

Широкова Ольга Юрьевна
C=RU, O="МАДОУ ""
Детский сад №8 ""
Чебурашка""", CN=
Широкова Ольга Юрьевна,
E=urup-cheburaska@mail.ru
Я являюсь автором этого
документа

2025.09.08 08:50:57+03'00'

АННОТАЦИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» с задержкой психического развития
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджетный
ФИО разработчика (автора) программы	педагог-психолог Стрельникова Н.В., учитель-дефектолог Великанова С.В., учитель-логопед Китаева Е.Н., тьютор Платонова А.С.
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки	2025г.
Цель программы	Создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи программы	- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

	интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Задержкой психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Педагогическая целесообразность данной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена необходимостью целенаправленного развития", "коррекции нарушений", "компенсации недостатков" и "создания условий" для полноценного развития этих детей с учетом их специфических образовательных потребностей и особенностей. Программа обеспечивает индивидуализированный подход, направленный на развитие познавательной сферы, речи, социально-эмоциональное развитие и формирование навыков, необходимых для успешной адаптации и дальнейшего обучения. Дети с ЗПР имеют специфические трудности в познавательной деятельности, такие как неустойчивость внимания, замедленный темп обработки информации, нарушения памяти. АОП позволяет адаптировать содержание, формы и методы обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка. АОП включает мероприятия по коррекции речевых нарушений, развитию логических операций (сравнение, обобщение, классификация), формированию элементарных математических представлений. Фокусируется на развитии таких функций, как внимание, память, мышление, которые часто недостаточны развиты у детей с ЗПР. Способствует развитию коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и формированию позитивных социальных связей. В рамках АОП применяются специальные методики и дидактические материалы, учитывающие особенности детей с ЗПР, что делает образовательный процесс более эффективным. Программа раскрывает возможные формы работы с

	семьёй в условиях дошкольного образования. Роль семьи заключается в системной и целенаправленной помощи ребёнку, взаимодействие ее со всеми участниками педагогического процесса.
Возраст детей	3 года – 7 лет
Планируемые результаты реализации программы	В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Формы подведения итогов программы	Комплексное психолого-педагогическое обследование.