МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамента по образованию Волгограда

МОУ СШ № 81

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	Зам директора по УВР	Директор МОУ СШ № 81
_____	_____	_____
_____	Чекомасова И. В.	Пономарева Е.А.
Протокол № 1от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1от «28» августа 2026 г.	Приказ № 179 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403458088, СНИЛС=12467024289, ИНН ЮЛ=3444062710, E=batrakova.maru-batrakova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.21 23:42:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3-4 классов

с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2)

на 2026-2027 учебный год

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. Обучение иностранному (английскому) языку обучающихся с РАС носит также коррекционно-развивающую направленность.

Цель изучения учебного предмета:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших

школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи с учетом специфики учебного предмета:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового

образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 68 часов: в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «иностранный (английский) язык)»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Тематическое содержание речи. Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя, вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Правила чтения гласных в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной и письменной речи изученных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Тематическое содержание речи. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день.

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные

умения. Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

– диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

– диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника

– диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов.

Создание подписей к картинкам.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Чтение гласных в односложных словах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в односложных словах.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая лексические единицы, усвоенные на первом году обучения.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Вопросительные слова.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов,песенок), персонажей детских книг.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные:

− сформировать чувство уважения к истории своей страны, культуре и традициям;

− сформировать уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, память, внимание, воображение, мышление);

− способствовать совершенствованию элементарных навыков разговорной речи (коммуникативных навыков);

− способствовать воспитанию у обучающихся общительности, доброжелательности, культуры общения.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области

− обучающиеся познакомятся с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

− обучающиеся выучат английский алфавит и выработают навыки правильного произношения английских звуков;

− у обучающихся сформируются элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;

− у обучающихся сформируются элементарные умения и навыки общения на английском языке;

Метапредметные результаты:

− у обучающихся будет сформирован интерес к изучению нового языка;

− у обучающихся будет сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Моя семья	3		
1.2	Мой день рождения	3		
1.3	Моя любимая еда	2		
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5	Обобщение	1		
Итого по разделу		11		
2.1	Любимая игрушка, игра	3		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия	2		
2.4	Любимая сказка	1		
2.5	Выходной день	1		
2.6	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		10		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2		
3.2	Моя школа	1		

3.3	Мои друзья	1		
3.4	Моя малая родина (город, село)	1		
3.7	Времена года (месяцы)	1		
3.8	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		7		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2		
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Моя семья	2		
1.2	Мой день рождения	2		
1.3	Моя любимая еда	2		
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		9		
2.1	Любимая игрушка, игра	2		
2.2	Мой питомец	1		
2.3	Любимые занятия	1		
2.4	Любимая сказка	2		

2.5	Выходной день	1		
2.6	Каникулы	1		
2.7	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		9		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2		
3.2	Моя школа	1		
3.3	Мои друзья	1		
3.4	Моя малая родина (город)	1		
3.5	Дикие и домашние животные	2		
3.6	Погода	1		
3.7	Времена года (месяцы)	1		
3.8	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		10		

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	1		
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			
4	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			
5	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			
6	Моя любимая еда	1			
7	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			
8	Любимая еда в моей семье	1			
9	Мой распорядок дня (будний день)	1			
10	Мой распорядок дня (выходной день)	1			
11	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
12	Мои любимые игрушки	1			
13	Мои любимые игры и соревнования	1			
14	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			
15	Мой питомец	1			
16	Питомцы моих друзей	1			
17	Мои увлечения	1			
18	Увлечения моих друзей	1			
19	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			
20	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			
21	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			
22	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			
23	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			

24	Моя школа (школьные принадлежности)	1			
25	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			
26	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			
27	Времена года: месяцы	1			
28	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
29	Моя родная страна	1			
30	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			
31	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1			
32	Праздники родной страны	1			
33	Праздники стран изучаемого языка	1			
34	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			
2.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			
3.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			
4.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			
5.	Моя любимая еда	1			
6.	Любимая еда в моей семье	1			
7.	Мой распорядок дня (будний день)	1			
8.	Мой распорядок дня (выходной день)	1			
9.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
10.	Мои любимые игрушки	1			
11.	Мои любимые игры и соревнования	1			

12.	Мой питомец	1			
13.	Мои увлечения	1			
14.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			
15.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			
16.	Выходной день с моей семьей	1			
17.	Мои любимые занятия в каникулы	1			
18.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		
19.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			
20.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			
21.	Моя школа	1			
22.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			
23.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			
24.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			
25.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			

26.	Погода	1			
27.	Времена года: месяцы	1			
28.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
29.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			
30.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1			
31.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1			
32.	Праздники родной страны	1			
33.	Праздники стран изучаемого языка	1			
34.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Spotlight 2 кл, Москва «Просвещение» 2023 г

Рабочая Тетрадь Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Spotlight 2 кл, Москва «Просвещение» 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие, аудиоприложения, образовательная платформа АЙСМАРТ (https://ismart.org)