
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна,
заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 08:31:43

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б» МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Колесникова Т.Н., Щетинина Д.П.,
воспитатели второй младшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск
2021 год

Полное название программы	«Рабочая программа взаимодействия с родителями воспитанников второй младшей группы «Б» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Колесникова Т.Н., Щетинина Д.П.
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2021г.
Срок реализации программы	2021-2022 гг.
Цель программы	Создать в детском саду максимально благоприятные социально-психологические условия для сближения ребёнка с родителями на основе взаимодействия детского сада и семьи, приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.
Задачи программы	1. Устанавливание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями. 2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; 3. Практическая помощь семье в воспитании детей; 4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; 5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Эффективность

	выбранных методов работы с семьёй также подтверждается данными о желании родителей участвовать в мероприятиях, предлагаемых педагогами. Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».
Возраст детей	3-4 года
Организация взаимодействия с родителями	**1. Открытость детского сада для семьи.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. **2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. **3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.** **4. Индивидуальный подход** необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. **5. Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой

	мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повысился воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка. 2. Возросло число родителей активно включенных в образовательный процесс детского сада, группы. 3. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности: - о педагогической деятельности в целом; - о специфике работы с детьми 2 младшей группы; - об особенностях образовательного процесса в ДОУ; 4. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с детским садом.
Формы подведения итогов программы	Родительские собрания, презентации, выставки.