муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 08:37:33

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Чигринцева С.А., Пантелеева А.А.,
воспитатели средней группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск
2021 г.

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя для воспитанников средней группы «А» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/ внебюджет)	Базовый,бюджет
ФИО разработчика (автора)программы	Пантелеева Анна Анатольевна Чигринцева Светлана Александровна
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2021год
Срок реализации программы	2021-2022 уч.г.
Цель программы	Формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи программы	• создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всемвоспитанникам; • обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; • максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитанияиобразования,охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальность, новизна,педагогическа яцелесообразность	Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей4-5лет(средней группы).Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Возраст детей	4-5лет
Организация образовательного процесса	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Построение всего образовательного процесса в средней группе строится вокруг центральной темы, что дает большиевозможности для развития детей. Темы помогают организовать деятельность и подать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийногомышления. Выделение основной темы периода не означает, чтоабсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Образовательная деятельность с детьми 4-5лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей: работа по подгруппам; групповая(фронтальная). Длительность ООД не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10минут.

Учебный план реализации программы
На 2021– 2022 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2

		Физическая культура на прогулке	1
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	0,5
		ФЭМП	1
		Познавательно-Исследовательская деятельность	0,5
	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
	Дополнительное образование		1
	Общее количество в неделю		11
	Продолжительность ООД		20мин
Ожидаемые результатыреализации программы	Результаты освоения программы представляют собой возрастные Результаты характеристики возможных достижений ребенка. *Социально-коммуникативное развитие.* Развитие игровой деятельности: – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуацияхвыбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожногодвижения. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в		

них:
– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:
– соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Развитие трудовой деятельности:
– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
– доводит начатое дело до конца;
– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:
– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх(врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
Познавательное развитие.
Сенсорное развитие:
– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов(цвет, форма, размер, материал и т.п.);
– подбирает предметы по одному-двум качествам(цвет, форма, материал и т.п.).
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной)деятельности:
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.
Формирование элементарных математических представлений:
– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
– имеет представления о предметах ближайшего окружения, ихназначении,признаках;
– проявляют особенностях их внешнего вида, условий существования ,поведения;
– способен устанавливать элементарные причинно-следственные

зависимости между явлениями живой и неживой природы.
Речевое развитие.
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:
– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
Развитие всех компонентов устной речи детей:
-развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;
– диалогической и монологической форм в различных формах ивидахдетской деятельности:
– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
– владеет правильным произношением всех звуков родного языка(заисключениемнекоторых шипящихисонорныхзвуков);
– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельноили спомощью педагога.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
– пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.
Развитие литературной речи:
– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
– способен импровизировать на основе литературных произведений.
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
–проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
– различает основные звуки речи;
– владеет элементарными навыками звукового анализа.
Художественно-эстетическое развитие.
Приобщение к изобразительному искусству:
– различает виды декоративно-прикладного искусства;
– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
– понимает значение слов«художник»,«музей»,«выставка», «картина»,«скульптура».
Приобщение к музыкальному искусству:
– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
Приобщение к

	словесному искусству: –проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Развитие продуктивной деятельности детей(рисование ,лепка, аппликация, художественный труд): – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского - изобразительноготворчества; – передает характерные особенности (цвет, форму, величину)предметов, явлений природы; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы испособы; – использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. Развитие музыкально-художественной деятельности: - различает высокие и низки звуки(в пределах секты-септимы); - выделяет средства выразительности музыкального произведения(тихо,громко, медленно, быстро); - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение – импровизирует мелодии на заданный текст; - способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и впарах,спредметами (с куклами,игрушками, лентами); - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках Развитие детского творчества: – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе; – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение , самостоятельно находит способы соединения частей материала. *Физическое развитие.* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями Воспитание культурно-гигиенических навыков: – проявляет привычку самостоятельно умываться ,мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно

	для здоровья; – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; – имеет представление о составляющих здорового образа жизни. Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): – прыгает в длину с места не менее70 см; – может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200 -240 м; – бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; – уверенно ходит по бревну(скамейке), удерживая равновесие; – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: – активен, с интересом участвует в подвижных играх; – инициативен, радуется своим успехам в физическихупражнениях; – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно не однородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.
Формы подведения итогов программы	Мониторинг возможных достижений воспитанников, открытый показ НОД.