

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 22.05.2026 г.
Протокол № 4

Утверждено:
Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮСШ»
Паршева И.Г.
Приказ № 34 §1 - осн. от 29.05.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст детей: 7 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шувалова И. Н., методист,
Щепетнов В.В., педагог
дополнительного образования,
кандидат в мастера спорта

Ленинск, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 25.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.3172-14 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность: обучение задействует спортивный, зрелищный, соревновательный, игровой и творческий потенциал шахмат, стимулируя стремление ребёнка к победе. Она разработана на основе требований Единой всероссийской спортивной

классификации и рекомендаций «Подготовка юных шахматистов IV–I разрядов». Шахматы, как и жизнь, требуют самостоятельной, творчески развитой личности — важнейшая задача обучения и воспитания.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью удовлетворения социального и государственного заказа на воспитание самостоятельного, активно мыслящего и всесторонне развитого ребёнка и подростка. Шахматы как вид спорта и способ организации досуга отвечают современным потребностям в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Программа была и остаётся актуальной: интерес детей к шахматам продиктован их стремлением к играм и состязаниям, связанным с переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей и достижением успеха. Именно игра в шахматы в полной мере способствует удовлетворению этих потребностей.

Актуальность шахмат заключается и в том, что стратегические модели и концепции, осваиваемые в процессе обучения, имеют не абстрактное, а прямое применение в бизнесе, экономике и управлении. Программа создаёт условия для организации образовательного пространства, а также для поиска, сопровождения и развития талантливых детей. Увлечение шахматами повышает концентрацию внимания на занятиях, делает ребёнка более собранным, развивает аналитические способности, учит анализировать жизненные ситуации и способствует самостоятельности.

Занятия по программе позволяют детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, успешно адаптироваться в обществе, полнее раскрывать свои возможности и инициативность, расширять круг знакомств и находить общее увлечение как с младшими, так и со старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного педагогом теоретического, практического и турнирного опыта, что позволяет учащимся

не только освоить базовый уровень шахматной игры на групповых занятиях, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями — анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с шахматной литературой, самостоятельной исследовательской деятельности, умение пользоваться справочными изданиями и др.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием авторской методики организации самостоятельной работы учащихся, которая предполагает индивидуальную работу с юными шахматистами для развития самостоятельной творческой деятельности и подготовки высококвалифицированных спортсменов. Такой подход связан с единой системой преподавания шахмат в учреждениях образования и спорта и постепенно оформился в тренерскую систему.

Организуя самостоятельную индивидуальную работу, важно пробудить у учащихся интерес к занятиям и стремление устранить пробелы в знании теории шахмат. Для этого необходимо раскрыть перед учениками причины их отставания и указать пути его преодоления, а главное — вселить в ребят веру в свои силы, помогать им на занятиях в ДЮОЦ и в домашней работе, отмечать малейшие успехи. Индивидуальную помощь следует организовывать так, чтобы юные шахматисты постоянно ощущали своё продвижение вперёд: объём и трудность заданий нужно увеличивать постепенно, по мере роста учащихся. Как показывает опыт, даже незначительное продвижение окрыляет ребят, побуждает работать интенсивнее и повышает интерес к занятиям.

Обучение детей, различающихся не только по уровню подготовки, но и по учебным возможностям, — одна из сложных задач, стоящих перед тренером, и решить её невозможно без индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Чтобы добиться положительных результатов в этом направлении,

прежде всего необходимо выяснить, насколько у ребёнка сформированы навыки самоконтроля, умение выделять главное и сравнивать, а также уровень развития внимания и тип памяти каждого ученика. Только учитывая реальные возможности всех учащихся, можно организовать продуктивную деятельность всех групп кружка и осуществить дифференцированное обучение на занятиях.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы от уже существующих в данной области заключаются в широком использовании разгадочного материала по решению типовых позиций, а также в том, что группы формируются не по возрастному критерию, а по силе и пониманию шахматной игры — на основе спортивной подготовки.

Занятия проводятся два раза в неделю: одно занятие — очно, второе — заочно с применением дистанционных технологий. Такой формат позволяет сочетать непосредственное общение с тренером и живую игровую практику с гибкостью и доступностью онлайн-обучения, обеспечивает регулярность занятий и непрерывность образовательного процесса, а также даёт возможность эффективно организовать самостоятельную работу учащихся, личные консультации, онлайн-турниры и соревнования.

Все дети изначально талантливы. Задача педагога — помочь раскрыться таланту ребёнка, найти индивидуальный подход к каждому в изучении шахмат и помочь раскрыться сильнейшим сторонам шахматного дарования каждого ученика.

Ещё одна отличительная особенность программы — активное использование современных технологий. Для организации самостоятельной работы учащихся, личных консультаций, проведения турниров и соревнований активно используются интерактивная онлайн доска и специализированные шахматные программы. В процессе турниров на интерактивной онлайн доске моментально отражаются баллы и рейтинг игроков, что позволяет быстро и чётко организовать мероприятие любой сложности. Дистанционный формат второго занятия в неделю органично

дополняет очный: онлайн-занятия могут включать разбор партий, решение задач, работу с шахматными программами и участие в дистанционных турнирах.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Минимальное количество детей в группе 4 человек, максимальное – 6 человек. Такой диапазон обусловлен тем, что освоить шахматы можно в любом возрасте — главное, чтобы у ребёнка было желание и возможности для обучения. При этом наиболее результативным считается старт в младшем школьном возрасте (7–10 лет): в современных шахматах важна ранняя специализация, и именно в этот период закладывается прочный фундамент навыков. Наполняемость

Формирование учебных групп происходит не по возрасту, а с учётом уровня подготовки и понимания шахматной игры — это позволяет выстраивать обучение максимально эффективно.

Подростковый возраст — особый этап развития: у ребят активно растёт самооценка и самосознание, появляется потребность найти своё место в отношениях со взрослыми и в социальной среде. Ведущей деятельностью в этот период становится общение со сверстниками и стремление завоевать у них авторитет. Подростки ярко проявляют желание быть самостоятельными, но нередко сталкиваются с трудностями в реализации задуманного — из-за сложности задачи или нехватки опыта они не доводят начатое до конца. Шахматы помогают преодолеть эту тенденцию: шахматная партия по своей природе не может остаться незавершённой, и это учит подростка доводить любое дело до логического финала.

Согласно современным исследованиям в области детской психологии, в переходный период, когда организм и личность переживают комплексную перестройку (физическую, психическую, интеллектуальную и духовную), особую роль в становлении характера и интеллектуального потенциала ребёнка играет психологический аспект взаимодействия с педагогом.

Спокойная, доброжелательная атмосфера создаёт у учащихся чувство защищённости и помогает развивать уверенность в своих силах. Этого удаётся достичь за счёт дифференцированного подхода педагога и выстраивания индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика.

Разновозрастной состав групп решает сразу несколько педагогических задач:

1. Помогает закреплять ранее изученный материал за счёт обсуждения и практики в коллективе;
2. Способствует развитию чувства коллективизма и товарищеской поддержки;
3. Мотивирует младших учеников стремиться к более высоким результатам, ориентируясь на опыт старших товарищей.

Уровень программы, объем и срок освоения программы.

Программа «Шахматы» реализуется на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 72 учебных часа, с нагрузкой на ребенка - 2 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Очные занятия проводятся 1 день в неделю, в формате: лекции, беседы, соревнования, анализ типовых позиций, самостоятельная работа с раздаточным материалом по развитию комбинаторного зрения. Заочные занятия – 1 день в неделю в формате онлайн-турниров. Занятия делятся на основные и вспомогательные. К основным относятся все выше перечисленные формы обучения. К вспомогательным относятся экскурсии, встречи с выпускниками объединения, сеансы одновременной игры, походы и чаепития.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем, большее время занимает практическая часть и самостоятельная работа учащихся. По дидактической цели занятия делятся на занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по

систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения. Общий объём программы — 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут (учебный час). Формат обучения смешанный: одно занятие в неделю проводится очно, второе — в дистанционном формате.

Особенности организации образовательного процесса.

Порядок изучения тем от общего к частному, от элементов более высокого уровня к элементам более низкого уровня и так до самых мелких деталей, позволяет детям постоянно держать в поле зрения всю систему необходимых знаний, постепенно углубляя их.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

В программе постоянно прослеживаются межпредметные связи с некоторыми темами из курса средней школы по истории, математике, литературе, физкультуре. Беседы на эти темы помогают сформировать у кружковцев активную жизненную позицию, повысить общественную активность.

Через всю программу четко проходит принцип систематичности и последовательности. Все темы строго распределены по годам обучения, каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создает прочную базу для последующего обучения. Строго соблюдается последовательность учебных задач. Прослеживается четкая взаимосвязь между темами.

Воспитательная работа в рамках программы «Добро пожаловать в шахматное королевство» направлена на: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасное поведение; культуру самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной

этики; уважению к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Цели и задачи программы.

Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала и поддержка одарённости учащихся, развитие умения применять индивидуальные навыки — как в типовых игровых ситуациях, так и при решении нестандартных комбинаций.

Задачи программы:

Предметные:

- Сформировать у учащихся систему обширных знаний об истории шахмат;
- Сформировать у учащихся систему шахматных знаний, обучить правилам игры, основам тактики и стратегии;
- Сформировать у учащихся «шахматный» словарный запас;
- Сформировать у учащихся культуру поведения при участии в турнирах и фестивалях;
- Способствовать активному участию учащихся в соревнованиях и турнирах, приобретению шахматных разрядов.

Метапредметные:

- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки быстрого запоминания и использования накопленных знаний для решения практических задач;
- Развить навыки самостоятельной работы, планирования своей

деятельности для достижения поставленного результата.

Личностные:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- Формирование индивидуального подхода к занятиям шахматам, совершенствование методов и приемов самостоятельной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов.			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Беседа.
2.	История развития шахмат	2	2	-	Беседа.
3.	Шахматный кодекс	1	1	-	Беседа.
4.	Первоначальное понятие о шахматной игре	5	2	3	Беседа, игра.
5.	Упражнения на мат	8	2	6	Беседа, игра.
6.	Тактика	8	2	6	Беседа, игра, турнир.
7.	Стратегия	8	2	6	Беседа, игра, турнир.
8.	Эндшпиль	8	2	6	Беседа, игра, турнир.
9.	Дебют	8	2	6	Беседа, игра, турнир.
10.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Беседа, игры, партии, работа с портфолио.
11.	Изучение творчества чемпионов мира. Профориентация	1	1	-	Беседа, тестирование.
12.	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	7	-	7	Беседа, игра, турнир.
13.	Сеансы одновременной игры	8	-	8	Беседа, игра, турнир.
14.	Конкурсы решений этюдов, задач, комбинаций.	5	1	4	Беседа, игра.
15.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
	Итого:	72	18	54	

Содержание

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

Форма контроля: Беседа.

2. История развития шахмат.

Теория: Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в Московском государстве. Шахматы как придворная игра.

Форма контроля: Беседа.

3. Шахматный кодекс.

Теория: Классификационная система. Судейство и организация соревнований. Правила турнирного поведения.

Форма контроля: Беседа.

4. Первоначальные понятия о шахматной игре.

Теория: Шахматная доска. Фигуры. Ход фигур. Нападение и защита. Значение короля. Шах. Цель игры. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Нотация.

Практика: Запись партий. Правила превращения пешки, взятия на проходе, рокировки. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры.

Форма контроля: Беседа, игра.

5. Упражнения на мат.

Теория: Мат одинокому королю. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Матовые финалы.

Практика: Упражнения на овладение нотацией. Игра в «морской бой». Турнирная практика с обязательной записью партий. Упражнения на освоение шахматных правил. Упражнения на мат разными фигурами.

Форма контроля: Беседа, игра.

6. Тактика.

Теория: Понятия о тактике и комбинации. Основные тактические

приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом спертого мата, использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожение защиты. Комбинации на сочетание идей.

Практика: Обучение основам самостоятельной работы в изучении шахмат. Работа с книгой, запись и анализ турнирных партий, упражнения на овладение основными тактическими идеями, анализ собственных комбинаций и простейших этюдов и задач.

Форма контроля: Беседа, игра, турнир.

6. Стратегия.

Теория: Определение стратегии. Способы реализации материального преимущества. Основные законы разыгрывания миттельшпиля: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задач, создание слабостей в лагере противника. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация.

Практика: Турнирные партии. Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий.

Форма контроля: Беседа, игра, турнир.

7. Эндшпиль.

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. Пешечные окончания. Правила квадрата. Оппозиция Цугцванг. Отдаленная и защищенная проходные пешки. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Принцип Таррата. Позиция Филидора. Построение «моста».

Практика: Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения, типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах.

Форма контроля: Беседа, игра, турнир.

8. Дебют.

Теория: Определение дебюта. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии.

Практика: Проведение дебютных тематических турниров по итальянской партии (записи, анализ, комментирование, выступления у демонстрационной доски).

Форма контроля: Беседа, игра, турнир.

9. Промежуточная аттестация.

Практика: Беседа с учащимися, практические задания (игры, партии), работы с портфолио. В портфолио включаются все виды соревнований и турниров а также личные достижения учащихся.

Форма контроля: Беседа, игры, партии, работа с портфолио.

10. Изучение творчества чемпионов мира. Профориентация.

Теория: Знакомство с творчеством М.И. Чигорина (основоположника русской шахматной школы), А.А.Алехина (первого русского чемпиона мира). Самостоятельное изучение комбинационного творчества других чемпионов мира.

Форма контроля: Беседа, тестирование.

11. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

Практика: Основной вид практических занятий. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Анализ и комментирование турнирных партий с преподавателем и самостоятельно.

Форма контроля: Беседа, игра, турнир.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проведение сеансов одновременной игры с последующим анализом, комментированием и показом партий на демонстрационной доске.

Форма контроля: Беседа, игра, турнир.

13. Конкурсы решений этюдов, задач и комбинаций.

Теория: Понятия о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решений. Письменные контрольные работы по решению задач и комбинаций.

Практика: турнирные партии с записью, анализом и комментированием партий, анализ типовых позиций, решение задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, блицтурниры, тематические турниры, обучение навыкам самостоятельной работы с шахматной литературой. В течение учебного года я постоянно провожу классификационные турниры, городские и районные соревнования. Сильнейшие кружковцы участвуют в областных и республиканских соревнованиях. При проведении занятий ориентируюсь на лидеров, но работаю так, чтобы и основная масса ребят усвоила данный материал. Добиваюсь, чтобы ребята поняли, что достижение успехов в шахматах возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Необходимо воспитать в себе сильную волю, создать систему в самостоятельных занятиях, заниматься общефизической подготовкой. Это единственный путь, ведущий в профессиональные шахматы. С другой стороны я замечаю и поощряю малейшие успехи ребят – стараюсь создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Форма контроля: Беседа, игра.

14. Итоговое занятие.

Практика: внутренний турнир объединения.

Форма контроля: Турнир.

Планируемые результаты.

Предметные:

- У учащихся сформируется система обширных знаний по истории шахмат, в том числе знания о происхождение шахмат, истории развития в различных странах, эпохах развития шахмат, шахматных школах мира, знания о выдающихся отечественных и зарубежных шахматистах;
- Учащиеся научатся играть в шахматы с применением изученных приемов соблюдая правила, пользуясь знаниями тактики и стратегии;
- У учащихся расширится словарный запас, будут знать и применять термины и названия, используемые в шахматной игре, смогут объяснить их значение;
- У учащихся сформируется культура поведения при участии в турнирах и фестивалях;
- Учащиеся будут принимать участие в соревнованиях и турнирах, выполнять шахматные разряды соответственно своим способностям.

Метапредметные:

- У учащихся разовьется логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- У учащихся сформируется выдержка, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Учащиеся научатся быстро запоминать материал и использовать знания и практические навыки для решения поставленных задач;
- Учащиеся научатся работать самостоятельно, планировать свою деятельности, достигать поставленных результатов.

Личностные:

- Учащиеся будут внимательно относиться к окружающим, стремиться развить свои положительные качества, регулировать недостатки характера;
- У учащихся разовьются навыки самодисциплины;

- Учащиеся смогут проявлять силу воли, здраво оценивать свои силы и возможности, совершенствовать свои навыки и качества;
- Учащиеся смогут самостоятельно выстраивать маршрут обучения, подбирать цели и задачи для своего развития.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график программы

Учебный период: 01.09.2026г. – 29.05.2027 г.

Каникулы: 31.12.2026-10.01.2027.

Праздничные и выходные дни: согласно годовому календарному графику.

Промежуточный контроль – согласно учебному плану.

Турниры, соревнования и первенства: по мере проведения мероприятий, 6 турниров в объединении в течении учебного года.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, шахматные столы со стульями, рабочее место педагога, галерея портретов выдающихся отечественных и зарубежных шахматистов, шкафы для хранения литературы и инвентаря, доска объявлений.

Оборудование, инструменты и материалы: шахматные доски с наборами фигур, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, интерактивная доска, ноутбук с доступом в интернет, бланки для записи шахматных партий, турнирные таблицы, протоколы турниров, раздаточный материал «Диаграммы для решения» для самостоятельной работы учащихся, разработанные автором программы, приложения «Шахматы школьнику» на платформе android, шахматный сайт «Lichess.org».

Информационное обеспечение: шахматная литература, шахматные программы и шахматные игры, словарь шахматных терминов, задачки для учащихся (тактика, различные маты, комбинации), видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

Кадровое обеспечение: руководитель шахматного кружка должен обладать квалификацией кандидата в мастера.

Формы аттестации.

Оценка уровня освоения программы состоит из промежуточной аттестации и итогового занятия. Промежуточная аттестация проводится в январе (в середине учебного года) и состоит из беседы с учащимися, выполнения практического задания (игры, партии), работа с портфолио. В портфолио включаются все виды соревнований и турниров а также личные достижения учащихся.

Система отслеживания и оценивания результатов учащихся

включает:

1. Соревнования:
 - а) квалификационные турниры внутри объединения (6 турниров в течении учебного года);
 - б) городские и районные школьные соревнования;
 - в) первенство города среди мужчин;
 - г) областные и региональные соревнования школьников;
 - д) республиканские соревнования.
2. Конкурсы:
 - а) решения комбинации;
 - б) анализ типовых позиций;
 - в) анализ турнирных партий;
3. Сеанс одновременной игры.
4. Блиц - турниры.
5. Тематические дебютные турниры.

Оценочные материалы

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработана следующая система оценивания:

- минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)
- базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля)
- повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике).

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Таблица 1.

Входная диагностическая карта для учащихся 1 года обучения

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Фамилия, имя учащегося: _____

Вопрос 1. Как переводится слово «Шахматы»?

А. Властитель умер Б. Спасти короля В. Король умер

Вопрос 2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

А. 3 Б. 2 В. 8

Вопрос 3. Какой шахматной фигуры не существует?

А. Король Б. Дама В. Пешка

Вопрос 4. Сколько всего полей в центре?

А. 5 Б. 6 В. 4

Вопрос 5.Сколько на шахматной доске горизонталей? А. 9 Б. 8 В. 6

Таблица2.

Анализ результатов диагностики входного контроля: При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:

Фамилия, Имя									
Вопрос									
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица 3.Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя									
Отношение к занятиям в целом:											
3б	положительное										
2б	безразличное										
1б	негативное										
Уровень познавательного интереса:											
3б	интерес проявляется часто										
2б	редко										
1б	почти никогда										
Внимание:											
3б	отличное										
2б	среднее										
1б	легко отвлекается										
Темп работы:											
4б	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы										

36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы										
26	соответствует темпу занятия										
16	отстаёт от темпа занятий										
Решение задач на занятии:											
36	все по требованиям										
26	частично нарушены требования										
16	без выполнения требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
36	Всегда										
26	Иногда										
16	Никогда										
Общеучебные навыки усвоены:											
46	Отлично										
36	Хорошо										
26	Удовлетворительно										
16	Плохо										
	Итого баллов:										

Таблица 4. Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

Таблица 5. Ежегодный график соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь – декабрь
2	Районный турнир	Январь
3	Командное первенство.	Февраль
4	Шахматный турнир (личное первенство)	Март-Апрель
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

Методические материалы

Для проведения занятий используются индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Программа предусматривает использование не только традиционные форм и методы обучения (лекция, беседы, анализ турнирных партий, соревнование, сеанс одновременной игры, квалификационные турниры внутри объединения), но и нетрадиционные формы: «Брейн - ринг», встречи с коллективами юных шахматистов других образовательных учреждений области, участие учащихся во взрослых городских турнирах, самостоятельная работа учащихся, онлайн турниры и занятия. Воспитательная работа предусматривает родительские собрания, походы, экскурсии по местам боевой славы, чаепития.

Принципы обучения:

- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода;
- создание ситуации успеха.

Список литературы для педагога:

1. Авербах, Ю. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М. 1980.
2. Авербах, Ю. Шахматная школа / Ю.Авербах, А. Котов, М.Юдович. – М. 1996.
3. Артамонова, Е.Г. Развитие памяти младших школьников / Е.Г. Артамонова // Народное образование. – Российский научно - педагогический журнал. – 2005. № 6. – С. 157-163.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов – разрядников: I разряд – КМС / Г. Богданович. – М. 2004.
5. Гил, В.Я. Необычные шахматы / В.Я.Гил. – М. : Астрель, 2012.
6. Голенищев, В. Подготовка юных шахматистов IV – I разрядов / В. Голенищев. – М. 2005.
7. Дворецкий, М. Школа будущих чемпионов : 5 том / М.Дворецкий, А.Юсупов. – Харьков. 1996.
8. Дворецкий, М. Школа высшего мастерства : 4 том / М.Дворецкий. – Харьков. 1997.
9. Зак, В. О маленьких для больших / В.Зак. – М. : ФИС, 1973.
10. Костьев, А. Уроки шахмат / А.Костьев. – М. 1984.
11. Парфенов, В.А. Шахматы для всех : учебно-методическое пособие : В.А.
12. Парфенов, А.Ю. Малофеев. – Ульяновск. 2007.
13. Постнев, А. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ / А.Постнев. – М. 1986.

Список литературы для учащихся:

1. Энциклопедия шахматных дебютов : том 1-5. – Белград. 1995.
2. Современный шахматный дебют : том 1-3. – Вена. 1996.
3. Авербах, Ю. Шахматные окончания : том 1-5 / Ю. Авербах. – М. 1980.

4. Журавлев, Н. Шаг за шагом / Н Журавлев. – М. 1986.
5. Бондаревский И. Атака на короля / И.Бондаревский. – М. 1965.
6. Парфенов, В.А. Шахматы для всех : учебно-методическое пособие / В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев. – Ульяновск. 2007.
7. Бретт, Н. Как играть в шахматы / Н.Бретт. – М. : Слово, 1999.
8. Волчок, А.С. Самоучитель тренажер шахматиста / А.С.Волчок. – Николаев
9. : Мысль, 1991.
10. Мацукевич, А.А. Шахматные правила / А.А. Мацукевич. – М. : Астрель, 2007.
11. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д.В.Нестеров. – М. : РиПДЛ-Классик, 2006.