Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии №7
протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г. Салагина
«01» 09 2026г.
(приказ № 206 ОД от 01.09.2026г.)

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.01 09:01:30+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа учебного курса
«За страницами учебника географии»
(6 класс)

Программу составила:
Фирюлина Л.В., учитель
географии МОУ гимназии №7

Волгоград 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника географии» разработана для учащихся 6-х классов и направлена на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле, как планете людей, объединяющего многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. Данная рабочая программа учебного курса позволяет деятельностно познакомить учащихся с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель курса: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи курса:

- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; туристическими навыками;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, ориентирования в незнакомой местности, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основные принципы отбора и структурирования материала.

В процессе изучения учебного курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого учебного курса учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование

своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника географии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

- ✓ ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

- ✓ осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач; осуществлять совместную деятельность в группах;

Познавательные:

- ✓ овладение основными навыками нахождения и использования географической информации, умение описывать и объяснить признаки географических объектов, работать с приборами;
- ✓ работать с приборами, умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды.

Регулятивные:

- ✓ оценивать достигнутый результат, замечать допущенные ошибки, выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ оценивать достигнутый результат, замечать допущенные ошибки,
- ✓ исправлять и объяснять ошибки; применять методы информационного поиска, искать и выделять необходимую информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Предметные результаты

- ✓ освоение знаний об основных геолого-географических понятиях, особенностях природы, о своей Родине;
- ✓ об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию знаний и умений по теме «Выживание» в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. знание основ здорового образа жизни и основных правил

поведения в природе и обществе; знание и соблюдение правил работы в кабинете географии и на местности; соблюдение правил работы с географическими приборами.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Материал учебного курса «За страницами учебника географии» разбит на 3 раздела.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Водная оболочка Земли или Гидросфера		**14**
1.	География как наука	1
2.	География как наука	1
3.	География как наука	1
4.	Занимательная наука гидрология	1
5.	Занимательная наука гидрология	1
6.	Занимательная наука океанология	1
7.	Занимательная наука океанология	1
8.	Принцип «работы» родников Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.	1
9.	Принцип «работы» родников Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.	1
10.	Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?!	1
11.	Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?!	1
12.	Гидрологические опасные явления	1
13.	Воды моей местности	1
14.	Подведение итогов по разделу «Гидросфера»	1
Раздел 2. Воздушная оболочка Земли или Атмосфера		**8**
15.	Я и метеорология	1
16.	Я и метеорология	1
17.	Я метеоролог - синоптик	1
18.	Я метеоролог - синоптик	1
19.	Опасные явления в атмосфере	1
20.	Опасные явления в атмосфере	1
21.	Особенности погоды моей местности	1
22.	Подведение итогов по разделу «Атмосфера»	1
Раздел 3. Живая оболочка Земли или Биосфера		**12**

23.	Почувствуй себя биогеографам	1
24.	Почувствуй себя биогеографам	1
25.	Исследование глубин океана	1
26.	Исследование глубин океана	1
27.	Занимательная наука почвоведение	1
28.	Занимательная наука почвоведение	1
29.	Почувствуй себя экотуристом	1
30.	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта	1
31.	Под защитой «Красной книги»	1
32.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы человечества.	1
33.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы человечества.	1
34.	Подведение итогов по разделу «Биосфера»	1
Итого:		**34**

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Раздел 1. Водная оболочка Земли или Гидросфера - 11 ч.

География - наука о Земле. Земля во Вселенной. План местности. Земная кора. Занимательная наука гидрология. Занимательная наука океанология Принцип «работы» родников. Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?! Гидрологические опасные явления. Воды моей местности. Подведение итогов по разделу «Гидросфера».

Раздел 2. Воздушная оболочка Земли или Атмосфера – 8 ч.

Я и метеорология. Я метеоролог - синоптик. Опасные явления в атмосфере Особенности погоды моей местности. Подведение итогов по разделу «Атмосфера».

Раздел 3. Живая оболочка Земли или Биосфера - 12 ч.

Почувствуй себя биогеографам. Исследование глубин океана. Занимательная наука почвоведение. Почувствуй себя экотуристом. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Под защитой «Красной книги». Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы человечества. Посещение Дендрария. Подведение итогов по разделу «Биосфера».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Баринова И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. – М: Просвещение,

- ✓ География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям. Составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2005
- ✓ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс физической географии. М. «Дрофа» 2006
- ✓ Зотова А.М. - Игры на уроках географии. - М.: Дрофа, 2004
- ✓ Зубанова Г.С., Ю.В.Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. М. Глобус.2007
- ✓ Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
- ✓ Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М. Творческий центр, 2002
- ✓ Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2009. – 592 с
- ✓ Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: Земля - планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
- ✓ Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997
- ✓ Савельева Л.Е., Дронов В.П. - Землеведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007
- ✓ Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006
- ✓ Сиротин В.И., Сиротин И.В.Школьная География в вопросах, ответах и заданиях 6-10 классы: пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2000 – 112 с Субботин Г.П.. Задачник по географии. М.Аквариум. 1997

Перечень Интернет-ресурсов:

- ✓ http://www.openclass.ru/node: my-geography.ru:
- ✓ http: //www.gao.spb.ru/russian
- ✓ http: //www.fmm.ru
- ✓ http: //www.mchs.gov.ru
- ✓ http: //www.ocean.ru
- ✓ http: //www.pogoda.ru
- ✓ http: //www.sgm.ru/rus