муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 09:43:35

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О.Ю.Широкова
Приказ № 286 от 09.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «А» МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛА:
Емельянова Е.В.,
воспитатель старшей группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск
2021 год

Содержание программы

1.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результатыреализации программы
2.	**Содержательный раздел**
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Этапы реализации программы
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями
3.	**Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**
4.	**Методическое обеспечение программы**
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документахМинистерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленныхперед нами направлений в педагогической деятельности – это более полноеиспользование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольногоучреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственностьродители, а все остальные социальные институты призваны поддержать идополнить их воспитательную деятельность.«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ейпедагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единыхподходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды вдошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственнойдеятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участиюв процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;

- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной средычерез внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положениявзаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданиюединого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных попринципу единства, уважения и требований к ребенку).

3.Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности,терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия(предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8.Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создание прочной системы взаимодействия ДОУ с семьей, установление единства с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированность психолого-педагогической культуры родителей, теоретических знаний и практических умений по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформированность активной позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДОУ;
- передача положительного семейного опыта воспитания между родителями;
- улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год – работа с родителями детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2.Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

- Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

- Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

- Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

- Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя ссемьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Тестирование
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа	Педагогическая гостиная Проектная деятельность Творческая мастерская

Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада Группы в соц-сетях День открытых дверей Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах

2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной группе на 2020-2021 год.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
		Сентябрь	
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 -6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет	Воспитатель
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
3.	Фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатель
4.	Консультация «Одежда ребёнка в период межсезонья».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить важность правильного и комфортного подбора одежды детей для нахождения в помещении и прогулок на улице.	Воспитатель
5.	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Воспитатель
		Октябрь	
1.	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатель
2.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель
3.	Организация осеннего утренника	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатель, Муз.рук.
4.	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатель
		Ноябрь	
1.	Консультация, папка-передвижка: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжет-	Воспитатель

		но-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Совместное изготовление атрибутов для игр).	
2.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатель
3.	Консультация для родителей «Как учить стихи с детьми».	Поведать родителям о правильных способах заучивания стихотворений, дать советы и рекомендации.	Воспитатель
4.	Фотовыставка «Мамина радость».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатель
5.	Изготовление поделок ко Дню Матери.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатель
Декабрь			
1.	Конкурс - выставка «Новогодние чудеса» - изготовление поделок к Новому году.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатель
2.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатель
3.	Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатель
5.	Новогодний утренник.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Январь			
1.	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатель
2.	Марафон «Добрых дел мастера!»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Воспитатель
3.	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель

Февраль			
1.	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Воспитатели
2.	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели
3.	Изготовление поделок к 23 Февраля.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатель
4.	Развлечение к 23 Февраля «Будем Родине служить».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель
Март			
1.	Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	Воспитатель
2.	Утренник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатель
3.	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатель
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель
Апрель			
1.	Выставка рисунков «Тайны космоса», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатель
2.	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатель
3.	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
4.	Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.	Воспитатель
Май			

1.	Выставка творческих работ к Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатель
2.	Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.	воспитатель
3.	Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей».	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.	Воспитатель, музыкальный руководитель

II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучениепсихолого-педагогическойкомпетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:
- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:
1) слушаете передачи по телевидению;
2) на основе устных рекомендаций педагогов;
3) читаете информационные стенды детского сада;
4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
5) используете жизненный опыт своей семьи;
6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2
Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:
1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системевоспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3(автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений междуДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенныевопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальныхбесед.

Таблица 2

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		

9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1.Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019г.;

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.:ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

7.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с

8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98