Аннотация
к основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на 2021-2022 учебный год


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна,
заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-28 16:38:09

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее ООП ДОУ) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому

ООП ДОУ - программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание Программы ДОУ на 2021-2022 учебный год соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ДОУ основывается на положениях культурно - исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; • формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДОУ определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» создана система индивидуального сопровождения ребенка. Данную систему характеризует:

- индивидуальный подход к ребенку в процессе организации коррекционной и воспитательной работы;
- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания единого оздоровительного и образовательного пространства;
- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга.

Особенности осуществления образовательного процесса

Группы комплектуются по разновозрастному и индивидуальному принципу. В ДОУ функционируют общеразвивающие группы, комбинированные группы, группа компенсирующей направленности с режимом кратковременного пребывания детей

Программа ДОУ, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать

и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация (указать название) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*****.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации*** *(указать название)* ***с семьей*****.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации *(указать название)* должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация *(указать название)* устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению

детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*****.** В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач, осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (60%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ (40%):

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста;
- ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.;
- Учебно-методические рекомендации по модульному курсу «Приключения кота Белобока и экономика для малышей»;
- Программа дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»;
- Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»;
- Ментальная арифметика от Пифагорки, Учусь работать на счетах, Александрова Л.Л.;
- Парциальная программа «Юный эколог», 2-7 лет. ФГОС. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду»;
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А.;
- Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А. Антипиной.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество;

- направленность на духовно-нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей, нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Требования к результатам освоения ООП ДОУ в виде целевых ориентиров ФГОС ДО, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации ООП ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Она помогает разработать индивидуальный маршрут развития воспитанников.

Группа _____ возраст детей_____ на _____ учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками				Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду				Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества						Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
										Семья		Детский сад		Самообслуживание		Общественно – полезный труд		Труд в природе		Безопасное поведение в природе		Безопасность на дороге		Безопасность собственной жизнедеятельности			
		Соблюдает правила добрых взаимоотношений, принимает участие в коллективных играх		Уважительное относится к окружающим. Использует формы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		Преодолевает трудности в дид. играх, может объяснить сверстникам правила игры		Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		Имеет первоначальные представления о семье, ее членах		Имеет представление о себе как о члене коллектива, умеет ориентироваться в помещении группы, на участке		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы		Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место		Проявляет желание ухаживать за растениями, птицами зимой		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование познавательных действий						Формирование первичных представлений о себе, других людях				Формирование первичных представлений объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира								Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. д.		Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам		Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов		Имеет первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления		Имеет представления о значении частей тела и органах чувств, их роли в жизни человека		Количество и счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Имеет представление о правилах поведения в общественных местах		Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве				Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках		Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает название родного города, страны, ее столицу		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках)		Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев		Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Проявляет бережное отношение к природе			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знакомство с книжной культурой, детской литературой						Владение речью как средством общения и культуры								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
								Развитие речевого творчества		Обогащение активного словаря		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха					
		Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, узнает иллюстраторов, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук		Определяет наличие звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.										Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи					
		Имеет представления о предложении		Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		Умеет составлять слова из слогов (устно)		Умеет выделять последовательность звуков в простых словах		Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Самостоятельная творческая деятельность детей						Сопереживание персонажам художественных произведений		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора								Конструктивно–модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
														Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения		Игры на детских музык. инструментах							
		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах		Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура)		Умеет импровизировать мелодии на заданный текст		Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей		Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Слушает музык. произведение до конца. Узнает знакомые произведения. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко. медленно-быстро)		Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами		Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах		Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого		Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность								Выполнением основных движений								Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта				Итоговый показатель по каждому	
		Координация и гибкость				Развитие равновесия		Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук		Ходьба		Бег		Мягкие прыжки		Повороты в обе стороны							
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 30 см.		Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Знает названия видов спорта (3-4)		Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни		Овладение его элементарными нормами и правилами												Итоговый показатель по каждому	
								Питание		Двигательный режим		Закаливание				Формировании полезных привычек							
		Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх		Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		Владеет навыкам и поведения во время еды		Творчески использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности		Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур		Осознанно выполняет закаливающие процедуры		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							