МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=kaza4ckova.valya@yandex.ru
Дата: 2026.09.01 10:19:18 +03'00'

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2026г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
_____ В.С. Копейкина
Приказ № 108 от «01» «09» 2026г

Календарно-тематическое планирование группы раннего возраста на 2026-2027 учебный год

Воспитатели: Алексенко С.Е.

Беккер Л.В.

Содержание

1. Сетка занятий 3
2. Коммуникативная деятельность (Ознакомление с худ. литературой) 4
3. Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 13
4. Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы) 22
5. Познавательное развитие (Сенсорика) 31
6. Продуктивная деятельность (Рисование/ Лепка) 40
7. Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 49
8. План работы с родителями в группе раннего возраста на 2026-2027 уч. год 72
9. Перспективное планирование по ОБЖ в группе раннего возраста 75
10. Перспективное планирование целевых прогулок и экскурсий в группе раннего возраста 81
11. Перспективный план развлечений с деть в группе раннего возраста 85
12. Методическое обеспечение образовательной деятельности 93

Сетка занятий

Понедельник	Двигательная д-ть (физкультура) 2. Коммуникативная д-ть (Ознакомление с худ. литературой)	9.00-9.10 9.30-9.40
Вторник	Двигательная д-ть (физкультура) Познание (Сенсорика)	9.00-9.10 9.30-9.40
Среда	Музыкально- эстетическая д-ть 2. Коммуникативная д-ть (Развитие речи / Чтение худ. литературы)	9.00-9.10 15.30-15.40
Четверг	Продуктивная д-ть (/Рисование/Лепка) Двигательная деятельность (физкультура)	9.00-9.10 9.30-9.40
Пятница	Познавательно- исследовательская д-ть (ФЦКМ) Музыкально- эстетическая д-ть	9.00-9.10 9.30-9.40

Коммуникативная деятельность (Ознакомление с худ. литературой)

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Адаптация детей Тема:«Любимые игрушки»	- учить детей воспринимать и понимать художественное слово; - помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; - устанавливать простые причинные связи между событиями.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 140
2	« Кто говорит громко, а кто- тихо!	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами	Н.А.Карпухина стр.36
3	Тема: «Волк и козлята». Рассказывание русской народной сказки.	Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 47
4	Тема: А. Барто «Ути-ути».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Стр. 92.
5	Тема:Чтение потешек « Божья коровка»	Обогащение чувства ребенка и его речь, воспитывать любовь	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Стр. 21.

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: А. Барто «Грузовик»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 142
2	Тема: А. Барто «Лошадка».	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 142
3	Тема: «Курочка ряба»	Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Стр. 8.
4	Тема: «Колобок» – рассказывание сказки.	Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 23

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: «Кто в чем» В.Орлов	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к произведениям	Хрестоматия для младшей группы Стр. 110
2	Тема: Чтение потешки «Котята». (Учимся читать потешки)	Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.	Н.А.Карпухина Стр.58
3	Тема: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.	Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 41
4	Тема: «Маша и медведь», обр. М. Булатова. (Повторение)	Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 41

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: «Наши уточки с утра».	Приучать детей слушать народную потешку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Хрестоматия для маленьких Стр. 16
2	Тема: «Птицы» М.Пиудунен	Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.	Развивающая деятельность с детьми Стр 31
3	Тема: «Кукла славная-мтрешка» А Кулешова	Познакомить со стихотворением. Учить слушать и запоминать. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к стихам.	Развивающая деятельность с детьми Стр 41
4	Тема: «Топ-Топ» – чтение песенки.	Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.	Хрестоматия для маленьких Стр. 30
5	Тема: «Курочка рябушечка».	Приучать детей слушать народную потешку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Хрестоматия для маленьких Стр. 16

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: «Теремок» – повторение.	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 18
2	Тема: «Котята» (считалочка) Михалков С.	Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению фольклора.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 155
3	Тема: В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» – инсценировка сказки.	Познакомить детей с авторским произведением. Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Развивать внимание, память,	Хрестоматия для маленьких Стр. 194

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: Е. Благинина «С добрым утром!»	Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтические произведения.	Хрестоматия для маленьких Стр. 51
	Тема: А. Барто «Самолет».	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 140
3	Тема: «Погремушки» Н.Френкель	Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтические произведения.	Хрестоматия для маленьких Стр. 49
4	Тема: «Кто как кричить?».	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.	Хрестоматия для маленьких Стр. 56

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: Берестов В. «Баю, бай.».	Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Хрестоматия для маленьких Стр.181
2	Тема: К. Ушинский «Уточки».	Гер Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.	Хрестоматия для маленьких Стр. 145
3	Тема: К. Чуковский «Путаница».	Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.	Хрестоматия для маленьких Стр. 176
4	Тема: Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода».	Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия для маленьких Стр. 139
5	Тема: К. Чуковский «Цыпленок».	Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия для маленьких Стр. 139

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Тема: А. Фет «Летний и вечер».	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям	Хрестоматия для маленьких Стр. 299
	Тема: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж»	Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.	Хрестоматия для маленьких Стр. 139
3	Тема: Д. Биссет «Га-га-га».	Учить отвечать на вопросы, активизировать словарь, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.	Хрестоматия для маленьких Стр. 67
4	Тема: В. Бианки «Лис и мышонок».	Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.	Хрестоматия для маленьких Стр. 398
5	Тема: Берестов В. « Курица с цыплятами»	Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.	Хрестоматия для маленьких Стр. 56

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Тема: Блок А. «Колыбельная песня».	Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 172
2	Тема: Л.Толстой «Спала кошка на крыше».	Гер Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.	Хрестоматия для младшей группы Стр.165
3	Тема: К. Чуковский «Цыпленок».	Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.	Хрестоматия для маленьких Стр. 139
4	Тема: К.Ушинского «Колобок».	Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия для младшей группы Стр. 23

Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Покажем друзьям нашу группу»	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением.	Н.А.Карпухина стр.17
2	«Новые друзья в гостях у деток»	Познакомить детей с игрушками и их изображением.	Н.А.Карпухина стр. 17
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова, стр.33
4	Игра – инсценировка «про девочку Машу и зайку-длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	В.В.Гербова стр. 34

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Дидактические игры и упражнения.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова, стр.37
2	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить понимать детей, что изображено на картинки; осмысливать взаимоотношения персонажей.	В.В. Гербова, стр.45
3	« Кто говорит громко, а кто-тихо!	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами	Н.А.Карпухина стр.36
4	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Расширять активный словарный запас	Н.А.Карпухина стр.147
5	« Как дети друзей искали»	Учить понимать детей, что изображено на картинки; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	Н.А. Карпухина стр. 169

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Новые друзья в гостях у деток»	Совершенствовать умение детей понимать воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	Н.А. Карпухина 17
2	«Как машина зверят катала»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитател Подготовительные упражнения для развития речевого дыхания.	В.В. Гербова, стр.89
3	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	В.В. Гербова, стр.51
4	День матери. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова, стр.53

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	ЗКР: звук *М-МЬ, П- ПЬ, Б-БЬ*	Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п- пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова, стр.58
2	ЗКР: звук *Ф*	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко-близко)* и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова, стр.61
3	Дидактические игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый, желтый).	В.В. Гербова, стр.63
4	ЗКР: звук *К*	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, стр.65

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Совершенствование ЗКР	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.Рассматривать картинки и обьяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова, стр.68
2	ЗКР: звук *Д-ДЬ*	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова, стр.70
3	ЗКР: звук *Т-ТЬ*	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т-ть*. Развивать голосовой аппарат	В.В. Гербова, стр.72

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	ЗКР: звук *Х*	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и Фразах	В.В. Гербова, стр.75
2	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	В.В. Гербова, стр.65
3	Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Учить отчётливо произносить звук э, звукоподражание ЭЙ.	В.В. Гербова, стр.89
4	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Продолжать учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова, стр.73

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Учить отчётливо произносить звук э, звукоподражание ЭЙ.	В.В. Гербова, стр.89
2	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова, стр.90
3	Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию общения.	В.В. Гербова, стр.91
4	«Путешествие в мир театра»	Упражнять детей в проговаривание слов и фраз с различной интонацией; воспитывать интерес к литературным произведением средству их обыгрывания и театрализации.	Интернет-ресурсы

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тепла вода.* Показать малышам. Как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова, стр.96
2	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В. Гербова, стр.100
3	Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию общения.	В.В. Гербова, стр.91
4	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	В.В. Гербова, стр.94
5	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова, стр.93

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В. Гербова, стр.100
2	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить впечатление в речи	В.В. Гербова, стр.103
3	«Здравствуй, весна! »	Учить находить весенние изменения в природе	В.В. Гербова, стр.105
4	Повторение	Занятие проводиться по выбору воспитателя	В.В. Гербова, стр.105

Коммуникативная деятельность
(чтение художественной литературы)

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	В.В. Гербова, стр.36
2	«Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка-корочку сыра, собака- косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*.	В.В. Гербова, стр.38
3	«Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова, стр.42
4	«Знакомство детей с профессией воспитатель»	Познакомить с профессией воспитатель, его трудовыми процессами.	Интернет ресурсы

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Чтение рассказа Л. Толстого « Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова, стр.43
2	«Мой Папа »	Формировать представление о папе, о его роли, значимости в семье.	Интернет- ресурсы
3	Чтение потешки «Наша уточка с утра…»	Совершенствовать умение детей понимать воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	В.В. Гербова, стр.46
4	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух	В.В. Гербова, стр.48

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова, стр.52
2	Чтение В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением.	В.В. Гербова, стр.59
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	В.В. Гербова, стр.62
4	«День Матери»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	Интернет-ресурсы
5	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой три медведя.	В.В. Гербова, стр.68

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать.	В.В. Гербова, стр.69
2	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку	В.В. Гербова, стр.71
3	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» в (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой	В.В. Гербова, стр.74
4	Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно.	В.В. Гербова, стр.76

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом	В.В. Гербова, стр.79
2	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между литературного текста и рисунков к нему	В.В. Гербова, стр.80
3	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку	В.В. Гербова, стр.81
4	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова, стр.81

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.	В.В. Гербова, стр.82
2	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	Дать детям убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	В.В. Гербова, стр.84
3	Рассматривание сюжетной картины «Чудо –паровозик»	Продолжать знакомить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова, стр.85
4	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова, стр.87

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	В.В. Гербова, стр.87
2	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова, стр.88
3	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова)	В.В. Гербова, стр.92
4	«День театра»	Упражнять детей в проговаривание слов и фраз с различной интонацией; воспитывать интерес к литературным произведением средству их обыгрывания и театрализации.	Интернет-ресурсы

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Чтение главы «Друзья» Из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки-ушастика»	Познакомить с новым произведением.	В.В. Гербова, стр.94
2	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га- га»	Упражнять в произнесении подражаний. Закреплять умение внимательно слушать содержание произведения.	В.В. Гербова, стр.97
3	Повторение	Помочь детям вспомнить знакомые сказки	В.В. Гербова, стр.98
4	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка- рёвушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка- рёвушка»	В.В. Гербова, стр.99

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова, стр.100
2	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.	В.В. Гербова, стр.101
3	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова, стр.104
4	Повторение	Занятие проводится по выбору воспитателя	В.В. Гербова, стр.105

Познавательное развитие (Сенсорика) Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 1. Пляшущие тени	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Я. А. ЯНУШКО стр 4
2	Занятие 2. Гуляем в темноте	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о темноте.	Я. А. ЯНУШКО стр 4
3	Занятие 3. День и ночь	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте	Я. А. ЯНУШКО стр 4
4	Познакомимся с нашими игрушками	формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н.А Карпухина стр 13
	Познакомимся с нашими игрушками (Повторение)	формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н.А Карпухина стр 13

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 4. Солнечный зайчик	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Я. А. ЯНУШКО стр 5
2	Занятие 5. Тени на стене	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Я. А. ЯНУШКО стр 5
3	Занятие 6. Фонарик	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Я. А. ЯНУШКО стр 6
4	Занятие 7. Свеча	Развивать зрительные ощущения. Формировать представления о свете, темноте, полумраке.	Я. А. ЯНУШКО стр 6
5	Кто с нами рядом живет?	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Н.А Карпухина стр 33

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Цвет. Занятие 1. Цветная вода	Знакомить детей с цветами.	Я. А. ЯНУШКО стр 7
2	Занятие 2. Цветные кубики	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Я. А. ЯНУШКО стр 7
3	Занятие 3. Цветные парочки	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Я. А. ЯНУШКО стр 7
4	Комната для куклы Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н.А Карпухина стр 53

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 4. Разноцветные палочки	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.	Я. А. ЯНУШКО стр 8
2	Занятие5. Ниточки для шариков	Учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов.	Я. А. ЯНУШКО стр 8
3	Занятие 6. Построим башню.	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой».	Я. А. ЯНУШКО стр 8
4	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой — маленький; воспитывать самостоятельность.	Н.А Карпухина стр 75

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 7. Бегите ко мне!	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.	Я. А. ЯНУШКО стр 9
2	Занятие 8. Наряжаем кукол	Учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	Я. А. ЯНУШКО стр 9
3	Занятие 9. Разложи по коробочкам	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.	Я. А. ЯНУШКО стр 9
4	Маша-растеряша	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н.А Карпухина стр 98

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 10. Четвертый лишний	Закреплять знание цветов.	Я. А. ЯНУШКО стр 9
2	Форма. Занятие 1. Разложи фигуры по местам!	Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Я. А. ЯНУШКО стр 10
3	Занятие 2. Веселый поезд	Познакомить с плоскими геометрическими формами квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Я. А. ЯНУШКО стр 10
4	На чем поедут наши друзья домой?	формировать представление о транспорте: *паровоз, машина, автобус,* понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени *едет, стоит',* развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н.А Карпухина стр 121

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 3. Катится — не катится	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом.	Я. А. ЯНУШКО стр 11
2	Занятие 4. Фигуры играют в прятки	Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	Я. А. ЯНУШКО стр 11
3	Занятие 5. Почтовый ящик	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.	Я. А. ЯНУШКО стр 12
4	Покормим Катю	Формировать у детей понятие *посуда*: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно- гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н.А Карпухина стр 143

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Занятие 6. Башни	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	Я. А. ЯНУШКО стр 12
2	Занятие 7. Найди пару по форме	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения	Я. А. ЯНУШКО стр 12
3	Занятие 8. Найди такую же фигуру	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Я. А. ЯНУШКО стр 12
4	еличина. Занятие 1. Спрячь в ладошке!	Познакомить с понятием величины.	Я. А. ЯНУШКО стр 14
5	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н.А Карпухина стр 165

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Количество. Занятие 1. Зайцы и лиса	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями *один, много, ни одного;* развивать внимание.	Я. А. ЯНУШКО стр 19
2	Занятие 2. Собираем шишки	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями *много, мало.*	Я. А. ЯНУШКО стр 19
3	Занятие 3. Грибы на поляне	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: *один, мало, много, ни одного.*	Я. А. ЯНУШКО стр 19
4	Занятие 4. Песочница	Учить детей определять количество сыпучего материала познакомить с понятиями *мало, много, больше меньше столько псе (одинаково).*	Я. А. ЯНУШКО стр 20

Продуктивная деятельность (Рисование/ Лепка)

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Используем ая литература
1	**Рисование**. Занятие 1. Спрячь зайку от лисы!	Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко стр 1
2	**Лепка**. Пластилин. Занятие 1. Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 15
3	**Рисование.** Занятие 2. Каляки-маляки	Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко стр 2
4	**Лепка.** Занятие 2. Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 16

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Рисование**. Занятие 3. Нарисованные истории	Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 4
2	**Лепка**. Занятие 3. Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 17
3	**Рисование.** Занятие 4. Палочки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямы вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 5
4	**Лепка.** Занятие 4. Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 18

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Рисование**. Занятие 5. Грибы.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 6
2	**Лепка**. Занятие 1. Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 24
3	**Рисование**. Занятие 6. Лопаточки	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 8
4	**Лепка.** Занятие 2. Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 25
5	**Рисование.** Занятие 7. Цветы.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 9

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Лепка**. Занятие 3. Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 27
2	**Рисование.** Занятие 8. Нитки для шариков.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 10
3	**Лепка.** Занятие 4. Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 28
4	**Рисование.** Занятие 9. Травка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки—прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 11

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Лепка**. Занятие 5. Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко стр 29
2	**Рисование**. Занятие 10. Дождик.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 12
3	**Лепка.** Занятие 6. Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 30

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Рисование.** Занятие 11. Дорожки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 14
2	**Лепка.** Занятие 7. Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 32
3	**Рисование** Занятие 12. Круги	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 15
4	**Лепка** Занятие 8. Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 34
5	**Рисование** Занятие 13. Мячи	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 16

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Лепка.** Занятие 9. Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 35
2	**Рисование** Занятие 14. Шарики	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 16
3	**Лепка** Занятие 10. Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 34
4	**Рисование** Занятие 15. Яблоки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 17

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Лепка.** Занятие 11 Ежик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 37
2	**Рисование.** **Повторение.** Занятие 11. Дорожки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 14
3	**Лепка** Занятие 12. Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 38
4	**Рисование Повторение** Занятие 12. Круги	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 15

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	**Лепка.** Занятие 13. Цветы	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 40
2	**Рисование.** **Повторение.** Занятие 13. Мячи	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 16
3	**Лепка** Занятие 14. Сушки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко стр 72
4	**Рисование Повторение** Занятие 14. Шарики	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр 16

Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.7
2	«К нам пришел мишка»	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.8
3	Что спрятал петрушка»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.9
4	Филимоновские игрушки»	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм народными игрушками; умение самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.14
5	Почему песок рассыпается? »	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Карпухина Н.А стр 13

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Мы играем в сказку»	учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.14
2	«Мы играем с корабликами»	формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15
3	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.17
4	«Учимся находить грибочки»	формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Карпухина Н.А стр 33

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.18
2	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.19
3	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.20
4	и-кочки, гладкая дорожка»	познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие *твердый — гладкий,* соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Карпухина Н.А стр 53

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.30
2	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы В песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.33
3	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.9
4	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Обогащать словарь детейглаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.35
5	можем одеть куклу на зимнюю прогулку»	побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Карпухина Н.А стр 76

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.38
2	«Каша для куклы Кати»	Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.39
3	Почему снежинки летают! (Свойства снега)	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А стр 98

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература а
1	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Научить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.45
2	«Мы играем»	Научить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.46
3	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Научить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.47
4	Почему куколке холодно?	Научить детей формировать представление о времени года - *зима:* идя снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Карпухина Н.А стр 122

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Научить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54
2	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Научить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55
3	Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Научить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55
4	Почему ручьи побежали?	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе	Карпухина Н.А стр 122

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.62
2	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.64
3	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	развивать интерес клепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65
4	Почему одуванчик улетел!	проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А стр 122

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	используемая литература
1	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65
2	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.66
3	«Театрализованная игра по содержанию потешки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.74
4	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.76

План работы с родителями в группе раннего возраста на 2026-2027 учебный год

Месяц	*Форма проведения*	*Содержание*
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 1,5-2-го года жизни)
		Развитие движений
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей к детскому саду
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
		Здравствуй, осень
		Детки-двухлетки
	Буклеты по адаптации	
	Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОУ
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
Октябрь	Папки-передвижки	Встречаем осень с малышом
		Осенние прогулки с ребёнком
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
	Консультации	Развивающие игры
		Дорога к обеду ложка
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка
	Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов
Ноябрь	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
		Как правильно общаться с детьми
		Развитие речи детей 2-го года жизни
		Пушистые воспитатели
		Растем здоровыми и крепкими
		Права и обязанности родителей
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация Папки-передвижки	Профилактика ОРВИ и гриппа
		Как выбрать детскую обувь
		День матери
	Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

	Анкетирование	Какой вы родитель
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Телевидение и дети
		История ёлочной игрушки
	Консультации	Сенсорный мир ребёнка
	Выставка	Новогодние поделки
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
		Если ребёнок не слушается?
		Как встретить новый год с детьми?
		Что и как дарить малышу на новый год?
		Как правильно одевать ребенка зимой
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как помочь птицам пережить зиму
		Первая помощь при обморожениях
		Темперамент ребёнка
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Правильное питание детей
		Осторожно – сосульки
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
	Беседы	Как научить ребёнка не бояться врача
		Как гулять с пользой для здоровья
Февраль	Консультации	Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»
		Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Наглядная информация Папки-передвижки	23 февраля – День защитника отечества
		Матрешка
	Памятка	Ребенок – главный пассажир
		Познавательное развитие детей второго года жизни
	Беседы	Профилактика кариеса
	Фотовыставка	Один день в детском саду
Март	Папки-передвижки	Весна

	Наглядная информация	8 марта – Международный женский день
		Безопасность детской игрушки
	Беседы	Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
		Если ребёнок не слушается
	Фотовыставка	Мы в детском саду
	Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка
	Консультация	Влияние развития мелкой моторики руки ни развитие речи детей
Апрель	Консультации	Подбор игрушек для детей раннего возраста
		Я сам
		Терпеть или наказывать
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Весенние прогулки
	Наглядная информация Папки-передвижки	Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
		Музыка и малыши
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Конъюнктивит
		Летний отдых с детьми
		Профилактика кишечных отравлений
	Консультации	Об опасности пластиковых окон
		Научите ребенка узнавать цвета
		Растем здоровыми и крепкими
		Как победить детские страхи
		Как научить ребенка самостоятельно одеваться
	Итоговое родительское собрание	Мы стали на год старше
	Анкетирование	Я и мой ребенок

Перспективное планирование по ОБЖ в группе раннего возраста

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	**1 неделя**	Беседа «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с различными видами транспорта; формировать умение находить нужный транспорт по картинке, формировать умение находить нужный транспорт среди игрушек.
	2 неделя	Игра – беседа знакомство с потешкой «Кошкин дом» Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.
	3 неделя	Беседа «Вот я какой». Цель: познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами». Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.
Октябрь	**1 неделя**	Игровая ситуация «Как Маша платье гладила» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
	2 неделя	Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
	3 неделя	Беседа «Улица и я» Цель: рассказать об уличном движении, познакомить с проезжей и пешеходной частями дороги.
	4 неделя	Просмотр мультфильма: «Кошкин дом» (отрывки) Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.

Ноябрь	**1 неделя**	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям». Цель: формировать знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
	2 неделя	Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Цель: закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.
	3 неделя	Игровая ситуация «Как Маша обед готовила» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
	4 неделя	Беседа «Как избежать неприятностей?» РНС «Кот, петух и лиса» Цели: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми; развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы и обобщать.

Декабрь	**1 неделя**	Беседа «Пожарная машина». Цель: знакомить детей с пожарной машиной, дать элементарные представления о профессии пожарного, объяснить зачем и почему на дороге пожарной машине уступают полосу движения.
	2 неделя	Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Путаница». Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.
	3 неделя	Дидактическая игра «Умею – не умею» Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.
	4 неделя	Чтение П. Золотов «Ворона снега съела» Цель: учить правильному поведению зимой на улице.

Январь	**2 неделя**	Беседа «Как вести себя, чтобы не случилось беды» Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток).
	3 неделя	Беседа «Как избежать неприятностей?» РНС «Волк и семеро козлят» Цели: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми; развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы и обобщать.
	4 неделя	Беседа «Знакомство с транспортом» Цель: дать детям представление о видах транспорта (грузовой, легковой, железнодорожный), поведении на улице при переходе улицы, железнодорожный путей
Февраль	**1 неделя**	Беседа «Спички детям не игрушка» Цель: познакомить со свойствами огня, дать понятие о том. Что спички таят опасность. Знакомить детей с профессиями пожарного и врача, закреплять знание бытовых приборов (плита, утюг, розетка, их назначением.
	2 неделя	Беседа «Режим дня» Цель: сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
	3 неделя	Беседа «Осторожно сосульки, снег с крыши» Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
	4 неделя	Беседа «Опасность дома!» Цель: формировать представления у детей о возможных травмирующих ситуациях дома; познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (ножницы, иголки, вилки, ножи).

Март	**1 неделя**	Творческая игра: «Продуктовый магазин» Цель: закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.
	2 неделя	«Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.п.).
	3 неделя	Беседа: «Личная гигиена» Цель: учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. (чистота рук, опрятная одежда, умение пользоваться носовым платком)
	4 неделя	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной». Цель: воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания подкармливать птиц, не ломать ветки, воспитывать умение любоваться просыпающейся природой.

Апрель	**1 неделя**	Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы» Цель: формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».
	2 неделя	Беседа «Балкон, открытое окно» Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; правило «детям нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там».
	3 неделя	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей» Цель: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцов; развитие памяти, координации движений.
	4 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука пожарной безопасности» Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня, воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.
	5 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука пожарной безопасности» Цель: продолжить знакомить с опасностью, происходящей от огня, воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.

Май	**1 неделя**	Чтение «Девочка чумазая» А. Барто Цель: познакомить детей со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая», дать представление о правилах личной гигиены; продолжать учить детей пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем; учить следить за своим внешним видом.
	2 неделя	«Маленький да удаленький» Цель: обратить внимание как много разных жучков и паучков живет в траве, на деревьях; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми. (оса, пчела, пауки, мухи, комары)
	3 неделя	Игровая ситуация «Это не игрушки, это опасно» Цель: формировать у детей знания о правилах поведения в опасных ситуациях; дать детям четко понять, какими вещами можно играть, а какие нельзя трогать. (ножницы, ножи иголки, строительные инструменты.
	4 неделя	Беседа: «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

Перспективное планирование целевых прогулок и экскурсий в группе раннего возраста

Сентябрь

1. **Целевая прогулка «Покажем кукле нашу группу»**

   Цель: Знакомство с новой группой, с новыми игрушками, игровыми зонами. Прививать навыки поведения в группе. Развивать умение в группе.
2. **Целевая прогулка «Покажи мишке нашу спальню»**
   Цель: Знакомство со спальной, с названием мебели и её назначением. Прививать культуру поведения.
3. **Целевая прогулка «Покажем зайчику наш участок»**
   Цель: Знакомство детей с планировкой участка: игровая площадка, огород, цветник. Учить детей ориентироваться в пространстве.
4. **Экскурсия «В музыкальный зал»**
   Цель: знакомство детей с музыкальным залом с его украшением, музыкальными **инструментами. Формировать навыки общения с взрослыми людьми.**

Октябрь

1. **Целевая прогулка «В моечную»**

   Цель: Познакомить детей с трудом помощника воспитателя, инструментами её труда и действиями. Формировать навыки общения с взрослыми.
2. **Целевая прогулка «На огород к старшим детям»**
   Цель: Дать представления об овощных культурах, которые растут на огороде и правилами ухода за ними. Наблюдение за старшими детьми при сборе урожая. Формировать навыки общения с взрослыми и старшими детьми.
3. **Целевая прогулка «К берёзе»**
   Цель: Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Упражнять в различии листьев по цвету, величине. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. **Экскурсия «В медицинский кабинет»**
   Цель: Знакомство детей с медицинским кабинетом, с трудом медсестры и её инструментами. Формировать навыки общения с взрослыми.

Ноябрь

1. **Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах»**

Цель: Учить отличать воробья и ворону по характерным признакам (цвет, размер, и т. д). Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.

2. **Целевая прогулка «По участку детского сада»**

Цель: Знакомство с природными изменениями осенью. Солнце свети, но не греет. Небо хмурое, деревья стали разноцветными. Формировать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.

3. **Экскурсия по коридорам детского сада.**

Цель: Закреплять умение детей здороваться с сотрудниками. Формировать навыки общения с взрослыми, умение ориентироваться в пространстве.

Декабрь

1. **Целевая прогулка «На территорию детскогосада»**

Цель: Знакомство с трудом дворника, его инструментами и действиями. Вызвать желание помогать взрослым. Формировать навыки общения с взрослыми.

2. **Целевая прогулка «В сквер ДОУ»**

Цель: Дать детям первичное представление о зиме. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать умение любоваться красотой зимнего пейзажа.

3. **Целевая прогулка «К дереву»**

Цель: Закрепить основные части дерева: ствол, ветки. Обратить внимательно, что на деревьях нет листьев, они опали. Активизировать словарь детей.

4. **Экскурсия на кухню**

Цель: Познакомить детей с трудом повара, оборудованием кухни и действиями повара. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать навыки общения с взрослыми.

Январь

1. **Целевая прогулка «на участок детского сада»**

Цель: Уточнить представления детей о зиме (на земле, на крышах, на деревьях лежит снег, со снегом можно играть, кататься на лыжах, санках). Вызвать эстетическое восхищение от красоты зимнего пейзажа. Обогащение словаря детей прилагательными.

2. **Целевая прогулка «К зимующим птицам».**

Цель: Закрепить отличительные особенности воробья и вороны по характерным признакам (окрас, размер, повадки). Отметить, что птицам сейчас холодно. Вызвать у детей сочувствие к птицам, покормить их. Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам.

3. **Целевая прогулка «На участок к старшим детям»**
   Цель: Знакомство с новыми детьми и их игрушками, во что они играют. Рассмотреть зимние постройки. Формировать навыки общения старшими детьми и взрослыми людьми.
4. **Экскурсия в прачечную ДОУ**
   Цель: Познакомить детей с трудом прачки (машинистки по стирки белья) вызвать желание помогать взрослым стирке белья с взрослыми.

Февраль

1. **Целевая прогулка «В соседнюю группу»**

   Цель: Знакомство с новыми детьми, групповой комнатой с новыми игрушками. Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми людьми.
2. **Целевая прогулка «На участок детского сада»**
   Цель: Закрепить с детьми явления, происходящие в природе: дует холодный ветер, снег лежит повсюду. Учить детей делать простейшие выводы, отвечать на вопросы.
3. **Целевая прогулка «В спортивный зал»**
   Цель: Знакомство детей с спортивным залом. Рассказать о труде физ. инструктора. Формировать навыки общения с взрослыми.
4. **Экскурсия «В прачечною»**
   Цель: Познакомить детей с трудом. Вызвать желание помогать взрослым. Формировать навык общения с взрослыми.

Март

1. **Целевая прогулка» На участок к старшим детям»**

   Цель: Знакомство с новыми детьми их игрушками, во что они играют. Формировать навык общения со старшими детьми.
2. **Целевая прогулка «По территории детского сада»**
   Цель: Закреплять с детьми, что есть на территории сада. (горки, качели, скамейки и др.).
3. **Целевая прогулка «В сад детского сада»**
   Цель: Закрепить названия деревьев (вишня, крыжовник т. д) и их частей: ствол, ветки. Упражнять в различии 2-х деревьев. Учить бережно, относиться к деревьям, не ломать ветки, не стучать по стволу. Прививать любовь к природе.
4. **Экскурсия «В кабинет психолога»**
   Цель: Знакомство с кабинетом релаксации. Психо-гимнастика с детьми на эмоциональные состояния.

Апрель

1. **Целевая прогулка «В группу к старшим детям»**

   Цель: Знакомство с новыми детьми, с игровыми зонами в группе. Формировать навык общения с взрослыми и старшими детьми.
2. **Целевая прогулка «На территорию детского сада»**
   Цель: Познакомить детей с первыми признаками весны: стало много сосулек, снег чернеет-оседает. Учить замечать и называть изменения в природе.
3. **Целевая прогулка «На проталинку»**
   Цель: Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями, развивать разговорную речь. Закреплять знания детей о свойствах снега: снег тает, превращается в воду, появляются лужи, ручейки.
4. **Экскурсия «В зимний сад»**
   Цель: Закрепить у детей представление о потребности растений в свете, тепле, влаге. Формировать представления о труде садовника его инструментах и действиях. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Формировать навык общения с взрослыми.

Май

1. **Целевая прогулка «К дереву»**

   Цель: Учить детей замечать изменения в окружающем. Рассмотреть набухающие почки тополя и берёзы. Учить отличать по характерным признакам (размер, форма, запах почки). Воспитывать эстетическое восприятие.
2. **Целевая прогулка «Весёлые птички»**
   Цель: Учить отличать воробья и голубя по характерным признакам (окрас, размер, повадки). Уточнить. Кто какую песенку поёт. Обогащение словаря.
3. **Целевая прогулка «На участок детского сада»**
   Цель: Уточнить признаки весны: стало намного теплее, солнце светит и греет, птички весело поют, появляются первые листочки на деревьях, кое-где выросла травка.
4. **Экскурсия «В соседнюю группу»**
   Цель: Знакомство с новыми детьми, с профессией воспитателя, закреплять знания о труде взрослых. Формировать навык общения с взрослыми и сверстниками.

Перспективный план развлечений с детьми в группе раннего возраста

Меся, неделя	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.
2	Геатрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ".	Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.

Октябрь		
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
5	ое развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных

		образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Ноябрь		
1	лорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ.»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
1	Музыкальное развлечение: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма;. развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
2	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
3	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
4	Театральное развлечение : ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Январь		
1	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКАВ ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
2	ральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль		
1	ыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.

2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
3	Спортивное развлечение: «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение «Здравствуй Снеговик»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март		

1	зыкальное развлечение: «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	абава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	тивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
		Апрель
1	ое развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

3	Музыкальное развлечение «ВЕСЕЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
5	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
Май		
1	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
3	Театральное представление:ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Ктов чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Л.Ф. Абрамова, И Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
Познавательное развитие	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Карпухина Н.А Развитие мелкой материки у детей раннего возраста «Владос» 2019г
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015. Хрестоматия для младшей группы «Библиотека детского сада» Хрестоматия для маленьких «Просвещение» 1987г Развивающая деятельность с детьми «Детство-пресс» 2021г
Художественно-эстетическое развитие	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Физическое развитие	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста «Просвещение» 2025г
Дополнительное	Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Стефанко А. В. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-


Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
К.С. Копейкина