.
		Аппликация с элементами конструирования. «нарядные пальчики» (пальчиковый театр).	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепить способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.86, занятие 36.
		Лепка из пластилина. «Снежный кролик».	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.88, занятие 37.
«Нет друга нежнее, чем мамочка!»				

Ноябрь 4		Рисование. «Девочка в нарядном платье» ±	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.68, занятие 20.
			свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
		Аппликация из бумаги с элементами рисования. «Снеговики в шапках и шарфиках».	Вызывать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.90, занятие 38.
		Рисование с элементами аппликации. «Белая береза под моим окном…»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.92, занятие 39.
«Наш дом – Россия»				
Н		Рисование декоративное «Волшебные снежинки».	Учить строит круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Вызывать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.94, занятие 40.

		Аппликация из фольги и фантиков. «Звездочки танцуют» (зимнее окошко)	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания сложенной, дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.96, занятие 41.
			симметричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения).	
		Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги. «Снегири и яблочки»	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширять представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.98, занятие 42.
Декабрь **«Хрустальная сказка декабря»**				
«В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»				
		Рисование с натуры. «Еловые веточки» (зимний венок)	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и разрешения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.100, занятие 43.

		Аппликация с элементами конструирования. «Ёлочки-красавицы».	Вызывать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.102, занятие 44.
		Лепка из соленого теста (тестопластика). «Звонкие Колокольчики»	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.104, занятие 45.
			пуговиц, нанесение узора стекой, штампование 9печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
«Ярмарка!»				
Д		Рисование. «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.85, занятие 37.
		Лепка. «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.91, занятие 44.

		Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка» +	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.93, занятие 46.
«Умный дом и праздник в нём»				
Декабрь 3 неделя		Рисование с элементами аппликации. «Начинается январь, открываем календарь…» ±	Учить детей сопоставлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки (голубой, розовый, сиреневый). Свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создавать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.106, занятие 46.
		Лепка коллективная. «Мы поедем, мы помчимся…» (упряжка оленей).	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.108, занятие 47.
		Аппликация сюжетная. «Где-то на белом свете…»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.110, занятие 48.
«Новогоднее волшебство»				

Декабрь 4 неделя		Аппликация с элементами рисования. «Заснеженный дом»	Учить детей создавать образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.112, занятие 49.
		Лепка сюжетная. «Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человека в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.114, занятие 50.
		Рисование сюжетное с элементами аппликации. «Весело качусь я под гору в сугроб…» ±	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применение техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.116, занятие 51.
Январь **«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»**				
«Зимние забавы»				

Январь 2 неделя		Лепка коллективная. «На арене цирка» (дрессированные животные).	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенность строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.118, занятие 52.
		Рисование по замыслу. «Веселый клоун» (с передачей мимики и движения) ±	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передачи доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.120, занятие 53.
		Аппликация коллективная. «Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши)	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединявшего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.122, занятие 54.
			(ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	
«Недаром говорится – дело мастера боится»				

Январь 3 неделя		Аппликация ленточная. «Дружные ребята» (оформление альбома)	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) щ возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.124, занятие 55.
		Рисование сюжетное. «Наша группа» (оформление альбома) ±	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.126, занятие 56.
		Лепка из бумажной массы. (папье-маше). «Муравьишки в муравейнике»	Познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов папье-маше (лепкой из бумажной массы). Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.128, занятие 57.
«Удивительный мир русской сказки» (Театральная неделя)				
Январь 4		Лепка по замыслу. «Ходит Дрёма возле дома»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.130, занятие 58.

			работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	
		Рисование. «Моя любимая сказка» +	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.80, занятие 33.
		Лепка. «Котенок» +	Учить передавать в лепке позу котенка. Учить детей лепить фигурку животного. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.86, занятие 38
Февраль **«Делу – время, потехе - час»**				
«Народные промыслы России»				
Февраль		Рисование. «Городецкая роспись» +	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.98, занятие 54

		Рисование. «По мотивам городецкой росписи».+	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. • Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.102, занятие 59.
			представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
		Рисование по замыслу. «Фантастические цветы» +	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.132, занятие 59.
«От кареты до ракеты»				
Ф		Декоративно-оформительская деятельность по мотивам хохломской росписи. «Щи хлебать и плясовую играть»	Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о хохломских изделиях. Познакомить с историей появления ложки, традициями ее изготовления и оформления. Дать понятие о многофункциональном характере бытовых предметов (на примере ложки, которая служит как предмет пищевого культа, музыкальный инструмент, сувенир). Вызвать интерес к оформлению ложки по мотивам хохломской росписи. Развивать художественный вкус, чувство формы, ритма, цвета. Воспитывать интерес к народной культуре любознательность, желание «открывать секреты обыденных предметов.	И.А.Лыкова» Художественный труд в детском саду» старшая группа, конспекты занятий и методические рекомендации. Стр.36, занятие10.

		Декоративно-оформительская деятельность по мотивам городецкой росписи. «Доски не простые – веселые, расписные» +	Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о городецких изделиях. Познакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Вызвать интерес к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к народной культуре, любознательность, желание обустраивать игровое и бытовое	И.А.Лыкова» Художественный труд в детском саду» старшая группа, конспекты занятий и методические рекомендации. Стр.38, занятие11.
			пространство с помощью изделий декоративно-прикладного искусства.	
		Аппликация. «Банка варенья для Карлосона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.134, занятие 60.
«Наша армия родная»				
Ф		Рисование. «Солдат на посту».	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.108, занятие 65.
		Рисование с опорой на фотографию. «Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.136, занятие 61.

		Аппликация предметно-декоративная. «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для Оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчёркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.138, занятие 62.
«Книжкина неделя. Профессии взрослых»				
Февраль		Лепка предметная из глины или соленого теста.	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»
		«Кружка для папы»	пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	старшая группа, Стр.140, занятие63.
		Рисование по представлению или с опорой на фотографию. «Милой мамочки портрет»+	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.142, занятие 64.
		Аппликация коллективная. «Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений).	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.146, занятие 66.
Март **«Пришла весна – отворяй ворота!»**				

«При солнышке – тепло, при мамочке - добро»				
Март 1 неделя		Лепка рельефная декоративная. «Солнышко, покажись!»	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.148, занятие 67.
		Аппликация декоративная (полихромная, накладная) «Солнышко, улыбнись!»	Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.150, занятие 68.
			(прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	
		Рисование декоративное. «Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.152, занятие 69.
«Народная культура и традиции. Масленица»				

Март 2 неделя		Лепка декоративная по мотивам народной пластики. «водоноски у колодца»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса). Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.160, занятие 73.
		Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке). А водица далеко, а ведерко велико»	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.162, занятие 74.
		Рисование декоративное на объемной форме. «Водоноски – франтихи» (оформление вылепленных игрушек.	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение н народному искусству.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.164, занятие 75.
«Обитатели морей и океанов»				

Март 3 неделя		Рисование экспериментирование. «Я рисую море…»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.172, занятие 79.
		Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования. «По морям, по волнам…»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.174, занятие 80.
		Лепка коллективная. «Плавают по морю киты и кашалоты»	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать налепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.180, занятие 83.
			этой темы в других видах художественной деятельности.	
«Мой край хорош в любое время года»				
		Аппликация силуэтная. «Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно - выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.182, занятие 84.

		Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением) «Дедушка Мазай и зайцы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.156, занятие 71.
		Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. «Башмак в луже»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй общипывать по краю, чтобы передать особенности нечёткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.158, занятие 72.
Апрель **«Апрель с водой, а май с травой»**				
«Весенние чудеса»				
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста. «Весенний ковер» (плетений из жгутиков). +	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.166, занятие 76.

		Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка) «Весеннее небо» +	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.168, занятие 77.
		Аппликация с элементами рисования. «Нежные подснежники» +	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.170, занятие 78.
«Космическое путешествие»				
Апрель 2 неделя		«Путь к звездам» Рисование.	учить рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа тушью или гуашью; закреплять навыки работы с гуашью; учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга; развивать эстетическое восприятие мира природы, интерес к изобразительной деятельности путем использования нетрадиционных приемов рисования; воспитывать аккуратность, целеустремленность; развивать адекватную самооценку.	О.А.Скоролупова «Покорение космоса» Стр34.
		«Лунный пейзаж» Рисование.	Учить изображать ракету в полете, характерные особенности космического корабля; учить продумывать композицию и содержание рисунка; учить использовать пространство переднего и заднего планов.	О.А.Скоролупова «Покорение космоса» Стр35.

		«Ракета летит к звездам» Рисование.	Закреплять навыки создания фона с помощью рисования по сырому; закреплять навыки работы гуашевыми красками по цветному фону; закреплять умение рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания; развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями; учить рисовать фигуру космонавта; учить передавать в рисунке характерные детали строения космического корабля, лунохода, роботов; развивать эстетическое восприятие мира природы, творческое воображение, фантазию;воспитывать навыки индивидуальной и коллективной работы, желание оказать помощь другу.	О.А.Скоролупова «Покорение космоса» Стр36.
Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»				
Апрель 3неделя		Рисование экспериментировании. «Зеленый май» (краски весны).	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.196, занятие 91.
		Аппликация коллективная. «Цветы луговые» (панорамная композиция).	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.198, занятие 92.
		Лепка сюжетная коллективная. Мы на луг ходили, мы лужок лепили. +	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.200, занятие 93.

			наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	
«Самые маленькие животные «Насекомые»				
Апрель 4неделя		Рисование предметное (дидактическое). «Радуга-дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.202, занятие 94.
		Аппликация силуэтная симметричная. «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.204, занятие 95.
		Рисование. «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, переда вая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту в окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.142, занятие 103.
Май «Матушка весна – всем красна!»				
«Никто не забыт – ничто не забыто», «Хлеб – всему голова»				
Май 1-2 неделя		Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование дня победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.131, занятие 91.

		Рисование. «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.132, занятие 92.
		Лепка. «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами [прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.130, занятие 89.
«Цветущая весна»				
Май 3 неделя		Аппликация. «Весенний ковер»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.138, занятие 98.
		Рисование. «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.140, занятие 101.
		Лепка. «Зоопарк для кукол»	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.141, занятие 102.

М		Аппликация. «Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных	Т.С.Комарова «Изодеятельность в
			геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество.	детском саду», старшая группа, стр.143, занятие 105.
		Лепка. «Сказочный животные»	Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Демонстрационный материал. Игрушки и иллюстрации, изображающие сказочных животных, картонная подставка.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду», старшая группа, стр.136, занятие 97.
		Рисование – фантазийное с элементами детского дизайна. «Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогатить межсенсорные связи (цвет-форма+запах). Готовить руку к письму - учить проводить волнистые линии - графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» старшая группа, Стр.206, занятие 96.

Перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель	Ответственные
Познавательные формы. 1. «Неделя добрых дел» (добровольная посильная помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году)	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. Подготовить группу к новому учебному году	Воспитатели, родители
Наглядно-информационные формы. 1. Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. 2. Создание группы в контакте для общения воспитателей и родителей. 3. Оформление информационных стендов - Рекомендации для родителей по профилактике и снижению повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста. - «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада и всех родителей. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию. Повышение пед. культуры родителей.	Воспитатели, методист. Воспитатели Воспитатели
Формы взаимодействия с родит		

Познавательные формы. 1. Общее родительское собрание 2. Педагогическая беседа Индивидуальные беседы с родителями необходимости проводить вакцинации гриппа и ОРВИ. 3. «День добрых дел» (участие родите осеннем субботнике)		
Наглядно- информационные формы 1. Оформление информационных - Консультация для родителей на тему «Детская лживость» - Папка передвижка «Октябрь» (что р ребенку, чем заняться, какие стихи мо выучить) 2. Ведение группы ВКонтакте для общ воспитателей и родителей		
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным		
Досуговые формы 1.Традиционный праздник Осени 2. Выставка работ родителей и детей « поделки»		
- Папка передвижка «Сентябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить		

Информационно-аналитические Анкетирование родителей	Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы)	Воспитатели, родители.

ОКТЯБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель	Ответственные
Познавательные формы. 1. Общее родительское собрание	Координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет, с обр. задачами на учебный год. Ознакомление родителей с ИКТ, которые используются в работе с детьми. Выбор родительского комитета.	Воспитатели, методист, заведующий
3. Педагогическая беседа Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. «День добрых дел» (участие родителей в осеннем субботнике)	Донести до родителей информацию о важности профилактики гриппа. Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. Навести порядок на участке детского сада.	Воспитатели, медсестра
Наглядно- информационные формы. 2. Оформление информационных стендов - Консультация для родителей на тему «Детская лживость» - Папка передвижка «Октябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) 2. Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели

Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.
Досуговые формы 1.Традиционный праздник Осени 2. Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки»	Сблизить участников пед. процесса Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности	Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели, родители

НОЯБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Цель	Ответственные
Познавательные формы. 1. «Добрые дела» (помощь в пополнении уголка физического развития – изготовление мешков с песком, лент и т.п.) 2. Педагогическая беседа Индивидуальные беседы на тему «Внимание – опасность»	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Напомнить родителям о том, какие предметы нельзя приносить в детский сад	Воспитатели, родители Воспитатели
Наглядно- информационные формы. 1. Оформление информационных стендов. Тема «За здоровый образ жизни» - Папка передвижка «Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) **2.** Ведение группы ВКонтакте для общения	Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели

воспитателей и родителей		
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.
Досуговые формы 1. «Праздник матери» в группе.	Сблизить участников пед. процесса. Улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	**Цель**	**Ответственные**
Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа «О талантах ребенка: как их распознать?»	Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи.	Воспитатели
Наглядно- информационные формы. 1. Оформление информационных стендов «Хорошие игрушки» - Папка передвижка «Декабрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) 2. Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Рекомендовать родителям как правильно выбирать игрушки для детей Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.

Досуговые формы 1. Праздник «Новый год» 2. Выставка работ родителей и детей «Новогодние поделки» 3. Выставка рисунков «Любимые герои Э. Успенского»	Сблизить участников пед. процесса. Привлекать родителей к подготовке к празднику. Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности	Воспитатели, родители, муз. руководитель Воспитатели

ЯНВАРЬ

Формы взаимодействия с родителями	**Цель**	**Ответственные**
Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа Значение режима дня в жизни детей	Повышать пед. культуру родителей.	Воспитатели
Наглядно- информационные формы. 1.Оформление информационных стендов «Зимние игры» - Папка передвижка «Январь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) **2.** Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на улице зимой. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

Формы взаимодействия с родителями	**Цель**	**Ответственные**
Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа «Закаливание – одна из	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания	Воспитатели

форм профилактики простудных заболеваний детей»	детей в детском саду и дома	
Наглядно- информационные формы. 1.Оформление информационных стендов «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Папка передвижка «Февраль» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) **2.** Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.
Досуговые формы 1. Конкурс «Изобретатели - я и папа!».	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности.	Воспитатели, папы

МАРТ

Формы взаимодействия с родителями	**Цель**	**Ответственные**
Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели

Наглядно- информационные формы. 1. Оформление поздравительной газеты для пап. 2. Оформление информационных стендов «Агрессивное поведение детей» - Папка передвижка «Март» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) **3.** Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.. Повышать пед. культуру родителей. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.
Досуговые формы 1. «Праздник мам» 2. Конкурс рассказов «Мой любимый спектакль» ко Дню театра (27 марта)	Сблизить участников пед. процесса Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности	Воспитатели, муз. руководитель

АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия с родителями	**Цель**	**Ответственные**
Познавательные формы. 1. Педагогическая беседа - Рекомендации родителям посетить с детьми детскую библиотеку. - Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, «полечить»	Напомнить родителям о необходимости прививать у детей интерес к книгам. Напомнить родителям о необходимости воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Воспитатели Воспитатели

сломанное деревце.		
Наглядно- информационные формы. 1.Оформление информационных стендов «Прививаем детям любовь к чтению» - Папка передвижка «Апрель» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) **2.** Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.
Досуговые формы **1.** Конкурс рисунков «Моя любимая книга» (2 апреля - Международный день детской книги.) **2.** Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». - Уборка присадовской территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка. 3. Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Сблизить участников пед. процесса Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители Воспитатели, родители, завхоз Воспитатели, родители

МАЙ

Формы взаимодействия с родителями	Цель	Ответственные

Познавательные формы. 1. Общее родительское собрание 2. Педагогическая беседа Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы	Подвести итоги года Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей.	Воспитатели, родители Воспитатели, родители
Наглядно- информационные формы. 1. Оформление информационных стендов «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» - Папка передвижка «Май» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить) **2.** Ведение группы ВКонтакте для общения воспитателей и родителей	Познакомить родителей с играми по развитию речи детей. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, родители. Воспитатели
Информационно-аналитические Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, родители.
Досуговые формы 1. Праздник «День победы» 2. Выставка рисунков «День победы»	Сблизить участников пед. процесса Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности	Воспитатели, муз. руководитель, родители

Перспективный план по ПДД и ОБЖ в старшей группе на 2025-2026 учебный год

Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
сентябрь		
Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат»,О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.	Аппликация «Наша улица». Конструирование «Улица». Рисование: «Улица города». С/р игра «Улица» П/и «Ловкий пешеход»	Консультация: «Безопасный маршрут из детского сада домой» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
октябрь		
Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?»	П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор». Рисование нетрадиционным способом «Светофор». Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход»	Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор». Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
ноябрь		
Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилахдорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения.	Аппликация «Пешеходный переход.» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и транспорт». Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. П / игра «Воробышки и автомобиль»	Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»
Декабрь		
Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».	Аппликация «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».	Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения». Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»

Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».	Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». Лото «Дорожная азбука»	
Январь		
Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носова «На горке», И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед, правила дорожного движения для детей».	Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно». Рисование «правила ПДД зимой». Д/и «Где играют зверушки?». П/и «Стоп, машина!»	Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Памятка о соблюдении ПДД в зимний период
Февраль		
Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Конструирование «Автобус». Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»	С/р. игра «Водители», «ГИБДД» Рассматривание альбома «Общественный транспорт» Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта. Трафареты «Транспорт». П/и «Едем – едем на машине»	Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»
Март		
Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры» Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Показ мультимедийной презентации: «Правила поведения в общественном транспорте». Д/И «Можно – нельзя, правильно – неправильно».	С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси». Рисование: «Разные Машины едут по улице. Лепка: «Машина для папы». П/игра «Цветные автомобили».	Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация: «Безопасность в общественном транспорте»
Апрель		

Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат».	Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают»,	Консультация «Маленький велосипедист». Памятка для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде.
Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма Робокар Поли: Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде.	«Дорожные знаки для велосипедистов». Конструирование из строительного материала «Дорога». П/и. «Тише едешь дальше будешь»	
Май		
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Радзиевская «Ты и дорога». Д/игры: «Угадай какой знак». Игра – драматизация: «Правила уличного движения». Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»	С/р игра «Улица», «Путешествие по городу» Показ кукольного театра «Уважайте светофор». Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Рисования «Мой дорожный знак». Рисование (по замыслу) «ПДД»	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	**1 неделя** Работа по ПДД Акция «Внимание, дети!» (План работы прилагается). **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» **3 неделя** «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». **4 неделя** «Безопасность в доме». Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»

Октябрь	**1 неделя** Работа по ПДД Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». **2 неделя** Пожарная безопасность Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном.
	Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». **3 неделя** «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?» **4 неделя** «Безопасность в доме». Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».
Ноябрь	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки». **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». **3 неделя** «Безопасность в доме».Балкон. Лестничные перила Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе». **4 неделя** «Личная безопасность в доме» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.

Декабрь	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор» **2 неделя** Пожарная безопасность Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». **3 неделя** Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». **4 неделя**
	Личная безопасность на улице (Продолжение) Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец»
Январь	**1неделя** Работа по ПДД Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки» **2 неделя** Пожарная безопасность Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом» **3 неделя** Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так» **4 неделя** Безопасность в общественном транспорте. Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».

Февраль	**1 неделя** Работа по ПДД Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг». **3 неделя** Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» **4 неделя** «Безопасность при общении с животными». Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
Март	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»). **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». **3 неделя** «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).
	С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… **4 неделя** «Тонкий лед» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…»

Апрель	**1 неделя** Работа по ПДД Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы» **2 неделя** Пожарная безопасность. Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина» **3 неделя** Оказание первой помощи. Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. **4 неделя** Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)
Май	**1 неделя** Работа по ПДД Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». **2 неделя** Пожарная безопасность. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» **3 неделя** «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу.» **4 неделя** «Безопасность в природе» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…» С/р игра «Едем на дачу»

Перспективный план экскурсий в старшей группе на 2025-2026 учебный год

Дата	Тематика экскурсий	Программное содержание
Сентябрь	Пешеходная экскурсия: в Среднюю школа № 56 Экскурсия на экологической тропе: «Растения лечат».	Уточнить понятие: «Первое сентября - день знаний». Познакомить с ритуалом посвящения в первоклассники. Праздничная линейка в школе, первый звонок. Обогатить словарный запас: школа, класс, учитель, ученики, учебные принадлежности. Вызвать желание учиться в школе, быть учениками. Познакомить детей с лекарственными растениями: шиповник, крапива, подорожник, чистотел, мята перечная. Дать знания о простейших способах использования лекарственных растений для лечения. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
Октябрь	ПДД Экскурсия к перекрестку «Наблюдение за транспортом» Экскурсия в парк.	Закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Познакомить с правилами дорожного движения. Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о растительном мире в парке и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились растения и животные в осенний период. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к флоре и фауне.
Ноябрь	Экскурсия на экологическую тропу. «Поздняя осень» Экскурсия. «Дорожные знаки на наших улицах»	Формировать обобщенное представление об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах. Об особенностях жизнедеятельности животных. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Переходить улицу по пешеходному переходу при разрешающем сигнале светофора, нельзя играть у дороги и на тротуаре, знать назначение и сигнала светофора. Вспомнить известные дорожные знаки. Указательные знаки: к телефону, к больнице, в столовую. Запрещающие знаки: «Движение запрещено», «Въезд запрещен». Предупреждающие знаки: «Крутой поворот», «Ремонтные работы», «Внимание, животные». Познакомить с новыми знаками: зебра, внимание «Осторожно дети». Расширить словарный запас: «пешеходный переход», «зебра», «островок безопасности».

Декабрь	Экскурсия: «Зимняя сказка» Экскурсия. «В гости к ёлочке» Пешая экскурсия к группе ёлочек высаженных по улице	Дать детям понятие о том, что зимний лес это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нуждаются друг в друге. Формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида растений и животных (птиц), умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу, восприятие красоты зимнего пейзажа. Учить детей сравнивать хвойные растения с лиственными. Рассуждать, чем ёлка не похожа на другие деревья. Описывать внешний вид ёлки, отмечая характерные особенности, наличие хвои (иголочки), шишек, особенности структуры коры на стволе, расположение веток, благодаря которым ёлка имеет пирамидальную форму, наличие характерного смолистого запаха.
		Развивать познавательную активность, любознательность, способствовать развитию умственных способностей и обогащению словаря. Воспитывать бережные отношения к деревьям.
Январь	Экскурсия: «Зимующие птицы на участках детского сада» Экскурсия по мини-среде детского сада «Музей русского быта» Посещение Дома культуры «Камышинский Театр»	Учить детей доброте, приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц в зимнее время. Испытывать радость от того что, делясь крохами можно спасти птиц от гибели. Познакомить детей с русским бытом. Воспитывать любовь к своему городу, малой Родине. Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театральной деятельности. Пробудить интерес детей и родителей к театру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Развивать интонационную выразительность, внимание, память, воображение, мышление, коммуникативные качества. Закреплять и расширять представления детей о работе актеров в театре. Воспитывать культуру речевого общения; активизация словаря: техника речи, мимика, жесты, сценическое движение, костюмерная, гримерная.
Февраль	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с творчеством русского поэта, А.С.Пушкин. «Что за прелесть эти сказки, каждая – есть поэма». Учить узнавать героев сказок А.С.Пушкина в работах студентов Педагогического училища, украшающих маршевую лестницу детского сада. **Предварительная работа.** Беседа с детьми о профессиях. Чтение русских народных сказок.

Март	Виртуальная экскурсия: «Их именами названы улицы нашего города». Виртуальная экскурсия «Подводный мир»	Закреплять знания детей названия нашего города. Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению. Познакомить детей с названием улицы, на которой находится наш детский сад. Рассказать детям о человеке, в честь которого названа улица. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице, учить классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Закрепить знания детей об улицах города и его объектах, ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой. Развивать воображение и стремление изобразить в рисунках свой город; учить, самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета. Развивать связную речь, поощряя полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей. Познакомить детей с представителями подводного мира, обитающих в различных экосистемах: реках, озерах, морях, океанах. Узнавать их по внешнему виду, классифицировать представителей рек и озёр (пресноводные), морей и океанов. Отличать морских животных от хищных, декоративных рыб. Воспитывать бережное отношение к воде и водоемам, как среде обитания живых существ.Формировать грамотное поведение на природе, в частности у водоемов.
Апрель	Планетарий «Путешествие к звёздам»	Формирование у детей дошкольного возраста научной картины мира. Ознакомление детей с солнечной системой, названиями вращающихся вокруг ближайшей звезды (Солнца) восьми планет. Уточнение знаний о планете Земля. Развитие любознательности и
		познавательных интересов. Активизировать словарь детей: космос, солнечная система космонавт, созвездия, спутник, названия планет.
Май	Экскурсия на «Аллею славы» Виртуальна экскурсия «Назад в 1945 год»	Воспитывать начала патриотических чувств. Дать некоторые сведения о борьбе против фашистской Германии. Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Водружение знамени победы над Рейхстагом. Участие детей в боевых действиях, познакомить с понятием «Сын полка».

Утренняя гимнастика в старшей группе

Сентябрь

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Сентябрь

Комплекс №2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2. Упражнения с малым мячом

И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Октябрь

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с палкой

И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3

раза).

И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

4. Речёвка.

Октябрь

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4–6 раз).

И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол (рис. 25); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Ноябрь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с обручем

И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Ноябрь

Комплекс № 2

1. Ходьба на носках, пятках, легкий бег.

2. Упражнения с флажками

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх,

скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой.

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Декабрь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с кубиком

И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Декабрь

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Январь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с кеглями

И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – стойка на коленях, кегли у плеч. 1–2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1–2 – присесть, кегли вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Январь

Комплекс № 2

1. Ходьба на носках, пятках, легкий бег.

2. Упражнения с малым мячом

И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Февраль

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с флажками

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Февраль

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз),

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Март

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с палкой

И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь,

палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).

Упражнение на дыхание

3.Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Март

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с обручем

И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.

Упражнение на дыхание

3.Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Апрель

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Апрель

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с мячом

И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону).

И. п. – стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

И. п. – лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1–2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1–2 – повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3–4 – повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Май

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с кубиком

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз).

И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Май

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поднять прямую правую ногу вперед; 2 – отпустить; 3 – поднять прямую левую ногу вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка.

Календарное планирование по физическому развитию с детьми старшей группы на 2025-2026 учебный год

№	Программные задачи	Используемая литература
1	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая Группа С.Ю.Федорова занятие 1 стр. 22
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную.Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 1 стр. 75
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 3 стр. 77
4	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 3 стр 23
5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в подлезании под шнур.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 7 стр. 80
6	Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени, в перебрасывании мячей друг другу; упражнять в равновесии при ходьбе по шнуру.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 9 стр. 82
7	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными	Примерные планы физкультурных занятий с
	движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 4 стр 24
8	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперед.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 10 стр. 82

9	Продолжать разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; продолжать разучивать пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании). Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 12 стр. 84
10	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 8 стр 27
11	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 1 стр. 16
12	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 2 стр. 18
13	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимание колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 7 стр. 25
14	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимание колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 8 стр. 27
15	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге (до 1 мин); учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 13 стр. 84
16	Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 13 стр. 33
17	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге (до 1 мин); учить	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет
	ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	В.В.Гаврилова занятие 15 стр. 86

18	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением темпа.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 19 стр. 88
19	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.Учить элементам спортивных игр,играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 9 стр 29
20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражняться в ползании на четвереньках между предметами.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 21 стр. 90
21	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 22 стр. 91
22	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.Учить элементам спортивных игр,играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 11 стр 31
23	Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 14 стр. 35
24	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Повторить упражнения в равновесии.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 19 стр. 41
25	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.Учить элементам спортивных игр,играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 13 стр 32
26	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Повторить упражнения в равновесии.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 20 стр. 43

27	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движения; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 25 стр. 93
28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 28 стр. 53
29	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бега врассыпную; закрепить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; продолжать упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 27 стр. 94
30	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 17 стр 37
31	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ногах попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 28 стр. 95
32	Упражнять в беге в колонне по одному, в беге между препятствиями; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 34 стр. 99
33	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 18 стр 38
34	Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закрепить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 36 стр. 101
35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет
	гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева занятие 29 стр. 55

36	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 19 стр 38
37	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 31 стр. 57
38	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 32 стр. 58
39	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 43 стр. 71
40	Упражнять в беге в колонне по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закрепить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 37 стр. 101
41	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 40 стр. 104
42	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 44 стр. 73
43	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением в перед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями,подталкивая перед собой мяч головой; упражнять в прокатывании набивного мяча в перед в прямом направлении.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 42 стр. 105
44	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 43 стр. 106
45	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая

	Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.	группа С.Ю.Федорова занятие 25 стр 44
46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; упражнять в ползании с мешочком на спине; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, сохраняя равновесие.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 45 стр. 107
47	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 46 стр. 108
48	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 27 стр 46
49	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 48 стр. 109
50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 46 стр. 75
51	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 29 стр 47
52	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 47 стр. 77
53	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 52 стр. 112
53	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 33 стр 52

55	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу и ловить его после отскока от пола; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 54 стр. 113
56	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 49 стр. 80
57	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 34 стр 53
58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 50 стр. 82
59	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 58 стр. 90
60	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 36 стр 54
61	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 59 стр. 91
62	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 61 стр. 118
63	Развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 41 стр 59

64	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет
	полусогнутые ноги; упражнять в ползании на четвереньках между предметами, в перебрасывании мяча.	В.В.Гаврилова занятие 63 стр. 120
65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 64 стр. 120
66	Развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 43 стр 60
67	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжить обучать детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 67 стр. 122
68	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 64 стр. 97
69	Развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 45 стр 62
70	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 65 стр. 99
71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 67 стр. 100
72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 68 стр. 102
73	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове,удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 70 стр. 125

74	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет
75	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове,удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках через набивные мячи и перебрасывании мяча друг другу,развивая ловкость и глазомер.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 72 стр. 126
76	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 80 стр. 117
77	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 73 стр. 127
78	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 75 стр. 128
79	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 49 стр 66
80	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 79 стр. 131
81	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под дугу в группировке и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 81 стр. 132
82	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 51 стр 68
83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 82 стр. 119
84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 83 стр. 121

85	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и	Примерные планы физкультурных занятий с
	бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 53 стр 69
86	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 82 стр. 133
87	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 85 стр. 123
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 84 стр. 135
89	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной, по сигналу - бег в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 88 стр. 137
90	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 57 стр 74
91	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной, по сигналу - бег в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 90 стр. 139
92	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 91 стр. 140
93	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 58 стр 75
94	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 86 стр. 125

95	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 94 стр. 133
96	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя	Примерные планы физкультурных занятий с
	на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках.	детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 61 стр 77
97	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 95 стр. 135
98	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную.Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 1 стр. 75
99	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 65 стр 81
100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 3 стр. 77
101	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге (до 1 мин.); упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в подлезании под шнур.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова занятие 7 стр. 80
102	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 67 стр 83
103	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 100 стр. 141

104	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 101 стр. 143
105	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа С.Ю.Федорова занятие 68 стр 83
106	Упражнять детей в беге, развивая выносливость. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скакалку.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 109 стр. 152
107	Упражнять детей в беге, развивая выносливость. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скакалку.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 110 стр. 154
108	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения. Разучить ходьбу и бег по наклонному бревну. Повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 121 стр. 165
109	Повторить ходьбу и бег между предметами. Закреплять умение прыгать в длину с разбега. Повторить упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 124 стр. 170
110	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить прыжки через бруски.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 132 стр. 178
111	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Повторить метание мешочков вдаль. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Физическая культура в детском саду от рождения до школы 5-6 лет Л.И.Пензулаева занятие 136 стр. 182

пронумеровано и прошнуровано,
скреплено печатью.
(на 81) листов

Заведующий МК ДОУ дс «Колосок»
_____ В.С.Копейкина