
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-28 16:58:42

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
_____ /О.Ю.Широкова/
Приказ № 285 от 09.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для воспитанников первой младшей группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2021-2022 учебный год

Составили:
воспитатели первой младшей группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Ефремова Марина Анатольевна,
Карпова Людмила Васильевна

г. Урюпинск, 2021г.

№ п/п	Содержание
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы «В» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности первой младшей группе. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 2-3 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника первой младшей группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 2-3 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременно всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 2-3 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса первой младшей группы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 2-3 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 2-3 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 2-3 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 2-3 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в первой младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 2-3 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи**.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух**.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Урюпинске (ближайшем социуме), природе Волгоградской области.

- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира Волгоградской области.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Целевые ориентиры	**Динамика освоения целевых ориентиров**
1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

(ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. **«Физическое развитие»** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. **«Социально-коммуникативное развитие»** Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение

	недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»** Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»** Знает, что карандашами, фломастерами,

	красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Интегративные качества ребенка	***Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.***	***Инструментарий***	***Методика оценки***
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	***Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Имеет хороший аппетит, сон.***	Сравнение антропометрических показателей с нормой на данный возраст. Наблюдение за ребенком во время приема пищи и сна Беседа с родителями на тему питания и сна	**2 балла** – хороший аппетит и сон большую часть времени. Антропометрические показатели не отклоняются от нормы. **1 балл** – не всегда

		ребенка.	хороший аппетит и сон. Антропометрические показатели незначительно ниже нормы. **0 баллов –** большую часть времени аппетит и сон нарушен. Антропометрические показатели значительно ниже нормы.
	Владеет соответствующими возрасту основными движениями: Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Умеет ходить по узкой доске. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко выполняет прыжки на двух ногах, упражнения с бросанием и ловлей мяча.	Наблюдение за ребенком во время физкультурных занятий. П/и "По тропинке", «Через ручеек», «Прокати мяч», «У медведя во бору», и т.п. игры на развитие основных движений.	**2 балла** – движения хорошо сформированы, все указанные особенности легко выполняются **1 балл** – указанные особенности в целом сформированы, но еще не в полной мере. **0 баллов –** ходит плохо, часто спотыкается, натыкается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.
	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), владеет доступными возрасту навыками самообслуживания (Умеет во время еды правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке,	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в течение всего дня. Беседа с родителями на тему гигиенических процедур и самообслуживания. Игровые ситуации «Кукла Катя моет ручки», «Мишка одевается», «Аккуратный шкафчик», «Мыло душистое и полотенце пушистое» и т.п.	**2 балла** – все гигиенические навыки и навыки самообслуживания хорошо сформированы. Ребенок выполняет все действия самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. **1 балл** – навыки сформированы в недостаточной степени, для выполнения действий требуется значительная

	снимать и надевать одежду и обувь при небольшой помощи взрослого).		помощь взрослого. **0 баллов** – навыки не сформированы, ребенок практически не выполняет никаких действий самостоятельно, требуется исполнение взрослым данных действий.
Любознательный, активный	***Принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Игра носит сюжетный характер, включает в себя несколько действий.***	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности Кукольный театр Игры с ролями (использование воображаемых предметов и предметов-заместителей). Настольные игры с сюжетными игрушками Создание проблемных ситуаций (напр. «Кукла заболела», «Купание куклы»)	**2 балла** – принимает активное участие во всех видах игр, способен играть вместе с 1-2 сверстниками, проявляет инициативу в игре. **1 балл** – принимает участие во всех видах игр, играет рядом со сверстниками, инициативу не проявляет, но поддерживает. **0 баллов –** не хочет принимать участие в играх, не взаимодействует со сверстниками, с трудом включается в новую игровую деятельность.
	Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, с интересом слушает сказки и рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Экскурсии, направленное наблюдение по заданию воспитателя. Рассказы без показа, сказки. Рассказы по картинке. Дидактические игры «Лото малышам», «Кому что нужно?»	**2 балла** – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам деятельности и предметам окружающего мира. Задает вопросы. **1 балл** – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. **0 баллов –**

			проявляет мало заинтересованности по отношению к окружающему предметному и животному миру. С трудом удерживает внимание.
	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Рисование, лепка, конструирование по заданию и по замыслу. Обыгрывание рисунков, построек.	**2 балла** – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам продуктивной деятельности. **1 балл** – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. **0 баллов –** не хочет принимать участия в продуктивной деятельности, либо не обращает внимания на задания, действует по собственному желанию.
	Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий. Пение, танцевальные упражнения, пальчиковые игры под музыку.	**2 балла** – проявляет активный и устойчивый интерес к музыкальной деятельности. **1 балл** – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. **0 баллов –** не хочет принимать участия в музыкальной деятельности, либо не выполняет заданий, действует по собственному желанию.

Эмоционально отзывчивый	***Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.***	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Беседа с родителями по поводу эмоциональных качеств ребенка. Создание игровых ситуаций «Кукла Катя грустит», «Мишка заболел» и т.д. Создание ситуаций для проявления данных качеств «Саша плачет, пожалей Сашу».	**2 балла** – самостоятельно проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие в игровых ситуациях и в ситуациях повседневного общения. **1 балл** – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. **0 баллов –** данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию..
	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Чтение художественной литературы. Кукольный театр.	**2 балла** – выказывает устойчивый интерес к развитию действия в сказках, спектаклях, активно сопереживает. **1 балл** – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. **0 баллов –** данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни. Организованное наблюдение по заданию воспитателя. Рассматривание произведений	**2 балла** – выказывает устойчивый интерес к наблюдению красоты природы, окружающих предметов, эмоционально реагирует на них. **1 балл** – проявление данных качеств

		изобразительного искусства, картин, иллюстраций в книжках.	требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. **0 баллов –** данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	Прослушивание доступных возрасту музыкальных произведений. Дидактические игры «Кто поет?» и т.п.	**2 балла** – эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. **1 балл** – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. **0 баллов –** данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	***Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.***	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	**2 балла** – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. **1 балл** – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. **0 баллов –** не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.

	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Рассматривание картинок и их обсуждение. Рассказ по картинке. Обсуждение сказки. Беседы о личном опыте детей.	**2 балла** – проявляет инициативу при рассказывании. Активно пользуется речью. **1 балл** – при описании картинки использует в основном существительные и звукоподражательные слова. **0 баллов –** не может рассказать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта..
	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует многословные предложения в естественной ситуации. Задает вопросы «Где? Куда?».	Наблюдение за ребенком во время взаимодействия со сверстниками. Экскурсии, наблюдения Рассказы без показа, сказки Рассказы по картинке	**2 балла** – Речь сформирована, используется как средство общения со взрослыми и сверстниками. **1 балл** – речь сформирована недостаточно, для общения со сверстниками используются отдельные слова. **0 баллов –** не использует речь для общения со сверстниками, обходится жестами.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	***Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения в повседневной деятельности и во время проведения режимных моментов. Имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на***	Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил поведения. Создание игровых ситуаций, требующих выполнения	**2 балла** – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. **1 балл** – соблюдает

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	***улице и соблюдает их.***	усвоенных правил.	большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. **0 баллов –** не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого**.**
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» в семье и в группе.	Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил вежливости. Создание игровых ситуаций, требующих выполнения усвоенных правил, использования вежливых слов.	**2 балла** – Самостоятельно соблюдает правила вежливости, напоминает остальным детям о необходимости их соблюдения **1 балл** – соблюдает большинство правил элементарной вежливости после подсказки взрослого. **0 баллов –** не пытается соблюдать правила вежливости даже после подсказки взрослого, не использует вежливые слова**.**
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	***Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.***	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих использования предметов-заместителей, подбора атрибутов.	**2 балла** – Самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, проявляет инициативу в играх, легко включается в использование предметов-заместителей. **1 балл** – Относительно самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, использует предметы-заместители по образцу окружающих или за

			взрослым. **0 баллов –** Не самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, не может использовать предметы-заместители даже после подсказки**.**
	Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем занятии.	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Беседа с родителями по поводу усидчивости Организованная совместная деятельность (лепка из теста, игры на мелкую моторику, перебирание зернышек).	**2 балла** – может долго время (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом. **1 балл** – может , занимаясь интересующим его делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого. **0 баллов –** не может ничем заниматься до 5 минут и дольше: отвлекается или к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.
	Активно привлекает взрослого для решения личностных задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.	Наблюдение во время совместной и самостоятельной деятельности; во время одевания и раздевания на прогулку или сон. Беседа с родителями	**2 балла** – адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить) ;продолжает попытки в случае непонимания взрослым, что хочет ребенок. **1 балл** – не слишком настойчив в привлечении взрослого для

			решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем. **0 баллов –** не пытается адекватным образом привлекать взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки , либо проявляет агрессию).
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	***Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.***	Индивидуальная беседа с ребенком с использованием фотоальбома « Моя семья» (альбомы приносятся родителями в адаптационный период) Беседа с родителями Создание игровой ситуации «Давайте познакомимся!»	**2 балла** – Представления о себе и членах семьи сформированы. Узнает на фотографиях себя, близких, может назвать их по именам. Обозначает себя по имени и полу, «Я Саша, я мальчик», Настаивает на положительной своей оценке и не соглашается с отрицательной. **1 балл** – Представления о себе и семье сформированы не полностью. Узнает близких на фотографии, эмоционально реагирует на них ,но называть некоторых может только с подсказками. **0 баллов –** не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их. Не может назвать себя по имени, не

			обозначает свою гендерную принадлежность.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	***Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.***	Дидактические игры «Найди, о чем я думаю», «Принеси, что круглое», «Волшебный мешочек», и другие игры на подбор предметов по цвету, размеру, форме. Занятия с матрешками, пирамидками. Игра «Одень куклу» (подбор наряда по цвету, по назначению).	**2 балла** – без затруднений справляется со знакомыми заданиями, при незначительной помощи взрослого выполняет новые для себя задания **1 балл** – для выполнения заданий требуется значительная помощь взрослого. **0 баллов –** не справляется с заданиями даже при значительной помощи взрослого.
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок Беседы по картинкам Рассматривание фотоальбомов. Ситуативные беседы в повседневной деятельности.	**2 балла** – проявляет активный, устойчивый интерес, может ответить на простейшие вопросы, самостоятельно задает вопросы. **1 балл** – проявляет интерес к книгам и иллюстрациям при достаточной мотивации со стороны взрослого. Отвечает на простейшие вопросы при условии подсказки. **0 баллов –** не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям, не может ответить на вопросы даже при значительной помощи взрослого.
	Выполняет простейшие поручения взрослого.	Наблюдение за ребенком в течение дня Беседы с родителями	**2 балла** – Охотно выполняет поручения взрослого **1 балл** –.Не всегда

		по поводу поведения ребенка дома. Трудовые поручения	выполняет поручения или не всегда справляется. **0 баллов –** неохотно выполняет поручения или проявляет агрессию в ответ на поручение.
Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Овладевший необходимыми умениями и навыками (по областям)	***У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.***		
Образовательная область «Физическое развитие»	***Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.***	Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна.	**2 балла** – Может самостоятельно одеться и раздеться, требуется незначительная помощь взрослого. **1 балл** –Раздевается и одевается только при значительной помощи взрослого. **0 баллов –** не умеет или не пытается самостоятельно одеваться и раздеваться**.**
	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.	Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов. Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков	**2 балла** – Навыки опрятности сформированы, помощь взрослого не требуется или требуется незначительная. **1 балл** – Навыки сформированы, но для их реализации требуется значительная помощь взрослого **0 баллов –** навыки опрятности не сформированы, не умеет самостоятельно пользоваться индивидуальными

			предметами**.**
	Умеет самостоятельно есть.	Наблюдение за ребенком во время приема пищи. Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка. Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку».	**2 балла** – Навык полностью сформирован, ребенок правильно держит ложку, ест аккуратно, наклоняется над тарелкой**.** **1 балл** – Навык сформирован, ребенок ест самостоятельно, но неаккуратно, не всегда правильно держит ложку **0 баллов –** не умеет или не пытается самостоятельно есть**.**
	Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают»	**2 балла** – Умеет выполнять ходьбу и бег, при ходьбе и беге врассыпную старается не наталкиваться на других.. **1 балл** – Навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе или беге врассыпную не всегда контролирует движение, может сталкиваться с остальными. **0 баллов –** навыки ходьбы и бега сформированы плохо, не всегда координирует движения.
	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед и т.д.	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».	**2 балла** – Навыки сформированы хорошо **1 балл** – Навыки сформированы недостаточно, не всегда держит равновесие. **0 баллов –** Навыки не сформированы, не умеет выполнять

			прыжки или выполняет их с потерей равновесия.
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее»	**2 балла** – Навыки сформированы хорошо **1 балл** – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения глаз и рук. **0 баллов –** Навыки не сформированы, не может скоординировать движения рук, попасть в цель.
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки».	**2 балла** – Навыки сформированы хорошо **1 балл** – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения. **0 баллов –** Навыки не сформированы, ползает с потерей ориентировки в пространстве или равновесия.
Раздел «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	***Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника***	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	**2 балла** – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. **1 балл** – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. **0 баллов –** не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.

	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем.	Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома. Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач. Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности.	**2 балла** – в большинстве случаев эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, охотно подражает его действиям, принимает игровую задачу. **1 балл** – Эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, проявляется только при значительной мотивации со стороны взрослого. **0 баллов –** неохотно откликается на игру, не принимает игровую задачу.
	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.	Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей.	**2 балла** – Навыки самостоятельной игровой деятельности сформированы хорошо, способен осуществлять перенос действий, использовать предметы-заместители, сопровождает свои действия речью. **1 балл** – навык сформирован в недостаточной степени. Не всегда может осуществлять перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители только после мотивации со стороны взрослого. Не сопровождает игровые действия речью.

			0 баллов – навык не сформирован, не использует предметы-заместители, не сопровождает действия речью, игровые действия с предметами осуществляет только после мотивации со стороны взрослого.
	Следит за действиями героев кукольного театра	Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей Кукольный театр Театрализованные игры	**2 балла** – Удерживает внимание на сюжете все время спектакля, сопереживает героям. **1 балл** – Не всегда удерживает внимание, отвлекается. **0 баллов –** не способен на значительное время удержать внимание на действиях героев кукольного театра.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	***Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)***	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил	**2 балла** – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. **1 балл** – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. **0 баллов –** не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого**.**
Раздел «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			

Образовательная область «Познавательное развитие»	***Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)***	Трудовые поручения: сбор игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка. Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома.	**2 балла** – Охотно выполняет трудовые поручения, доводит дело до конца. **1 балл** – берется за трудовые поручения, но не доводит дело до конца, отвлекается, выполнение трудовых действий требует мотивации со стороны педагога. **0 баллов –** берется за трудовые поручения только после значительной мотивации со стороны педагога.
	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника.	***Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых***
	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.	Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?». Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке. Обыгрывание построек. Лепка, аппликация.	***Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.***
	ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.	Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото)	***ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.***

		Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций в книжках Игры с мелкими игрушками. Дидактические игры «Найди, что я задумал».	
	ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает». Разгадывание загадок Рассматривание сюжетных картинок Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные» Игры с тематическими пазлами Рассматривание фотоальбомов	***ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.***
	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника.	***Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых***
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Речевое развитие»	***Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника***	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание ситуаций для использования речи.	**2 балла –** Коммуникативные навыки сформированы хорошо. **1 балл** – Не всегда

	(«Отнимает, дерется»).	Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка.	пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться, заменяет речевые обороты жестами. **0 баллов** – Не пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться.
	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	Создание ситуаций для использования речи	**2 балла** – В большинстве случаев сопровождает действия речью. **1 балл** – не всегда сопровождает действия речью. **0 баллов** – крайне редко сопровождает действия речью.
	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов. Беседы с детьми после прослушивания.	**2 балла –** с удовольствием слушает рассказы и сказки, удерживает внимание на протяжении всего рассказа, следит за сюжетом. **1 балл** – не всегда удерживает внимание на протяжении всего рассказа, может упускать детали сюжета **0 баллов** – крайне редко способен удержать внимание на протяжении рассказа, упускает значительные детали сюжета.
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оного.	**2 балла** – С удовольствием слушает чтение, проговаривает знакомые слова, небольшие фразы,

		Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов.	может повторить короткое стихотворение после неоднократного предъявления.. **1 балл** – С удовольствием слушает чтение, но не проговаривает слов даже в знакомых произведениях. **0 баллов** – не может удержать внимание в процессе чтения, отвлекается даже при наглядном сопровождении.
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах	Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций.	**2 балла** – Любит рассматривать иллюстрации в книгах, соотносит их с сюжетом, может вкратце пересказать сюжет знакомых произведений, опираясь на иллюстрации. **1 балл** – не всегда соотносит иллюстрации в книгах с сюжетом. **0 баллов** – рассматривает иллюстрации в книгах с удовольствием, но отвлекается и не соотносит их с сюжетом.
Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	***Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.***	Организованные занятия по рисованию Свободное рисование	**2 балла** – Различает все цвета, пытается рисовать конкретные предметы. **1 балл** – различает не все цвета, рисунки хаотичны, не может повторить конкретную форму.

			0 баллов – плохо различает цвета, не пытается повторить рисунок по образцу
	Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы.	Организованные занятия лепкой. Свободная лепка по желанию.	**2 балла** – Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. **1 балл** – навыки лепки сформированы в недостаточной степени.. **0 баллов** – навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	***Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки***	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой Танцевальные и хороводные игры Танцы под музыку	**2 балла** – различает быструю и медленную музыку, двигается в соответствии с ней. Начинает движение с первыми звуками музыки. **1 балл** – двигается только после показа движения воспитателем, не всегда различает быструю и медленную музыку **0 баллов** – двигается вне зависимости от характера музыки, либо отказывается принимать участие в музыкальных занятиях
	Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой. Танцы под музыку Танцевальные и хороводные игры.	**2 балла** – качественно выполняет движения, успевает за музыкой **1 балл** – не всегда качественно выполняет движения **0 баллов –** не может

			выполнить движения в танце**.**
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению.	Игры с шумовыми музыкальными инструментами.	**2 балла** – Называет музыкальные инструменты, знает, для чего они нужны. **1 балл** – знает назначение музыкальных инструментов, но не знает названия. **0 баллов –** не различает музыкальные инструменты, не умеет ими пользоваться.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы в первой младшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 2-3 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение	Индивидуальная работа во время	Игры-эксперименты,	наблюдение, чтение

художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-проектная деятельность Проблемная ситуация		

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение. Рассматривание	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Создание соответствующей предметно-

(рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	ая деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации перевоплощение в персонажей; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры-настроения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях		Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении. Придумывание простейших танцевальных движений Создание системы театров для театрализованной деятельности: -театр масок; - театр моды; - театр вязаной игрушки.	

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	ельная деятельность с семьей

Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.2.1. Ранний возраст (1-3)

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы первой младшей группе составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 2-3 лет.

С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других обьектов социальной инфраструктуры организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности ,сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование

элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.
- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,:
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

4. Формирование основ безопасности
- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть*)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу

осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей
Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Предметное и социальное окружение

• Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
• Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
• Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
• Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

• Знакомить детей с доступными явлениями природы.
• Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.
• Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
• в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
• Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
• Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
• Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

• владение речью как средством общения и культуры;
• обогащение активного словаря;
• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
• развитие речевого творчества;
• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

• На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
• Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий

фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

• расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

• обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

• Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу Года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

• побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

• побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

• упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,

• поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

• помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

• способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

• Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

• Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

• Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

• Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

• Совершенствовать грамматическую структуру речи.

• Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы

в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

• Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных

фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы*:*

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться

низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

• Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

• Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

• Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

• Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

• Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

• Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

• Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

• Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

• Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

• Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

• Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

• Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

• На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

• Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
• Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
• Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

• Вызывать активность детей при подпевании и пении.
• Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
• Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

• Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
• Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
• Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
• Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

• Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
• Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения

с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

• Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

• Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

• Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

• удовлетворять потребность детей в движении;

• повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

• расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

• целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

• развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

• обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

• развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

• формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

• развивать основные движения во время игровой активности детей.

• Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

• Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

• Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

• Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой , по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

• Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

• Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

• Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

• Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

• Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

• При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход
к детям с учетом состояния их здоровья.

• Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

• Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

• Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

• Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

• Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

• Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

• Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

• Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Создание здоровье сберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического
и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни**.**

ЗАДАЧИ:

-отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

-создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

-организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,

-вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

-формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

• снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

• увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

• разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие

систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития.

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детей первой младшей группы

	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Правая – левая рука»	«Головою три кивка»	«Для начала мы с тобой»	«Для начала мы с тобой 1»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Бегите ко мне»	«У медведя во бору»	«Курочка – хохлатка»	«Кролики»
Релаксация (приложение 3)	«Улыбнись»	«Слон»	«Бубенчик»	«Летний денёк»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Дождик»	«За грибами, за орехами»	«Рябиновые бусы»	«В лес по ягоды»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Стрекоза»	«Тише, тише»	Профилактические упражнения	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Ладошка»	«Поясок»	«Обними плечи»	«Большой маятник»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс 4
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Умею – не умею»	«Угадай, кто позвал»	«Найди пару»	«Правила гигиены»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка и цыплята»

	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Разминка»	«Весёлая минутка»	«Это тоже я могу»	«Дождик»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Каждому по игрушке»	«Из кружка в кружок»	«Воробушки и кот»	«Поезд»
Релаксация (приложение 3)	«Тишина»	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Барабан»	«Игрушки – погремушки»	«Лесенка»	«Заводная машинка»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушные глазки»	«На море»	«На море 2»

Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поклон»	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Пробуждение солнышка»		«Пробуждение солнышка 2»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7	Комплекс 8
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Этикет»	«Отгадай картинку»	«Найди опасные предметы»	«Мой день»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровозик»	Массаж стоп	«Суп»	Массаж активных точек

	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Девочки и мальчики»	«Зарядка»	«Эй, ребята, не ленитесь!»	«Федот»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Птичка и птенчики»	«Пчёлки»	«Пойдём в гости»	«Такси»
Релаксация (приложение 3)	«Желание»	«Рыбки»	«Цветы на поляне»	«Дождик»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Через палочки шагай»	«Умные пальчики»	«Бантики»	«Зимой»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Лучик солнца»	«Кошка»	Комплекс 1	Комплекс 2
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Семафор»	«Ушки 2»	«Удивимся»	«Часики»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Заинька – зайчишка»		«Ветерок»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 9	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Опасно – не опасно»	«Если сделаю так»	«Скорая помощь»	«Наши помощники – растения»
Самомассаж (приложение 10)	«Рукавицы»	«Снеговик»	«Ёжик»	«Пчела»

	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Дети едут на машине»	«Самолёт»	«Светофор»	«Буквы»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Позвони в колокольчик»	«Огуречик»	«Наседка и цыплята»	«Найди свою пару»
Релаксация (приложение 3)	«Отдых»	«Игрушки»	«Рот на замочек»	«Злюка успокоилась»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Пришла зима»	«Новогодняя ёлочка»	«Новый год»	«Шарф»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	Комплекс 3	Комплекс4	«Дождик»	«Игрушки спрятались»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Насос»	«Поворот»	«Петух»	«Регулировщик»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Лесные приключения»		«Лесные приключения 2»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 4	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Путешествие в страну здоровья»	«К нам пришёл Незнайка»	«Подбери пару»	«Полезная и вредная еда»
Самомассаж (приложение 10)	«Курочка и цыплята»	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»

Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Волшебники»	«Геометрические фигуры»	«Выросли деревья в поле»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Зайцы и волк»	«Мышки – трусишки»
Релаксация (приложение 3)	«Любопытная Варвара»	«Лимон»	«Пара»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Шуба»	«Варежка»	«Шли по лесу мы зимой»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Ветер»	«Рисование носом»	«Чудеса»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Ветер»	«Гуси летят»	«Вырасти большой»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Путешествие снежинки»		

Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 8	Комплекс 9	Комплекс 1
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Пищевое лото»	«Весёлый человек»	«Путешествие хлебного комочка»
Самомассаж (приложение 10)	Массаж активных точек	«Рукавицы»	«Снеговик»

	Февраль		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Липы»	«В лесу»	«Лесная полянка»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Волк и овечки»	«Трамвай»	«Угадай, кто кричит»
Релаксация (приложение 3)	«Палуба»	«Снежная баба»	«Птички»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Сидит белка на тележке»	«Медведь»	«Пришла весна»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Снежинки»	«Бег по дорожкам»	«Спектр»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Дыхание»	«Ёжик»	«Маятник»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Путешествие снежинки 2»		
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс 4
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Что ты знаешь»	«Цветик – семицветик»
Самомассаж (приложение 10)	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка и цыплята»

	Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Утром дети в лес пошли»	«На лугу растут цветы»	«Наши алые цветки»	«Сажаем цветы»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Бегите к флажку»	«Гуси, гуси»	«Автомобили»	«Лохматый пёс»
Релаксация (приложение 3)	«Замедленное движение»	«Потянулись»	«Левое и правое»	«Улыбнись»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Ручейки»	«Кап, кап»	«Птички»	«Сосульки»
Гимнастика для глаз	«Стрекоза»	«Тише, тише»	Профилактические	«Самолёт»

(приложение 5)			упражнения	
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Задувание свечи»	«Малый маятник»	«Перекаты»	«Ладошки»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Киски просыпаются»		«Лохматый пёс»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7	Комплекс 8
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Подбери предметы»	«Как вырасти здоровым»	«Сложи картинку»	«Что изменилось?»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»	Массаж активных точек

Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Васильки»	«Бабочки»	«Видишь, бабочка летает»	«Чок, чок – каблучок»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Птички в гнёздышках»	«Комарики и лягушка»	«По ровненькой дорожке»	«Мыши водят хоровод»
Релаксация (приложение 3)	«Слон»	«Бубенчики»	«Летний денёк»	«Тишина»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Кукла»	«Стол»	«Наша мебель»	«Барабан»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушные глазки»	«На мор»	«На море 2»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поясок»	«Обними плечи»	«Большой маятник»	«Поклон»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 9	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Узнай предмет»	«Почини спортивную форму»	«Что сначала, что потом»	«Лабиринты»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка и цыплята»

	Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Жук»	«Сороконожка»	«Путешествие»	«Шмель»

Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Поймай комара»	«Солнышко и дождик»	«Солнечный зайчик»	«Поймай бабочку»
Релаксация (приложение 3)	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»	«Желание»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Лучик солнца»	«Кошка»	Комплекс 1	Комплекс 2
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Кошка»	«Повороты головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 4	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Правила гигиены»	«Мой день»	«Подбери пару»	«Весёлый человечек»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»	Массаж активных точек

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений, создания коллажей и многое другое.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в первой младшей группе «В» на 2021-2022 учебный год

Месяц	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Консультация: «Малыш с двух до трёх. Какой он?» 2. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.

	3. Беседа «Как облегчить адаптацию 4. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 5. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 6. Консультация «Уроки светофора» 7. Консультация «Научите детей правилам пожарной безопасности»
Октябрь	1. Оформление родительского уголка «Осень». 2.Консультация: «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	1.Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний». 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»
Декабрь	Выставка поделок на новогоднюю тематику. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Январь	Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье». Памятка для родителей «Режим дня и его значение». Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». Консультация «Будь здоров, малыш!» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	1.Консультация: «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3.Консультация «Профилактика детского травматизма».
Март Апрель	1.Оформление родительского уголка по теме: «8 Марта». 2. Консультация «Ребенок и игрушка» 3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». 4. Памятка «Полезные игрушки» 1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна». 2. Фотовыставка «Мои любимые сказки» 3. Консультация «Дети - наша общая забота». 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке».
Май	Родительское собрание "Итоги работы за год". Оформление родительского уголка по теме: «День победы». Консультация "Организация летнего отдыха" Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых,

	клещей».

3.Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие уголки первой младшей группы

Уголок	Оборудование и наименование	Цели
Уголок «Конструирование»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4..Конструкторы типа «Лего». 5. Крупная мозаика. 6. Деревянные кубики.	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1. Стоянки для машин 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки. 4. Макеты домов.	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и

	5. Костюм сотрудника ДПС	повседневной жизни.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, акварельные краски, пластилин, фломастеры. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты, схемы, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	1. Лото, парные картинки, пазлы и другие настольно-печатные игры. Материал по развитию речи и познавательной деятельности 2..Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, фрукты и овощи, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт и др. 3..Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	Развитие мышления и пальцевой моторики. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование интереса к познавательной деятельности.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Растения» «Семья» и др.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Костюмы, маски. 3.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-3шт. 2.Кегли 3.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 4. Кольцеброс .	Развитие ловкости, координации движений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей 4.Куклы крупные и средние 5.Атрибуты для игр с производственным	Формирование ролевых действий. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и

	сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».	творческих способностей.
Экологический центр	1. Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Календарь природы 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.	Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогощение знаний о свойствах природных материалов. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение совмещено со спальней	Столы детские-8 Стол писменный-2 Стулья детские-28 Стул большой -1 Кровати-25
2	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-27 Информационные стенды - 3
3	Туалетная комната	Унитазы-4
4	Умывальня	Умывальники- 5 Стеллажи для полотенец-30
5	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-2 Сушки-2

Учебно – методическое обеспечение первой младшей группы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е зд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакциейН.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

1.Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

1.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
2.Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей». - Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)
3.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
5.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Речевое развитие»

1.«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
2.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей 3.В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
5.Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
6.Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов на/Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3.Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
4. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА--СИНТЕЗ, 2003г.

5. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
6.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

4.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007
2.Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
3.ЗацепинаМ.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
4.Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

1.Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
2.Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина»,1971г.
3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.:ИД «Цветной мир», 2013г.

3.3. Планирование образовательной деятельности

День недели	***НОД***	***Время***
понедельник	ОО Речевое развитие ОО Художественно-эстетическое развитие-музыка	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
вторник	ОО Познавательное развитие – ФЦКМ / ОО Художественно-эстетическое развитие – Конструирование ОО Физическое развитие	9:00 – 9:10 10:35 – 10:45
среда	ОО Речевое развитие ОО Художественно-эстетическое развитие-музыка	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
четверг	ОО Художественно-эстетическое развитие – рисование ОО Физическое развитие	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
пятница	ОО Художественно-эстетическое развитие – лепка ОО Физическое развитие	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
Общий объем НОД в неделю		10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Планирование экспериментальной деятельности в первой младшей группе

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Цель**
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	2.«Разноцветная вода» - экспериментирование с водой.	Показать детям, как можно сделать воду цветной.
Октябрь	1	«Почему осенью бывает грязно»	1.Познакомить детей со свойствами почвы. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес к явлениям природы.
	2	«Лепим колобок»	1.Познакомить детей со свойствами песка. 2.Воспитывать аккуратность. 3.Развивать мелкую моторику
	3	«Весёлые кораблики»	1.Познакомить детей со свойствами воды и бумаги. 2.Развивать наблюдательность. 3.Способствовать становлению дружеских отношений.
Ноябрь	1	«Вот какая пена»	1.Познакомить детей со свойствами мыла. 2.Развивать навыки самостоятельности. 3.Воспитывать желание соблюдать гигиену.
	2	«Блестящие комочки»	1.Познакомить детей с различными видами бумаги. 2.Развивать тактильные ощущения. 3.Способствовать становлению дружеских отношений.
	3	«Пузырьки»	1.Продолжаем знакомить детей со свойствами воды и воздуха. 2.Развивать чувство любопытства. 3.Воспитывать аккуратность.
Декабрь	1	«Снежки»	1.Познакомить детей со свойствами бумаги. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Способствовать становлению дружеских отношений
	2	«Тает снежок»	1.Познакомить детей с превращением снега в воду. 2.Развивать чувство любопытства. 3.Воспитывать желание развивать трудовое поручение.
	3	«Цветной снег»	1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега. 2. Закреплять

			знания цветов. 3. Развивать творческую активность.
Январь	1	«Откуда дует ветер»	1. Познакомить детей с направление ветра. 2. Развивать интерес к явлениям природы. 3. Воспитывать внимательность.
	2	«Камни»- экспериментирование с камешками.	Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре.
	3	«Буря в стакане»- экспериментирование с водой.	1.Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде. 2. Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в нее. Что получается?
Февраль	1	«Земля»	Познакомить детей с составом земли (то, по чему мы ходим)- камни, песок, глина, почва.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется, горит).
	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	«Что тяжелее?»	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).
	2	«Одуванчик» - экспериментирование с воздухом	Познакомить с одуванчиком на различных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам.
	3	Бутылки с	Формирование представлений о свойствах

		разноцветной смесью	различных материалов.

Традиционные мероприятия первой младшей группы

Планирование деятельности с детьми первой младшей группы по реализации ОО «Безопасность»

№п/п	Сроки проведения	Тема мероприятия
1	Сентябрь	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке» Задачи: 1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке. 2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
2	Октябрь	Беседа «Нельзя брать спички» 1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. 2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.
3	Ноябрь	НОД « Кошкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб» 1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.
4	Декабрь	*Н*ОД « Мишка шалунишка» Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула» 1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился». 2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.
5	Январь	1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей. 2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.
6	Февраль	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». 1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению. 2. Учить детей правилам безопасного поведения через

		знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора. 3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.
7	Март	Дидактическая игра «Поможем нашей Маше». Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок». 1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений. 2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.
8	Апрель	Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки». Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница». 1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница» 2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.
9	Май	Подвижная игра «Птички и автомобиль». Игры со строительным материалом «Строим гараж». Игры с модулями «Куда поедем на машине?». Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе» 1. Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт. 2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт. 3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения и правилами поведения на улице.

Планирование мероприятий по формированию здорового образа жизни

№ п/п	**Сроки проведения**	**Тема мероприятия**
1	Сентябрь	«Верные друзья» «Научим медвежонка кушать за столом» Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду; ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.

2	Октябрь	«Чистота залог здоровья» Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.), закреплять культурно гигиенические навыки
3	Ноябрь	«Спорт – это здоровье» Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой
4	Декабрь	«Кошкин дом» «Мой нос как его беречь» Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи
5	Январь	«Улица и я» Беседа «Транспорт» Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей пешеходной частями дороги Рассказать о видах транспорта, работе шофера; закрепить правила поведения на улице.
6	Февраль	«Помоги мишке стать здоровым» Поиграем в игру «Здравствуйте» Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное общение с окружающими.
7	Март	«Научусь себя охранять» «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской» Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому. Не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей). Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться

		только своей личной расчёской
8	Апрель	«Как научить лисенка правильно держать свою осанку» «Кто я такой?» Формировать представления о себе через элементарные знания и действия: «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести», «я хороший». Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, какие правила необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем
9	Май	«Опасные предметы» Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Развивать умение сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Закрепить умение детей использовать различные предметы по назначению. Познакомить с дидактической игрой *«Можно-нельзя»*, научить играть вместе сообща. Расширять и активизировать словарный запас детей; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание слушать загадки, разгадывать их, делать простейшие выводы.

Образовательно-творческий проект «Цветные фантазии»

Продолжительность проекта: Краткосрочный

Тип проекта: Познавательно – игровой.

Участники проекта: дети: возраст 2-3 года, воспитатели, родители.

Цель: Формирование четких представлений у детей раннего возраста об основных цветах, через использование в воспитательно-образовательном процессе устного народного творчества (в игровой форме).

Проблема: Недостаточный уровень сформированных знаний об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый) и низкая заинтересованность и активность родителей в привитии этих навыков в домашних условиях.

Актуальность проекта: Данный проект обозначает своей главной целью - сформировать у детей умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Реализация проекта проходит совместно с родителями, что способствует более тесному контакту родитель - ребенок. Для лучшего усвоения и развития речи, памяти, слуха, ритма на помощь приходят потешки, приговорки, пословицы, стихи, загадки, сказки. Все это помогает знакомить ребенка с окружающим миром и элементарным навыкам игры в детском коллективе.

Задачи:

-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветами (желтый, зеленый, синий, красный).

-Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, бесед.

-Увеличить словарный запас детей по данной теме. Закрепить знания основных цветов (желтый, зеленый, синий, красный).

Задачи проекта для педагога:
- Разнообразить развивающую среду предметными картинками и наглядно - демонстрационным материалом.

Задачи проекта для родителей:
- Участие в конкурсе книжка-малышка: «Кляксография»; (получение дипломов победителей конкурса).
- Чтение потешек, художественной литературы детям в домашних условиях.
- Изготовление фотоотчета «Цветная неделька».

Продукты проекта:
- Картотека потешек, стихов об основных цветах.
- Изготовленные книжки – малышки, стенгазеты.
- Сказочный персонаж Фея красок «КИСТОЧКА».
- Наглядный материал по теме.
- Картотека дидактических игр по развитию умений различать основные цвета.
- Выставка детских работ по итогам проекта (коллективный проект).
- Подготовка презентации «Цветные фантазии» для транслирования на родительском собрании.
- Выпуск буклета с рекомендациями для родителей «Игра и цвет».

Ожидаемый результат:
-Развитие умения у детей различать цвета – синий, красный, желтый, зеленый.
-Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: яркий, бледный, желтый, зеленый ,красный ,синий и др.;
-Развитие у детей наблюдательности, познавательного интереса;
- Изготовление поделки ко дню Матери, коллективной работы для выставки в группе «Игра с цветом».

Этапы проекта «Цветные фантазии»

1 –ый этап проекта – Организационно – подготовительный
- Составление паспорта проекта.
- Работа и подбор методической литературы.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
-Анкетирование родителей о желании и возможности участия в проекте.
-Беседы с детьми для выявления знаний о цветах.
-Подготовка методической литературы, наглядного материала, игр с использованием дидактического материала.
-Подготовка атрибутов для игр, занятий с привлечением родителей.

2 –ой этап – Практический (формы работы с детьми)
1.Чтение стихотворений из книги Н. Мигуновой «Изучаем цвета».
2. Заучивание стихотворений наизусть с помощью ассоциативных движений.
3.Рассматривание иллюстраций в книге Н. Мигуновой «Изучаем цвета».
4.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
5.Дидактическая игра «Что еще такого цвета?» .
6.Проведения интегрированной НОД « Игра с цветом».
7.Проведение НОД по направлению лепка на тему « Неваляшки- синие рубашки».
8.Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки».
9.Проведение «цветных дней» с привлечением родителей.
10.Чтение сказки В. Степанова «Лесные звезды».

Реализация проекта:

Дата:	Планируемое мероприятие:	Участники:
15 ноября	Беседа с детьми для выявления знаний о цветах.	Педагоги и воспитанники группы.
16 ноября	Анкетирование родителей о желании и	Педагоги группы.

	возможности участия в проекте.	
17 ноября)	Обработка результатов анкетирования. Повторная беседа с детьми для выявления знаний о цветах.	Педагоги группы; педагоги и воспитанники группы.
18 ноября	Подготовка стихотворений, наглядного материала, игр с использованием дидактического материала, атрибутов для игр и занятий с привлечением родителей.	Педагоги группы, родители
19 ноября	Подготовка стихотворений, наглядного материала, игр с использованием дидактического материала, атрибутов для игр и занятий с привлечением родителей. Информирование родителей о начале «Цветной недельки» с 21.11.2016 г.	Педагоги группы, родители
22 ноября	«Красный день»: .Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки»; чтение стишков из книги Н. Мигуновой «Изучаем цвета», рассматривание иллюстраций в книге; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»; чтение сказки В. Степанова «Лесные звезды». дидактическая игра «Что еще такого цвета?»; чтение стихов о красном цвете.	Педагоги группы, воспитанники группы, родители.
23 ноября	«Зеленый день»: Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки»; чтение стишков из книги Н. Мигуновой «Изучаем цвета», рассматривание иллюстраций в книге; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»; дидактическая игра «Что еще такого цвета?», чтение стихов о зеленом цвете.	Педагоги группы, воспитанники группы, родители.
24 ноября	«Желтый день»: Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки»; чтение стишков из книги Н. Мигуновой «Изучаем цвета», рассматривание иллюстраций в книге; чтение стихов о желтом цвете; чтение сказки В. Степанова «Лесные звезды»; изготовление открытки ко дню Матери «Мама курочка».	Педагоги группы, воспитанники группы, родители.
25 ноября	«Синий день»: Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки»; чтение стишков из книги Н. Мигуновой «Изучаем цвета», рассматривание иллюстраций в книге; чтение стихов о синем цвете; дидактическая игра «Что еще такого цвета?»; НОД по направлению «Лепка» тема «Неваляшки - синие рубашки».	Педагоги группы, воспитанники группы, родители.
26 ноября	«Радужный день»: Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки»; физкультминутка «Радуга – дуга»; чтение	Педагоги группы, воспитанники группы, родители.

	сказки В. Степанова «Лесные звезды»; проведение итогового мероприятия - интегрированной НОД « Игра с цветом». Мониторинг знания детей о цветах.	
29 ноября	Выставка коллективной работы «Игра с цветом», подготовка фотоотчета и презентации по итогам проекта.	Педагоги группы.

3 -й этап – Заключительный

1.Выставка детских работ по итогам проекта.

2.Подготовка презентации «Цветные фантазии» для транслирования на родительском собрании.

3. Выпуск буклета с рекомендациями для родителей «Игра и цвет».

4. Представление проекта педагогам МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по формированию у детей младшего возраста понятий об основных цветах. Проект позволил, на основе интегрированного подхода, реализовать цель и задачи, которые мы перед собой ставили.

Список литературы:

1) Программа дошкольного образования от рождения до школы / Под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-304с.
2) Воспитание и развитие детей раннего возраста. / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
3) Григорьева Г.Г. и др. Кроха: Пособие по воспитанию и обучению и развитию детей до 3-х лет. М., 2000.
4) Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод. пособие для воспитателей и родителей / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2006.
5) Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992.
6) Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М., 2006.
7) Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников / Т.Г Казакова. – М., 1980.
8) Комарова Т.С. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей. – М., 2005.
9) Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М., 2005.
10) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2006.
11) Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Авт. – сост. Е.В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007.
12) Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. – сост. В.И. Мустафаева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.
13) Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М., 1982.
14) Сакулина Н.П. рисование в дошкольном детстве / Н.П. Сакулина. – М., 1965.
15) Халезова Н.Б. Лепка в детском саду / (Н.Б. Халезова, Н.А. Курокина. Г.С. Пантюхова). – М., 1986.
16) Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М., 2007.

Список приложений.

- Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные платочки» (Приложение №1)

- Конспект занятия по направлению художественно эстетическое развитие детей «Игра с цветом» (Приложение 2)
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (Приложение 3)
- Физкультурная минутка «Радуга- дуга» (Приложение 4)
- Картотека стихов «О радуге» (Приложение 5)

Творческий проект: «Репка»

Тип проекта: **творческий**.
Продолжительность: краткосрочный).
Участники проекта: воспитатели группы, дети 2 группы раннего возраста (2-3 года), родители.
Актуальность проекта:
Актуальность проведения данного проекта на современном этапе обусловлена необходимостью изучения детьми произведений детского фольклора, так как поколение молодых родителей зачастую не уделяет должного внимания ознакомлению своих малышей с народным творчеством, а так же обогащению активного словаря детей с помощью различных бесед. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития игровой деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. Организация успешной игровой деятельности будет способствовать интеграции развития всех сфер духовной жизни ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной
Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. А регулярные беседы развивают познавательную сферу развития детей, побуждают к поиску новых знаний, развивают социально-коммуникативные навыки. Все это способствует формированию желанию принимать участие в играх-хороводах, играх-имитациях, беседах, продуктивной деятельности. Что позволяет развиваться у детей умения откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным действиям, танцам, играм, музыке.

Цель: развивать познавательную активность детей путём использования малых фольклорных форм, наглядных пособий, методического обеспечения.

Задачи:
- способствовать развитию познавательной активности ребенка;
- способствовать развитию речи ребёнка;
- познакомить детей с фольклорным произведением «Репка», развивать понимание, смысл содержания **сказки** в доступной для детей форме;
- расширять представления о домашних животных, об овощах и фруктах воспитывать бережное отношение к ним;
- формировать у детей интерес к художественному **творчеству**;
- обогащать двигательный опыт детей;
- развивать моторику рук, **творческие способности**;
- воспитывать любовь к устному народному **творчеству.**

образования и родителей в реализацию **проекта**.

Ожидаемый результат:

Повышение познавательной активности у детей раннего возраста, развитие речевой и двигательной активности ,получение необходимых знаний о домашних животных, овощах и фруктах.

План работы:

1 этап – подготовительный этап

Составление плана работы, разработка содержания **проекта,** подбор методической литературы, игр, пособий для реализации **проекта**.

Беседа с родителями о необходимости читать книги детям дома; размещение консультации в уголок для родителей «Почему важно читать детям книжки».

2 этап – основной этап

Образовательные области, виды деятельности:

Познавательное развитие:

- Беседы по картинкам: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Герои сказок»
- Дидактическая игра «Что еще такого цвета?», «Кто что ест?"

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Хоровод овощей», «Кот и мыши»;
- Физкультминутка «Репка»
- Пальчиковые игры: «Киска», «Котик», «Компот», «Сорока-сорока», «Капуста», «Репка» , «Овощи»;

Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание иллюстраций к **сказке «Репка**»
- Инсценировка **сказки «Репка**» с помощью настольного театра;

*Художественно-эстетическое развитие***:**

- Разучивание песни «Огородная - хороводная».

Речевое развитие:

- Чтение русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба»

Реализация проекта:

Дата:	Планируемое мероприятие:	Участники:
2.04.21	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме.	Педагоги группы.
3.04.21	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме.	Педагоги группы.
4.04.21	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме. Консультация для родителей «Почему важно читать детям книжки».	Педагоги группы, родители.
5.04.21	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме. Консультация для родителей «Почему важно читать детям книжки».	Педагоги группы, родители.
6.04.21	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме. . Консультация для	Педагоги группы, родители.

	родителей «Почему важно читать детям книжки».	
9.04.21	Чтение сказки «Курочка Ряба». Подвижная игра: «Лохматый пёс», Пальчиковая игра: «Киска», Беседа по карточкам «Фрукты».	Педагоги и воспитанники группы.
10.04.21	Чтение сказки «Репка», Беседа «Овощи», Разучивание пальчиковой игры «Репка», Пальчиковая игра «Капуста», «Котик».	Педагоги и воспитанники группы.
11.04.21	Показ настольного театра «Репка», Разучивание песенки с движениями «Огородная - хороводная», Пальчиковая игра « Компот», «Сорока – ворона», Беседа по картинкам «Домашние животные».	Педагоги и воспитанники группы.
12.04.21	Подвижная игра «Хоровод овощей», Беседа по картинкам «Герои сказок», Дидактическая игра «Кто что ест?»	Педагоги и воспитанники группы.
13.04.21	Проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (рисование) «Поиграем с репкой»	Педагоги и воспитанники группы.

3 этап – завершающий этап.

Проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (рисование) «Поиграем с репкой»

Список литературы.

1. Программа дошкольного образования от рождения до школы / Под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-304с.
2. Грабенко Т. М. Зачем детям читать сказки. -СПб. Речь, 2006
3. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста, О. В. Елецкая, Е. Ю. Варениса, М., ТЦ “Сфера”, 2005
4. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей раннего возраста 2-3 лет, ТЦ “Сфера”, 2005
5. Занятия с детьми 2-3 лет (социальное развитие, окружающий мир), М., ТЦ “Сфера”, 2010;
6. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие (От рождения до 3-х лет), М., “Сфера”, 2012
7. Игровые досуги для детей 2-5 лет, Н. В. Бодраченко, М.: ТЦ “Сфера”, 2011
8. Развивающие занятия для родителей и детей (психолого-педагогическая программа “Счастливый малыш” для детей 2-3 года), Изд-во “Речь”, СПб; М.: СФЕРА, 2011
9. Стефанова А. В. Организация Воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (из опыта работы по программе Детство), ООО “Издательство “Детство–Пресс”, 2014
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., Мозаика-Синтез, 2014
11. Шехова О. Г. Сказки, игры и колыбельные для развития малышей. – СПб. Речь; Сфера, 2011
12. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М., 2006.
13. http://WWW.M-W-M.RU/ музыка для малышей

14. http://www.solnet.ee - раскраски, игры онлайн, стихи, загадки, ...
15. https://borgul.ru/2016/10/palchikovaya-gimnastika-na-temu-ovoschi.html

Список приложений:
Приложение 1 «Пальчиковая игра «Овощи»,
Приложение 2 «Пальчиковая игра «Киска»,
Приложение 3 «Подвижная игра «Хоровод овощей»
Приложение 4 «Пальчиковая игра «Котик»
Приложение 5 «Пальчиковая игра «Компот»
Приложение 6 «Пальчиковая игра по сказке «Репка»
Приложение 7 «Песня с движениями «Огородная – хороводная»
Приложение 8 «Проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию детей (рисование) «Поиграем с репкой»

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в первой младшей группе

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	1.Осенний Праздник 2.Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Сентябрь	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А.
2.	1.Развлечение: « В какую сказку я попал» 2.Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Октябрь	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А
3.	1.Тематическая беседа: « В гостях у сказки» 2.Спортивное развлечение: «Здоровячки»	Ноябрь	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А
4.	1.Вечер загадок о зиме 2.Праздник: « В кругу друзей под Новый год»	Декабрь	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А

5.	1. Досуг «Секрет волшебных слов» 2. Спортивное развлечение: « Мы Мороза не боимся»	Январь	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А
6.	1.Праздничное развлечение «Масленица» 2.»Мой папа самый сильный»	Февраль	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А
7.	1.»Любимым бабушкам и мамам» 2. «Досуг по ПДД»	Март	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А
8.	1.Развлечение: «День смеха» 2. Драматизация сказки «Репка»	Апрель	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А
9.	1.Развлечение «Дружная семья» 2. «В гостях к солнышку»	Май	Воспитатели: Карпова Л.В. Ефремова М.А

Календарь тематических недель в первой младшей группе

№ п\п	**Название тематической недели**	**Сроки**
1.	«Здравствуй, детский сад! «Я люблю тебя и знаю, город мой родной».	**Сентябрь** 1-2 неделя 3-4 неделя
2.	« Я и моя семья» Неделя здоровья	**Октябрь** 1-2 неделя 3-4 неделя
3.	День народного единства. Мой город. Мамин день В мире природы	**Ноябрь** 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя

4.	Зима. Изменение в природе Зимние забавы Новогодний калейдоскоп	**Декабрь** 1 неделя 2 неделя 3-4неделя
5.	Рождественские праздники	**Январь** 3-4 неделя
6.	Профессии «День защитника Отечества»	**Февраль** 1-2 неделя 3-4 неделя
7.	Международный женский день Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц весной. Масленица. Фольклорный праздник.	**Март** 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя
8.	Наш город Веселый светофор Встречаем птиц	**Апрель** 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя
9.	Праздник весны и труда. День семьи Безопасность на дорогах.	**Май** 1-неделя 2 неделя неделя

3.4. Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (приложение №1)

3.5. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 -11.30 – 12.00

Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.15- 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00