Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии №7
протокол № 14 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«01» 09 2025г.
(приказ № 244ОД от 01.09.2025г.)

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.01 10:06:38+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа учебного курса «Актуальные вопросы современной биологии» (11 класс)

Программу составила:
Бескороваева И.Г., учитель биологии
МОУ гимназии №7

Волгоград 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Актуальные вопросы современной биологии» предназначен для учащихся 11-х классов. Данный учебный курс обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность учебного курса «Актуальные вопросы современной биологии» определяется отражением всех современных запросов общества: достижения биологической науки свидетельствуют о том, что она в настоящее время становится лидером в естествознании и занимает ключевые позиции в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, обеспечении населения продуктами питания, лекарственными препаратами и пр.

Цель данной программы:

- ✓ создание условий для формирования у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации эволюции;
- ✓ обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности;
- ✓ экологическую и природоохранительную грамотность выпускника современной средней школы.

Задачи курса:

- ✓ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- ✓ овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- ✓ воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Учебный курс по биологии «Актуальные вопросы современной биологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и является одной из составляющих предметной области «Естествознание». Программа учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика учебного курса:

Содержание учебного курса «Актуальные вопросы современной биологии» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, направлен на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной грамотности. Предлагаемому курсу присуща развивающая функция, так как содержание его не только соответствует познавательным запросам старшеклассников, но предоставляет им возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

Принципы и особенности содержания Программы:

- ✓ принцип систематичности и последовательности предполагает выделение в изучаемом материале ведущих идей и теорий, выстраивание логической системы курса и учебного материала внутри одной главы, темы. Принцип системности и последовательности позволяет сохранить соотношение между теоретическими положениями и практической составляющей курса. Реализуется в последовательности теории, практики, контроля и самоконтроля обучающихся;
- ✓ принцип непрерывности позволяет организовывать обучение с опорой на знания химии, полученные на ступенях начального общего и основного общего образования, а также на

жизненный опыт учащихся. Кроме того, большую роль играют знания, сформированные другим предметными областями;

- ✓ принцип доступности и индивидуализации строится на учете учебных возможностей обучающихся. Позволяет выбрать оптимально учебный материал, соответствующий возрастным, физическим, психологическим и интеллектуальным особенностям обучающихся. Обучение биологическому содержанию остается доступным, позволяет умственно и интеллектуально развивать обучающихся;
- ✓ принцип вариативности в организации образовательной деятельности дает возможность для различных вариантов реализации теоретической и практической части курса, исходя из обеспеченности курса материально-техническим, информационным, методическим обеспечением, особенностями разных групп учащихся в классе. Позволяет искать конструктивные пути организации учебной деятельности не только учителю, но и обучающимся;
- ✓ принцип минимакса в организации образовательной деятельности позволяет обучающимся освоить обязательную часть реализуемой программы. В то же время программа дает возможность развитию творчества, интеллекта обучающихся через участие в проектной деятельности, в исследовательской деятельности, в решении задач повышенного уровня сложности.

Планируемыми результатами освоения учебного курса «Актуальные вопросы современной биологии» являются:

Личностные результаты:

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные результаты:

- ✓ понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ✓ умение работать с разными источниками информации;
- ✓ умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- ✓ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;
- ✓ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями окружающей среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- ✓ умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- ✓ классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных типов и классов;
- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Материал учебного курса Актуальные вопросы современной биологии» разбит на 3 раздела.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Эволюция живой природы		**16**
1.	История эволюционных идей	1
2.	Теория Ж.Б. Ламарка	1
3.	Учение Ч. Дарвина	1
4.	Синтетическая теория эволюции	1
5.	Доказательства эволюции органического мира	1
6.	Вид. Критерии и структура	1
7.	Популяция как структурная единица вида	1
8.	Популяция как единица эволюции	1
9.	Факторы эволюции	1
10.	Современные представления о возникновении жизни	1
11.	Гипотезы возникновения жизни на Земле. *Практическая работа.* Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле	1
12.	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции	1
13.	Адаптации организмов к условиям обитания	1
14.	Видообразование как результат эволюции	1
15.	Этапы эволюции живого мира/ эволюция растений	1
16.	Этапы эволюции живого мира/ эволюция животных	1
Раздел 2. Происхождение человека		**7**

17.	Гипотезы возникновения человека. *Практическая работа*: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1
18.	Положение человека в системе живого мира	1
19.	Эволюция предшественников человека.	1
20.	Этапы эволюции человека.	1
21.	Этапы эволюции человека.	1
22.	Этапы эволюции человека.	1
23.	Человеческие расы	1
	Раздел 3. Экологические системы и присущие им закономерности	**11**
24.	Среда обитания, экологические факторы среды их значение в жизни организмов.	1
25.	Абиотические факторы среды	1
26.	Биотические факторы среды	1
27.	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
28.	Понятие биоценоз, биогеоценоз, экосистема	1
29.	Видовая и пространственная структура экосистем.	1
30.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии экосистемах. *Практическая работа:* Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.	1
31.	Биосфера – глобальная экосистема.	1
32.	Роль живых организмов в биосфере	1
33.	Биосфера человек. *Лабораторная работа:* Выявление антропогенных изменений и в экосистемах своей местности.	1
34.	Основные экологические проблемы современности	1
Итого:		**34**

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Раздел 1. Эволюция живой природы (16 часов)

История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. Синтетическая история эволюции. Доказательства эволюции органического мира. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Этапы эволюции живого мира

Раздел 2. Происхождение человека (7 часов)

Положение человека в системе животного мира. Эволюция предшественников человека. Этапы эволюции человека. Расы человека.

Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле

Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия: Многообразие видов (окрестности образовательного учреждения).

Экскурсия: История развития жизни на Земле (краеведческий музей)

Раздел 3. Экологические системы и присущие им закономерности (11 часов)

Среда обитания, экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Влияние человека на экосистемы. Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.

Лабораторная работа: Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Практическая работа: Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Итоговая конференция.

Список литературы:

- ✓ Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004.
- ✓ Биология: Справочник школьника и студента / Под ред. З.Брема и И. Мейнке; Пер. с нем. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003.
- ✓ Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006.
- ✓ Борзова З. В, Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл.) - М: ТЦ «Сфера», 2005.
- ✓ Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. - М.: ИЦ «Академия», 2004.
- ✓ Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы / Г.И. Лернер. - М.: Эксмо, 2007.
- ✓ Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие / В.В. Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская.- М.: Дрофа, 2008.
- ✓ .Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана- Граф, 2006.
- ✓ Новоженов Ю.И. Филетическая эволюция человека. - Екатеринбург, 2005.