Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии №7
протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г. Салагина
«01» 09 2026г.
(приказ № 206 ОД от 01.09.2026г.)

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.01 09:01:57+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа учебного курса
«Занимательная география»
(5 класс)

Программу составила:
Фирюлина Л.В., учитель
географии МОУ гимназии №7

Волгоград 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Занимательная география» разработана для учащихся 5-х классов. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа позволяет деятельностно познакомить учащихся с методами географической науки, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Актуальность программы учебного курса «Занимательная география». В современных условиях преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Занятия данного курса помогут ребятам.

Цель курса: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи курса:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа учебного курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формы и виды деятельности

Занятия учебного курса «Занимательная география» предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

Учащиеся смогут:

- ✓ Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.
- ✓ Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Учащиеся получат возможность:

- ✓ Воспитать ответственное отношение к природе.
- ✓ Осознать необходимость защиты окружающей среды.
- ✓ Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ✓ Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:
  - ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
  - оценивать собственный вклад в деятельность группы;
  - проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
- ✓ Осваивать приемы исследовательской деятельности:
  - формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);
  - составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
  - формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь искать и отбирать источники информации виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- ✓ Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

- ✓ Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ✓ Формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
- ✓ Формировать элементарные исследовательские умения. Основным географическим понятиям и терминам.
- ✓ Различать план, глобус и географическую карту
- ✓ Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- ✓ Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- ✓ Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- ✓ Находить в разных источниках географическую информацию;
- ✓ Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- ✓ Определять расстояния и направления на местности и по плану
- ✓ Чертить простейший план местности

Учащиеся получит возможность научиться:

- ✓ Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности, чтения планов местности и географических карт проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Методические рекомендации

Данный учебный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области географии. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по-новому взглянуть на собственный опыт,

на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, защита групповых проектов. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью кроссвордов, геозаданий.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это сообщения, рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Материал учебного курса «Занимательная география» разбит на 5 разделов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		**4**
1.	Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	1
2.	Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	1
3.	Что изучает география?	1
4.	Великие географические открытия	1
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы		**7**
5.	Земля – планета Солнечной системы	1
6.	Представление о форме Земли в древности	1

7.	Почему день сменяет ночь?	1
8.	Творческая мастерская	1
9.	Почему бывает зима и лето?	1
10.	Час открытий	1
11.	Итоговый урок	1
Раздел 3. План местности.		**8**
12.	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам	1
13.	Компас. История его изобретения	1
14.	Игротека	1
15.	Как определить расстояние?	1
16.	Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане	1
17.	Творческая мастерская	1
18.	Творческая мастерская	1
19.	Итоговый урок	1
Раздел 4. Строение Земли.		**8**
20.	Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора	1
21.	Творческая мастерская	1
22.	Поверхность Земли. Горы и равнины	1
23.	Час открытий. Как рождаются горы?	1
24.	Что такое вулкан?	1
25.	Может ли человек использовать вулканы	1
26.	Что такое гейзеры	1
27.	Землетрясения	1
Раздел 5. Погода.		**7**
28.	Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды	1
29.	Метеоприборы.	1
30.	Явление природы. Почему идет дождь?	1
31.	Как рождаются облака?	1
32.	Почему идет снег?	1
33.	Викторина «Занимательная география»	1
34.	Итоговый урок	1
Итого:		**34**

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Раздел 1. Введение - 4 ч.

Теоретические знания:

Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники». Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешественники» Экскурсия.

Темы работ

Реферативные:

- ✓ Великие географические открытия;
- ✓ Знаменитые путешественники.

Творческие

- ✓ Оформление выставки рисунков.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы - 7 ч.

Теоретические знания:

Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето? Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

Практические работы:

- ✓ Изготовление модели Земли из цветного пластилина;
- ✓ Составление режима дня школьника;
- ✓ Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

Экскурсия. «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ

Исследовательские:

- ✓ Режим дня школьника Реферативные;
- ✓ Земля – наша планета;
- ✓ Солнечная система;
- ✓ Почему приходит день?

Творческие

- ✓ Оформление выставки рисунков.

Раздел 3. План местности - 8 ч.

Теоретические знания:

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Практические работы:

- ✓ Определение сторон горизонта по компасу;
- ✓ Определение расстояния с помощью рулетки и шагов;
- ✓ Составление плана класса;
- ✓ Составление плана или рисунка «Безопасная дорога в школу».

Темы работ

Реферативные:

- ✓ Что такое компас?
- ✓ История изобретения компаса;
- ✓ Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- ✓ О чем расскажет знак на плане?

Творческие

- ✓ Оформление выставки планов местности, рисунков

Раздел 4. Строение Земли - 8 ч.

Теоретические знания:

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения. Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- ✓ Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике. Рисунки «Строение Земли»

Темы работ

Реферативные:

- ✓ Из чего состоит ядро?
- ✓ Что такое мантия?
- ✓ Вулканы
- ✓ Землетрясения

Творческие

- ✓ Оформление выставки макетов, рисунков

Раздел 5 Погода - 6 ч.

Теоретические знания:

Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака. Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ. Викторина «Занимательная география»

Практические работы:

- ✓ Измерение температуры воздуха и направления ветра
- ✓ Наблюдение за движением облаков Темы работ

Исследовательские:

- ✓ Наблюдение за погодой

Реферативные

- ✓ Что такое облако?
- ✓ Почему не из каждой тучки идет дождь?
- ✓ Как образуется снег?
- ✓ Зачем нужно изучать погоду?

Творческие

- ✓ Сочинить сказку «Путешествие капельки воды»
- ✓ Выставка снежинок
- ✓ Выставка рисунков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2018
- Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
- Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
- Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
- Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2021
- Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2019.
- Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2021г.
- Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
- Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2021.

- Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
- Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2020-302 с.:ил/
- Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2020г.
- Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
- Интернет ресурсы:
  - ✓ http://ru.wikipedia.org/wiki
  - ✓ http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
  - ✓ http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
  - ✓ http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
  - ✓ http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
  - ✓ http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России География.
  - ✓ http://geo.1september.ru - Все для учителя географии.
  - ✓ http://www.danilova.ru - География: \"Раннее развитие детей\" - География детям.
  - ✓ http://megacollection.ru - География: Энциклопедическая библиотека.