

Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 09:50:54

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
_____ /О.Ю.Широкова/
Приказ № 286 от 09.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Б» МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛА:
Терентьева Л.В.,
воспитатель старшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск
2021 год

№ п/п	Содержание
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Целевые ориентиры
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1	Общие положения программы
2.2	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы
2.3	Формы работы при реализации программы
2.4	Этапы реализации программы
2.5	Перспективный план работы с родителями
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Создание информационной среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа взаимодействия с родителями воспитанников средней группы «Б» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации работы с родителями и включает в себя перспективный план.

Нормативно правовую основу рабочей программы составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью рабочей программы является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4.Формировать позитивные формы общения.

5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

1.1.2. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

Данная программа реализовывается исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (28 семей 100%, 1 многодетных 2 семьи). Основной состав родителей – средне обеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

1.2 Целевые ориентиры:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми старшего возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

2.2 Направления работы по взаимодействию с родителями

1. Информационно – аналитическое направление

1. Сбор информации о семьях.
- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2.Распространение информации о работе детского сада:
- сайт;
- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
-выявление стратегии взаимодействия с семьями.
-родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:
- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:
- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
-формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2. Организационно-педагогическая деятельность:
- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

2.Просветительская деятельность через наглядную информацию:
- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4.Социально-нравственное и познавательное развитие:
- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
3.Вовлечение родителей в педагогический процесс:
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;
4.Вовлечение детей в творческий процесс:
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
- совместное участие с родителями в семейных концертах.

4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1.Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2.Организация работы родительских комитетов по группам.

2.3 Формы работы при реализации программы.

Традиционные:
-Анкетирование родителей
-Памятки
-Буклеты
-Родительское собрание.
-День открытых дверей.
-Консультации (тематические и индивидуальные).
-Семейные праздники.
-Папки – передвижки.

-Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
Инновационные:
-Проектная деятельность.
-Участие во Всероссийских, Областных конкурсах детского творчества.

2.4. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является — определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1.Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

2.Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1.Практическая реализация программы

2.Создание предметно-пространственной среды.

3.Совместна работа воспитателей и родителей.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1.Проведение анализа проделанной работы;

2.Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.5. Перспективный план работы с родителями

План работы с родителями в старшей группе «Б» на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Изготовление памяток для родителей «Что должны знать и уметь наши дети» Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»
Октябрь	Оформление родительского уголка «Осень». Консультация «Занимательная математика для детей старшего дошкольного возраста» Оформление папки – передвижки на тему «Забота о здоровье ребёнка»
Ноябрь	Выставка детских работ «Букет осенних листьев» Оформление папки – передвижки на тему «Осторожно: ГРИПП!»
Декабрь	Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». Оформление группы и музыкального зала к Новогоднему утреннику. Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма в зимний период» Оформление папки – передвижки на тему «Безопасность детей зимой»

	Выставка детских рисунков «Снеговик-почтовик!»
Январь	Оформление папки – передвижки на тему «Воспитание любви к родному краю» Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой». Фотовыставка «Как мы отдыхали зимой».
Февраль	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» Оформление папки – передвижки «23 февраля» Изготовление подарков, сувениров для пап Фотовыставка «Мой папа в армии служил» Выставка детских рисунков «Мой папа»
Март	Оформление папки – передвижки «8 марта» Фотовыставка «Моя мама маленькая» Творческие работы детей к 8 марта «Эти цветы для тебя, дорогая мама» Оформление папки – передвижки «Весна - Красна». Консультации «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»
Апрель	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Тематическая выставка «Внимание улица!» Оформление папки – передвижки «День космонавтики» Консультации «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду»
Май	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада? Консультация «Азбука дорожного движения». Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога»: правила поведения на улицах города».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация информационной среды.

.Информационная среда является источником взаимодействия родителей и ДОУ. и позволяет решать ряд задач:

- совершенствовать информированность родителей о перечне и качестве образовательных услуг в учреждении, о результатах уставной деятельности;

- создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения.

Информационная среда в ДОУ обеспечивает предоставление родителям возможности быть осведомлёнными в вопросах, касающихся жизни ребёнка в детском саду, представлена в виде информационных стендов в приёмной группы. Важными компонентами являются: информирование о текущих делах группы, новости о состоявшихся событиях, анонс предстоящих дел с приглашением родителей к деятельности.

Стенд «Для Вас родители». В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание организованной образовательной деятельности, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; - материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка,

получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Стенд «Советы доктора Айболита» несет полезную информацию по профилактике заболеваний.

Стенд «Это мы» - сообщение родителям об успехах детей в конкурсах, выставках.

Стенд «Наше творчество»– размещены работы детей по рисованию, аппликации, лепке и конструированию.

Стенд «Наше все» является визитной карточкой группы. На нем размещены девиз, названия группы, поздравления с праздниками.

Ежедневное меню размещается на стенде «Меню»

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

3.2 Методическое обеспечение программы

1.Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. — Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

2.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. — М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)

4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60.

5. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. - С. 57.

6. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.

7. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

8. Т. Н. Доронова Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей – М. : Просвещение, 2005.

9. Давыдова О. И. Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. - приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2.

10. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

11. Петрущенко Н. А. Зенченко Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.