

Широкова Ольга Юрьевна
C=RU, O="МАДОУ ""
Детский сад №8 ""
Чебурашка""", CN=
Широкова Ольга Юрьевна,
E=urup-cheburaska@mail.ru
Я являюсь автором этого
документа

2025.09.03 14:24:24+03'00'

АННОТАЦИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» с тяжёлыми нарушениями речи
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджетный
ФИО разработчика (автора) программы	педагог-психолог Стрельникова Н.В., учитель-дефектолог Великанова С.В., учитель-логопед Китаева Е.Н., тьютор Платонова А.С.
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки	2025г.
Цель программы	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи программы	- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности

	обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы: Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В содержании Программы предполагается система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей. Эта система координирует деятельность всех специалистов. В программе подробно описаны особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с тяжёлыми

	нарушениями речи, а так же их социализация с учётом их индивидуальных особенностей и характера заболевания. Педагогическая направленность работы предполагает развитие игровой, мыслительной деятельности, развитие речи, и расширение знаний об общей картине мира, освоение определённых знаний и умений с ориентиром на возрастные особенности детей. Программа раскрывает возможные формы работы с семьёй в условиях дошкольного образования. Роль семьи заключается в системной и целенаправленной помощи ребёнку, взаимодействие ее со всеми участниками педагогического процесса.
Возраст детей	3 года – 7 лет
Планируемые результаты реализации программы	В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Формы подведения итогов программы	Диагностика речевого развития.