

Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 08:32:54

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
_____ О.Ю.Широкова
Приказ № 286 от 09.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б» МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Колесникова Т.Н., Щетинина Д.П.,
воспитатели второй младшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Цели, задачи программы
4. Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников:
5. Принципы взаимодействия с родителями
6. Формы взаимодействия с родителями.
7 . Ожидаемые результаты программы.
8. Содержание работы с родителями в младшей группе 2021-2022 гг.
9. Используемая литература

Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Актуальность

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании: - ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Эффективность выбранных методов работы с семьёй также подтверждается данными о желании родителей участвовать в мероприятиях, предлагаемых педагогами.

Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной обще образовательной программы «От рождения до школы».

Результаты опроса показали, что детский сад пользуется авторитетом у родителей, они довольны отношением воспитателей к детям и к ним, отмечают, что дети с удовольствием посещают детский сад. За активное участие в деятельности ДОУ отдельные родители были награждены грамотами, Благодарственными письмами от администрации ДОУ.

Цель: создать в ДОУ максимально благоприятные социально-психологические условия для сближения ребёнка с родителями на основе взаимодействия детского сада и семьи, приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.

Задачи:

1. Устанавливание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
3. Практическая помощь семье в воспитании детей;

4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников:

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.

Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.

Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44.1) родителя являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности;

1. совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности
2. совместное планирование предстоящей деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1. Открытость детского сада для семьи.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

4. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на

изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей

Для реализации программы использую следующие формы взаимодействия с родителями.

Традиционные формы: лекции, беседа, родительские собрания, консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.

Нетрадиционные формы: семинары-практикумы, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

Инновационные: -Сайт детского сада. -Проектная деятельность Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.

Знакомим родителей с задачами, содержанием и методами воспитания в условиях детского сада и семьи. Тематические консультации проводим, чтобы ответить на вопросы, интересующие родителей. Педагогическая беседа с родителями необходима для оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу. Анкетирование проходит с целью изучения семьи. На доске объявлений информируем родителей об основных событиях и мероприятиях, организованных в детском саду.

Ожидаемые результаты:

1. Повысился воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка.
2. Возросло число родителей активно включенных в образовательный процесс детского сада, группы.
3. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми 2 младшей группы;
 - об особенностях образовательного процесса в ДОУ;
4. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с детским садом.

Перспективный план работы с родителями во II младшей группе «Б»
на 2020 – 2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий.	Знакомство с режимом работы 2-й младшей группы.	Воспитатель, родители.
2.	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.	Родители вновь прибывших детей.
3.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатель, родители.
4.	Родительское собрание: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет», «Знакомство с задачами воспитания и обучения детей на 2020– 2021 учебный год»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатель, родители.
5.	Привлечение родителей к	Повышение уровня ответственности	Родители,

	осеннему оформлению	и вовлечение родителей в жизнь группы.	воспитатели, младший воспитатель.

ОКТЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Информационный стенд для родителей: памятки «Детей учит то, что их окружает», «Техника рисования эбру»	Педагогическое просвещение родителей. Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества.	Воспитатель, родители.
2.	Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.	Способствовать здоровьюсбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели, педагог физического воспитания.
3.	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя мозаика».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели.
4.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Педагогическое просвещение родителей.	Родители, воспитатели.

НОЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник.
2.	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети.
3.	Информационный стенд: «Как не заболеть осенью»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома.	Родители, воспитатели, медицинский.
4.	Консультация «Хвалить или ругать»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители.

ДЕКАБРЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Практические советы родителям, обмен опытом.	Воспитатели, родители.
2.	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Новогодний утренник	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
4.	Консультация: «Зимние игры и развлечения»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители, дети.

ЯНВАРЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Консультация «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Воспитатели, родители.
2.	Памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на компьютере.	Воспитатели, медицинская сестра, родители.
3.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Вызывать положительные эмоции от просмотра фотографий.	Воспитатели, родители, дети
4.	Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Конкурс семейного творчества «Подарок папе»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, дети, воспитатель.

2.	Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии во 2-й младшей группе»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.	Воспитатели, родители.
3.	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Воспитатели, родители, дети,
4.	Папка передвижка «День защитника отечества»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель, родители.

МАРТ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатели, муз.руководитель дети.
2.	Конкурс семейного творчества «Цветы для мамы»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Консультация: «Правила безопасности. Безопасность детей на дорогах»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Родители, воспитатели.
4.	Консультация: «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Воспитатели, родители.
5.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Вызвать положительные эмоции в преддверии праздника.	Воспитатели, родители, дети.

АПРЕЛЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Родительское собрание	Привлечь особое внимание к	Воспитатели,

	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	родители.
2.	Консультация «Что должен знать ребенок 4 лет»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители.
3.	Консультация «Воспитание ребенка начинается в семье»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Воспитатели, родители.
4.	Фотовыставка фотографии детей «Как я вырос»	Вызвать положительные эмоции родителей от просмотра фотографий.	Воспитатели. Дети, родители.

МАЙ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Просмотр открытого занятия НОД	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели.
2.	Консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере».	Воспитатели, родители.
3.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели наши дети».	Дать информацию об успехах детей за прошедший год. Дать возможность обдумать и предложить новые мероприятия на следующий год.	Воспитатели.
4.	Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Воспитатель, родители.
5.	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.	Родители, воспитатели, младшие воспитатели.

Список литературы:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 267с.
2. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М. : Педагогическое общество России. 2007. – 96с.
3. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М. : «Центр педагогического образования». 2007. – 80с.

4. Чиркова С. В. Родительские собрания: Младшая группа. – М. : ВАКО, 2011. 240 с.