муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 08:32:13

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
_____ /О.Ю.Широкова/
Приказ № 285 от 09.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б» МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Колесникова Т.Н., Щетинина Д.П.,
воспитатели второй младшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск
2021 год

№ п/п	Содержание
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателей II младшей группы «Б» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в II младшей группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019г.;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организационные документы:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 3-4 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 3-4 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи рабочей программы:

• укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

•обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

•обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

•создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

•обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

•формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

•обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 3-4 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 3-4 лет и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 3-4 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 3-4 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшей группы

В возрасте 3-4лет ребенок постоянно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой одной — двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлении о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей

в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам - культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно — действенное мышления. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большее количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинается развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников младшей группы

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>непосредственно образовательная деятельность</td><td>образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические,	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслужива	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей

музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры	Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование	ние Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами	Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации

Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования			

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение,	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ	совместно со сверстниками)	

	Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания		

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

		песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков;	

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	азовательная деятельность с семьей

Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
– знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами:

- доводит начатое дело до конца;

-испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)
– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие.

Развитие свободного общения со взрослыми идетьми:

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– узнаёт песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год);

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

Объект	Способы	Средства
Социально-	Наблюдение за	Ю.А. Афонькина. Карта оценки

коммуникативное развитие	совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью	эффективности педагогических воздействий ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение в ходе НОД, беседы с детьми	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый НОД по познавательной деятельности	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Познавательное развитие»

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы во второй младшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2021 – 2022 учебный год

День недели	***НОД***	***Время***
понедельник	1. оо Художественно - эстетическое развитие – лепка	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие	9:25-9:40

вторник	1. оо Художественно - эстетическое развитие – музыка	9:00-9:15
	2. оо Художественно - эстетическое развитие- Конструирование/аппликация	9:25-9:40
среда	1. оо Речевое развитие	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие* НОД на улице/ Физкультурно-оздоровительное плавание в бассейне	9:25-9:40 10.10-10.25 9.50-10.30
четверг	1. оо Познавательное развитие – ФЭМП	9:00-9:15
	2. оо Художественно - эстетическое развитие – рисование	9:25-9:40
	3. оо Физическое развитие	9.50-10.05
пятница	1. оо Познавательное развитие - ФЦКМ	9:00-9:15
	2. оо Художественно - эстетическое развитие – музыка	9:25-9:40
Общий объем НОД в неделю		11

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать

рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживания. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). ***Безопасность на дорогах.*** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, толовая, кухонная).
Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и

левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность
Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсомв баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию

движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 3-4 лет.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 15 минут.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и театральные праздники, досуги, развлечения, экскурсии, в зависимости от климатических условий увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «Б» «Знайки»

День недели	***НОД***	***Время***
понедельник	1. оо Художественно - эстетическое развитие – лепка	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие	9:25-9:40
вторник	1. оо Художественно - эстетическое развитие – музыка	9:00-9:15
	2. оо Художественно - эстетическое развитие- Конструирование/аппликация	9:25-9:40
среда	1. оо Речевое развитие	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие* НОД на улице/ Физкультурно-оздоровительное плавание в бассейне	9:25-9:40 10.10-10.25 9.50-10.30
четверг	1. оо Познавательное развитие – ФЭМП	9:00-9:15
	2. оо Художественно - эстетическое развитие – рисование	9:25-9:40
	3. оо Физическое развитие	9.50-10.05
пятница	1. оо Познавательное развитие - ФЦКМ	9:00-9:15
	2. оо Художественно - эстетическое развитие – музыка	9:25-9:40
Общий объем НОД в неделю		11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Правая – левая рука»	«Головою три кивка»	«Для начала мы с тобой»	«Для начала мы с тобой 1»
Подвижные и	«Бегите ко мне»	«У медведя во	«Курочка –	«Кролики»

спортивные игры		бору»	хохлатка»	
Релаксация	«Улыбнись»	«Слон»	«Бубенчик»	«Летний денёк»
Гимнастика пальчиковая	«Дождик»	«За грибами, за орехами»	«Рябиновые бусы»	«В лес по ягоды»
Гимнастика для глаз	«Стрекоза»	«Тише, тише»	Профилактические упражнения	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная	«Ладошка»	«Поясок»	«Обними плечи»	«Большой маятник»
Гимнастика бодрящая	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс 4
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Умею – не умею»	«Угадай, кто позвал»	«Найди пару»	«Правила гигиены»
Самомассаж	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка и цыплята»

	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Разминка»	«Весёлая минутка»	«Это тоже я могу»	«Дождик»
Подвижные и спортивные игры	«Каждому по игрушке»	«Из кружка в кружок»	«Воробушки и кот»	«Поезд»
Релаксация	«Тишина»	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»
Гимнастика пальчиковая	«Барабан»	«Игрушки – погремушки»	«Лесенка»	«Заводная машинка»
Гимнастика для глаз	«Теремок»	«Послушные глазки»	«На море»	«На море 2»
Гимнастика дыхательная	«Поклон»	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»
Гимнастика бодрящая	«Пробуждение солнышка»		«Пробуждение солнышка 2»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7	Комплекс 8
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Этикет»	«Отгадай картинку»	«Найди опасные предметы»	«Мой день»
Самомассаж	«Паровозик»	Массаж стоп	«Суп»	Массаж активных

				точек

	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Девочки и мальчики»	«Зарядка»	«Эй, ребята, не ленитесь!»	«Федот»
Подвижные и спортивные игры	«Птичка и птенчики»	«Пчёлки»	«Пойдём в гости»	«Такси»
Релаксация	«Желание»	«Рыбки»	«Цветы на поляне»	«Дождик»
Гимнастика пальчиковая	«Через палочки шагай»	«Умные пальчики»	«Бантики»	«Зимой»
Гимнастика для глаз	«Лучик солнца»	«Кошка»	Комплекс 1	Комплекс 2
Гимнастика дыхательная	«Семафор»	«Ушки 2»	«Удивимся»	«Часики»
Гимнастика бодрящая	«Заинька – зайчишка»		«Ветерок»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 9	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Опасно – не опасно»	«Если сделаю так»	«Скорая помощь»	«Наши помощники – растения»
Самомассаж	«Рукавицы»	«Снеговик»	«Ёжик»	«Пчела»

	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Дети едут на машине»	«Самолёт»	«Светофор»	«Буквы»
Подвижные и спортивные игры	«Позвони в колокольчик»	«Огуречик»	«Наседка и цыплята»	«Найди свою пару»
Релаксация	«Отдых»	«Игрушки»	«Рот на замочек»	«Злюка успокоилась»
Гимнастика пальчиковая	«Пришла зима»	«Новогодняя ёлочка»	«Новый год»	«Шарф»
Гимнастика для глаз	Комплекс 3	Комплекс4	«Дождик»	«Игрушки спрятались»
Гимнастика дыхательная	«Насос»	«Поворот»	«Петух»	«Регулировщик»
Гимнастика бодрящая	«Лесные приключения»		«Лесные приключения 2»	
Гимнастика	Комплекс 4	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7

ортопедическая				
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Путешествие в страну здоровья»	«К нам пришёл Незнайка»	«Подбери пару»	«Полезная и вредная еда»
Самомассаж	«Курочка и цыплята»	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»

	Январь		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические паузы	«Волшебники»	«Геометрические фигуры»	«Выросли деревья в поле»
Подвижные и спортивные игры	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Зайцы и волк»	«Мышки – трусишки»
Релаксация	«Любопытная Варвара»	«Лимон»	«Пара»
Гимнастика пальчиковая	«Шуба»	«Варежка»	«Шли по лесу мы зимой»
Гимнастика для глаз	«Ветер»	«Рисование носом»	«Чудеса»
Гимнастика дыхательная	«Ветер»	«Гуси летят»	«Вырасти большой»
Гимнастика бодрящая	«Путешествие снежинки»		
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 8	Комплекс 9	Комплекс 1
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Пищевое лото»	«Весёлый человек»	«Путешествие хлебного комочка»
Самомассаж	Массаж активных точек	«Рукавицы»	«Снеговик»

	Февраль		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические паузы	«Липы»	«В лесу»	«Лесная полянка»
Подвижные и спортивные игры	«Волк и овечки»	«Трамвай»	«Угадай, кто кричит»
Релаксация	«Палуба»	«Снежная баба»	«Птички»
Гимнастика пальчиковая	«Сидит белка на тележке»	«Медведь»	«Пришла весна»
Гимнастика для глаз	«Снежинки»	«Бег по дорожкам»	«Спектр»
Гимнастика дыхательная	«Дыхание»	«Ёжик»	«Маятник»
Гимнастика бодрящая	«Путешествие снежинки 2»		

Гимнастика ортопедическая	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс 4
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Что ты знаешь»	«Цветик – семицветик»
Самомассаж	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка и цыплята»

	Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Утром дети в лес пошли»	«На лугу растут цветы»	«Наши алые цветки»	«Сажаем цветы»
Подвижные и спортивные игры	«Бегите к флажку»	«Гуси, гуси»	«Автомобили»	«Лохматый пёс»
Релаксация	«Замедленное движение»	«Потянулись»	«Левое и правое»	«Улыбнись»
Гимнастика пальчиковая	«Ручейки»	«Кап, кап»	«Птички»	«Сосульки»
Гимнастика для глаз	«Стрекоза»	«Тише, тише»	Профилактические упражнения	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная	«Задувание свечи»	«Малый маятник»	«Перекаты»	«Ладошки»
Гимнастика бодрящая	«Киски просыпаются»		«Лохматый пёс»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7	Комплекс 8
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Подбери предметы»	«Как вырасти здоровым»	«Сложи картинку»	«Что изменилось?»
Самомассаж	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»	Массаж активных точек

	Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Васильки»	«Бабочки»	«Видишь, бабочка летает»	«Чок, чок – каблучок»
Подвижные и спортивные игры	«Птички в гнёздышках»	«Комарики и лягушка»	«По ровненькой дорожке»	«Мыши водят хоровод»
Релаксация	«Слон»	«Бубенчики»	«Летний денёк»	«Тишина»
Гимнастика	«Кукла»	«Стол»	«Наша мебель»	«Барабан»

пальчиковая				
Гимнастика для глаз	«Теремок»	«Послушные глазки»	«На мор»	«На море 2»
Гимнастика дыхательная	«Поясок»	«Обними плечи»	«Большой маятник»	«Поклон»
Гимнастика бодрящая	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 9	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Узнай предмет»	«Почини спортивную форму»	«Что сначала, что потом»	«Лабиринты»
Самомассаж	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка и цыплята»

	Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы	«Жук»	«Сороконожка»	«Путешествие»	«Шмель»
Подвижные и спортивные игры	«Поймай комара»	«Солнышко и дождик»	«Солнечный зайчик»	«Поймай бабочку»
Релаксация	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»	«Желание»
Гимнастика пальчиковая	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика для глаз	«Лучик солнца»	«Кошка»	Комплекс 1	Комплекс 2
Гимнастика дыхательная	«Кошка»	«Повороты головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика бодрящая	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 4	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	«Правила гигиены»	«Мой день»	«Подбери пару»	«Весёлый человечек»
Самомассаж	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»	Массаж активных точек

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий.	Знакомство с режимом работы 2-й младшей группы.	Воспитатель, родители.
2.	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.	Родители вновь прибывших детей.
3.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатель, родители.
4.	Родительское собрание: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет», «Знакомство с задачами воспитания и обучения детей на 2020– 2021 учебный год»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатель, родители.
5.	Привлечение родителей к осеннему оформлению	Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.	Родители, воспитатели, младший воспитатель.

ОКТЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Информационный стенд для родителей: памятки «Детей учит то, что их окружает», «Техника рисования эбру»	Педагогическое просвещение родителей. Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества.	Воспитатель, родители.
2.	Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.	Способствовать здоровьюсбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели, педагог физического воспитания.
3.	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя мозаика».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели.
4.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Педагогическое просвещение родителей.	Родители, воспитатели.

НОЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник.
2.	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети.
3.	Информационный стенд: «Как не заболеть осенью»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома.	Родители, воспитатели, медицинский.
4.	Консультация «Хвалить или ругать»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители.

ДЕКАБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Родительское собрание:	Практические советы родителям,	Воспитатели,

	«Развитие речи детей 3-4 лет»	обмен опытом.	родители.
2.	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Новогодний утренник	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
4.	Консультация: «Зимние игры и развлечения»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители, дети.

ЯНВАРЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Консультация «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Воспитатели, родители.
2.	Памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на компьютере.	Воспитатели, медицинская сестра, родители.
3.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Вызывать положительные эмоции от просмотра фотографий.	Воспитатели, родители, дети
4.	Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Конкурс семейного творчества «Подарок папе»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, дети, воспитатель.
2.	Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии во 2-й младшей группе»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства	Воспитатели, родители.

		между воспитателями и родителями.	
3.	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Воспитатели, родители, дети,
4.	Папка передвижка «День защитника отечества»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель, родители.

МАРТ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатели, муз.руководитель дети.
2.	Конкурс семейного творчества «Цветы для мамы»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Консультация: «Правила безопасности. Безопасность детей на дорогах»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Родители, воспитатели.
4.	Консультация: «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Воспитатели, родители.
5.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Вызвать положительные эмоции в преддверии праздника.	Воспитатели, родители, дети.

АПРЕЛЬ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Воспитатели, родители.

2.	Консультация «Что должен знать ребенок 4 лет»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители.
3.	Консультация «Воспитание ребенка начинается в семье»	Распространение педагогической информации среди родителей.	Воспитатели, родители.
4.	Фотовыставка фотографии детей «Как я вырос»	Вызвать положительные эмоции родителей от просмотра фотографий.	Воспитатели. Дети, родители.

МАЙ

	Содержание работы	**Цель**	**Участники**
1.	Просмотр открытого занятия НОД	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели.
2.	Консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере».	Воспитатели, родители.
3.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели наши дети».	Дать информацию об успехах детей за прошедший год. Дать возможность обдумать и предложить новые мероприятия на следующий год.	Воспитатели.
4.	Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Воспитатель, родители.
5.	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.	Родители, воспитатели, младшие воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль

взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие Уголки второй младшей группы

Уголок	Оборудование и наименование	Цели
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты: погремушки, бубен, колокольчики, дудочки. 2.Аудизаписи. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 8.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 9.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения,

	сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Полка для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Маленькие ширмы для настольного театра. 2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6.Тематический набор сказочных персонажей 7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-1шт 2.скакалки-1шт. 3.Флажки. 4.Кольцеброс.-1шт 5.Ленточки, платочки. 6.Кегли – 2 набора 7.Мешочки с грузом 8.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 9.Нетрадиционное спортивное оборудование	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 2.Куклы (3 шт.)	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой

	3.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 4.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др..	игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Урюпинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2 Материально-техническое обеспечение

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские- 10 -3 Стол писменный-1 Стулья детские-28

		Стулья большие -1 Информационные стенды — 2 Доска магнитно-маркерная 1 Палас — 1 Пылесос — 1 Магнитофон - 1
2	Спальня	Кровати-21
2	Приемная	Скамейки-3 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды – 3 Ковровые дорожки - 2
3	Туалетная комната	Унитазы-2
4	Умывальня	Умывальники-2 Стеллажи для полотенец-2
5	Мойка	Раковина двухсекционная-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2 Стол-1

Учебно – методическое обеспечение второй младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е зд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакциейН.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.
4. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет У. А. Чевычелова Волгоград: Учитель, 2009
5. Покажи стихи руками А. В. Никитина КАРО Санкт — Питербург, 2009
6. «Формирование основ безопасности (2-7 лет) К.Ю.Белая Мозаика – Синтез, 2016г.
7.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Т. В. Колинина Волгоград.
8. 8.Подвижные и дидактические игры на прогулке Н. В. Нищева ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2011
9. Игры с правилами в детском саду А. И. Сорокина М., «Просвещение», 1970
10. Воспитание сенсорной культуры ребенка Л. А. Венгер М: просвещение, 1988
11.Сборник подвижных игр Э. Я. Степаненкова М.: Мозайка — Синтез, 2014
12. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. З. И. Самойлова. – Волгоград: Учитель.
13. Вместе с куклой я расту: познавательно- игровые занятия с детми 2-7 лет. О. Р. Меремьянинина. Волгоград: Учитель

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование экспериментальной деятельности во второй младшей группе

Месяц	**Содержание**
Сентябрь	Тема: «Свойства песка» Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру
Октябрь	Тема: «Как работает воздух» Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.
Ноябрь	Тема: «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
декабрь	Тема: «Бумага, ее качества и свойства» Цель: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).
Январь	Тема: «Снег холодный и белый » Цель: выявить свойства снега.
Февраль	Тема: «Ледяная избушка» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).
Март	Тема: «Мяч» Цель: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
Апрель	Тема: «Сею, сею, просеваю» Цель: развиваем мелкую моторику, наблюдательность.
Май	Тема: «Огород на окне» Цель: показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.

Перспективное планирование работы по формированию основ здорового образа жизни во второй младшей группе

Месяц	***Тема***	***Содержание и формы работы с детьми***
Сентябрь	Я и мое тело	**1. Беседа на тему:** «Это я – девочка, это я – мальчик». Цель: Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения. **2. Игра – занятие:** «Познай себя». Цель: Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.

		3. Дидактическая игра: «Составь фигуру». Цель: Закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю. **4. Рассматривание плаката:** «Тело человека». Цель: Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.
Октябрь	Я и мое тело	**1. Беседа на тему:** «Я – и другие люди». Цель: Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д. **2. Игровая ситуация:** «К нам пришёл Незнайка». Цель: Формировать представления о строении головы человека; воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни. **3. Беседа**: «Как говорят части тела». Цель: Продолжать закреплять знания детей о частях тела; активизировать словарь. **4. Дидактическая игра:** «Моё настроение». Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти. **5. Чтение стихотворения** А. Барто «Я расту». Цель: Учить, эмоционально воспринимать стихотворение; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к своему организму.
Ноябрь	Полезные продукты	**1. Беседа «**Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. **2. Дидактические игры** «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. **3. С/рол. игра** «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. **4. Чтение** Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» **5. Продуктивная деятельность** Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов. **6. Развлечение** «Весёлые овощи»

Декабрь	Личная гигиена	**1.Беседа** «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. **2.Дидактические игры** «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности. **3. С/рол. игра** «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. **4. Чтение** К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» **5. Развлечение** «Девочка чумазая»
Январь	Личная гигиена	**1.Беседа** «Полезные и вредные привычки» Цель: воспитывать у детей отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни. **2.Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки».** Цель: давать и закреплять представления о том, что вода очищает; формировать и закреплять навык мыть руки водой. 3.**С/р игра** «Купание куклы» Цель: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья, уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела, способствовать формированию привычки опрятности. **4. Чтение** К. Чуковский «Мойдодыр»
Февраль	Витамины и здоровье	**1. Беседа** «Витамины и здоровье» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. **2. Дидактические игры** «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. **3. Продуктивная деятельность** Рисование «Витамины» Цель: учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. **4. Развлечение** «Таблетки растут на грядке, таблетки

		растут на ветке»
Март	Будем спортом заниматься	**1. Беседа** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закремить название некоторых видов спорта. **2. Дидактическая игра** «Назови вид спорта» Цель: закрепить название некоторых видов спорта **3. С/р игра** «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности **4. Продуктивная деятельность** Рисование «Разноцветные мячи» Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. **5. Спортивное развлечение** «Мы мороза не боимся»
Апрель	Врачи – наши помощники	**1. Беседа** «Врачи – наши помощники» Цель: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук **2. Экскурсия в аптеку** Цель: познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача **3. С/рол. игры** «Аптека», «Больница» Цель: закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. **4. Чтение** Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой» **5. День здоровья**
Май	Я и мое здоровье	**1. Беседа по картине:** «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь. **2. Дидактическая игра: «Сложи картинку».** Цель: развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание. **3. Чтение произведения** В. Суслова «Про Юру и физкультуру». **Цель:** развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание. **4. Игра – занятие:** «Я помогаю себе сам». Цель: систематизировать знания детей о том, как человек заботиться о своём здоровье.

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности во второй младшей группе

Сроки		Тема недели	Мероприятия	Цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Правила дорожного движения	Беседа «Улица»	Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.40. -42.
	2 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа: «Ребёнок и огонь».	Формировать первичные представления об огне и пожарной безопасности.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 стр.20.
	3 неделя	Безопасность в природе	Игровая ситуация. «Правила поведения в природе.	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.47.
	4 неделя	Правила дорожного движения	Беседа: «Транспорт» .	Дать представление о грузовом и легковом транспорте, формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр.40. -42.

				дорогах.	
Октябрь	1 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа о труде пожарных	Познакомить детей с профессией пожарного.	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. Стр.55
	2 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Правила безопасного поведения в лесу»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.. 5
	3 неделя	Правила дорожного движения	Игра – беседа «Светофор»	Познакомить с работой светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр40.
	4 неделя	Правила пожарной безопасности	Отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Ноябрь	1 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Не все грибы съедобны»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы, что не	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного

				все грибы съедобны	образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 стр.52
	2 неделя	Правила дорожного движения	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
	3 неделя	Правила пожарной безопасности	- Беседа: «Пожарная машина».	Формировать представления о назначении пожарной машины, учить различать её среди других машин.	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. 156
	4 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Кошки и собаки – наши верные друзья»	Формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контакте с животными.	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. 158
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения	Рассказ – беседа «Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

					Комаровой, М. А.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр. 43
	2 неделя	Правила пожарной безопасности	Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр..20
	3 неделя	Безопасность в природе	Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с стр.25.
	4 неделя	Правила дорожного движения	Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на дорогах, формировать представление о том, что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6.. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Январь	2 неделя	Правила пожарной безопасности	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»».	Продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования

					«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
	3 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Опасные ситуации зимой»	Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013;стр25.
	4 неделя	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Февраль	1 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Спички – причина пожара	Формировать представление, что спичками могут пользоваться только взрослые.	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с.
	2 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Осторожно, сосульки!	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 сир.25.

	3 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая «Мы шофёры».	Формировать представление детей о профессии шофера, о правилах дорожного движения.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	4 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Осторожно, огонь»	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям запрещено	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. Стр.71
март	1 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планиро-вание работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 146
	2 неделя	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Отгадай и покажи»	Закреплять знания о транспорте.	Г.Д. Беляевская Правила дорожного движения для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013 стр.54
	3 неделя	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Панда Кики – маленький пожарный»	Закреплять знания о профессии пожарного.	https://www.youtube.com/watch?v=sBwZDk9BaHI
	4 неделя	Безопасность в природе	Игра-беседа: «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для

					педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013стр.49.
Апрель	1 неделя	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу»	Сформировать представление о светофоре для пешеходов	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. Стр.33
	2 неделя	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Азбука безопасности»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	**youtube.com**›watch?v=CqLfgl8gVn8
	3 неделя	Безопасность в природе	Беседа «Сьедобное-несьедобное»	Формировать представления о лекарственных растениях	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013
	4 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе».	Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Май	1 неделя	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Рекс пожарный»	Повторить правила пожарной безопасности	https://www.youtube.com/watch?v=nr-EU_oQG3Q
	2 неделя	Безопасность в природе	Рассказ-беседа «Безопасность на воде»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на воде.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для

					педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.: Мозаика-Синтез, 2013стр24.
	3 неделя	Правила дорожного движения	Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга пешехода в любое время года»	Закрепление знаний о сигналах светофора.	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. Стр.17
	4 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия ».	Повторить правила пожарной безопасности	О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель,2012. – 207с. Стр.68

Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (приложение 1).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	1. Развлечение «Праздник мыльных пузырей» 2. Развлечение «Осень золотая»	Сентябрь	Воспитатель Колесникова Т.Н.
2.	1.Развлечение «В гости к домашним животным » 2. Развлечение «Отгадай загадки»	Октябрь	Воспитатель Щетинина Д.П.
3.	1. Развлечение «Моя семья» 2. Развлечение «Маму поздравляем »	Ноябрь	Воспитатель Колесникова Т.Н.
4.	1.Развлечение «Начинаем мы играть» 2.Досуг «Зимушка – зима»	Декабрь	Воспитатель Щетинина Д.П.
5.	1.Развлечение «Поляна игрушек» 2. Развлечение «Этикет для	Январь	Воспитатель Колесникова Т.Н.

	малышей»		
6.	1.Развлечение «В гостях у светофора» 2.Развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»	Февраль	Воспитатель Щетинина Д.П.
7.	1. Досуг «Веселые музыканты» 2. Досуг «По дорогам сказок»	Март	Воспитатель Колесникова Т.Н.
8.	1.Развлечение «День космонавтики» 2.Досуг «Спички детям не игрушки»	Апрель	Воспитатель Щетинина Д.П.
9.	1. Досуг «День победы» 2.Развлечение «В гости к солнышку»	Май	Воспитатель Щетинина Д.П., Колесникова Т.Н.

Календарь тематических недель во второй младшей группе

Дата	Тема	
Сентябрь		
1 неделя	«Осень золотая»	
2 неделя	«Город мой родной»	
3 неделя	«Моя страна»	
4 неделя	«Хорошо у нас в детском саду»	
Октябрь		
1 неделя	«Домашние животные»	
2 неделя	«Дикие животные»	
3 неделя	«Фрукты, овощи»	
4 неделя	«Деревья, кустарники»	
Ноябрь		
1 неделя	«Моя семья»	
2 неделя	«Папина профессия»	
3 неделя	«Я – человек»	
4 неделя	«Профессия мамы»	
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	
2 неделя	«Мои права»	
3 неделя	«Зимние забавы»	
4 неделя	Что такое Новый год?	
Январь		
2 неделя	«Игрушки»	
3 неделя	«Будем вежливы»	
4 неделя	«Встречи с Неболейкой»	
Февраль		
1 неделя	«По дорогам сказок»	
2 неделя	«Транспорт»	
3 неделя	«Азбука безопасности»	
4 неделя	«Защитники Отечества»	
Март		
1 неделя	«Весна – красна!»	
2 неделя	«Одежда»	
3 неделя	«Земля – наш общий дом»	

4 неделя	«Неделя театра»
Апрель	
1 неделя	«Такие разные птицы»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Книжкина неделя»
4 неделя	«Неделя пожарной безопасности»
Май	
1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Насекомые»
3 неделя	«Неделя музея»
4 неделя	«Здравствуй лето»

Проект во второй младшей группе «Деревья нашего детского сада»

Название проекта	Деревья нашего детского сада
Участники проекта	Педагоги, родители и воспитанники второй младшей группы
Актуальность	Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.
Цель проекта	Познакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на территории ДОУ, способствовать формированию у детей представлений о деревьях, как о живом организме, развивать познавательные и творческие способности, воспитывать любовь к природе.
Задачи проекта	Задачи: Для педагога: Изучить действующие нормативно – правовые документы в сфере дошкольного образования, а также анализировать педагогическую литературу по проблеме Систематизировать накопленный материал Разработать систему (перспективно – тематический план) для

	младшей группы. Для детей: познакомить детей с 3 деревьями: берёза, каштан, клен; обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года; учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы; формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе; развивать логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.
Сроки реализации	Долгосрочный: с сентября 2021 г. по май 2022г.
Вид проекта	познавательно – исследовательский
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Целевые ориентиры	Воспитанники будут знать: правила поведения в природе; деревья и их характерные признаки. иметь представление: о деревьях родного края; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; об охране природы; о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы; о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. уметь: выполнять правила поведения на природе; оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков); изготовление поделок и панно из собранного природного материала
Этапы реализации проекта	Организационный: подбор и изучение литературы; постановка цели, и разработка содержания учебно-воспитательного процесса; группировка материала, составление плана. Практический: наблюдения; беседы; дидактические игры; экскурсии и целевые прогулки; развивающие, дидактические игры; трудовая деятельность во время прогулок; продуктивная художественная деятельность; рассматривание репродукций, картин, открыток; опытно-исследовательская работа; чтение художественной

	литературы и прослушивание музыкальных произведений. Заключительный: итоговая диагностика познавательных процессов; распространение опыта в детском саду; презентация проекта.
Список используемой литературы и интернет-ресурсов	1. «Русские пословицы и поговорки» - М.: Художественная литература, 1988. 2. , «Экологические занятия с детьми 3 – 4 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159с. 3. «Природа и люди» - М.: Просвещение, 1976. 4. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80с., ил. 5. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

В ходе реализации рабочей программы с использованием сетевой формы проводится взаимодействие с культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

№ п\п	Учреждение	Мероприятия
1.	МАОУ ДО «ЦДТ»	- участие в конкурсах, выставках; - участие в акциях.
2.	МАОУ ДО «ДШИ»	- участие в конкурсах, выставках; - участие в акциях.
3.	МБУ МЦ «Максимум»	- участие в конкурсах, выставках; -участие в акциях.
4.	МБУ«Урюпинский художественно - краеведческий музей»	-участие в конкурсах, выставках; -участие в акциях.

3.5 Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25, 8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 ~ 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35, 11.45 – 12.15
Спокойные игры	12.15-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00, 18.05 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00