
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна,
заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 08:49:53

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б»

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Самольникова И.В., Юрченко Л.П.,
воспитатели средней группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск
2021 г.

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя для воспитанников средней группы «В» МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Самольникова Ирина Викторовна, Юрченко Людмила Петровна
Направленность программы	Комбинированная
Год разработки программы	2021г.
Срок реализации программы	2021-2022 гг.
Цель программы	формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.
Задачи программы	✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества; ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; ✓ отсутствие давления предметного обучения.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет, (средней группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Возраст детей	4 – 5 лет
Организация образовательного процесса	В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Образовательная деятельность с детьми 4-5

	лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей · по подгруппам; · групповая (фронтальная). Длительность НОД не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Учебный план реализации программы на 2021 – 2022 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице/ оздоровительное плавание в бассейне	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	1
Дополнительное образование		1
Общее количество в неделю		12
Продолжительность НОД		20 минут

Ожидаемые результаты реализации программы	Результаты освоения программы представляют собой возрастные результаты характеристики возможных достижений ребенка. **Социально-коммуникативное развитие.** *Развитие игровой деятельности:* – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. *Приобщение к*

	элементарным социальным нормам и правилам: – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:* – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. Передача *детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожного движения *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:* – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* – соблюдает элементарные правила поведения в природе. *Развитие трудовой деятельности:* – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* – доводит начатое дело до конца; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и*

	жизни каждого человек: – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.); – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей. **Познавательное развитие.** *Сенсорное развитие:* – различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.); – подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:* - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла. *Формирование элементарных математических представлений:* – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; – выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:* – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; – проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям; – имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; – способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между

	явлениями живой и неживой природы. **Речевое развитие.** *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* – использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками. *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:* – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; – использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; – владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); – способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:* – пользуется разнообразными формулами речевого этикета; –способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи. *Развитие литературной речи:* – способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; – способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:* – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

	– различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа. **Художественно-эстетическое развитие.** *Приобщение к изобразительному искусству:* – различает виды декоративно-прикладного искусства; – различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». *Приобщение к музыкальному искусству:* – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. *Приобщение к словесному искусству:* – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд):* – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского - изобразительного творчества; – передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; – использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. - развит интерес к конструктивной деятельности, знает различные виды конструкторов; - умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *Развитие музыкально-художественной деятельности:* - различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы); - выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко,

	медленно, быстро); - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми (начинать и заканчивать пение), импровизирует мелодии на заданный текст; - способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках. *Развитие детского творчества:* – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла; – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе; – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала. **Физическое развитие.** *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями. *Воспитание культурно-гигиенических навыков:* – проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* – знает, что надо

	одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; – имеет представление о составляющих здорового образа жизни. *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):* – прыгает в длину с места не менее 70 см; – может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200 - 240 м; – бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):* – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять. положение тела в такт музыке или под счет Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: – активен, с интересом участвует в подвижных играх – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
Формы подведения итогов программы	Открытая образовательная деятельность, развлечение.