
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Широкова Ольга Юрьевна,
заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 09:41:09

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ «А»

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Емельянова Екатерина Владимировна,
воспитатель старшей группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск, 2021г.

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя для воспитанников старшей группы «А» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Емельянова Екатерина Владимировна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Год разработки программы	2021г.
Срок реализации программы	2021 – 2022 гг.
Цель программы	Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника старшей группы. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям.
Задачи программы	• развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; • развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность, стремление к активной деятельности и творчеству; • создать условия по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; • создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

	• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет (старшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Возраст детей	5-6 лет
Организация образовательного процесса	Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 5-6 лет. С детьми старшей группы с сентября по май проводится 15 занятий в неделю длительностью 25 минут. В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и театральные праздники, досуги, развлечения, экскурсии, в зависимости от

климатических условий увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленной цели.

Старшая группа		Количество
Образовательная область		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	 4
2.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Аппликация Рисование Музыка Конструирование	 1 1 2 2 1
3.	Речевое развитие Развитие речи	 2
4.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений	 1 1
5.	Социально-коммуникативное	
Итого		15

Вариативной частью учебного плана ДОУ предусмотрена преемственность в реализации дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности.

Кружковая деятельность осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня. Планирование дополнительных образовательных услуг

Наименование предоставляемой услуги	Методическое пособие	Форма	Продолжительность	Количество занятий в	Количество занятий в год
«Ментальная арифметика»	Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»; Ментальная арифметика от Пифагорки, Учусь работать на счетах, Александрова Л.Л.	Групповая	25	1	36
«Юный инспектор ДД»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор ДД»	Подгрупповая	25	1	36

Учебный план реализации программы на 2021 -2022 учебный год

День недели	***НОД***	***Время***
понедельник	1. оо Художественно - эстетическое развитие - рисование	9.00-9.25
	2. оо Физическое развитие*(физкультурно-оздоровительное плавание)	9.30-10.30
	3. ***Кружковая работа «Ментальная арифметика»***	15.40-16.05
Вторник	1.оо Художественно - эстетическое развитие - музыка	9.20-9.45
	2. оо Речевое развитие	10.00-10.25
	3. оо Художественно - эстетическое развитие – Лепка/Аппликация	10.35-11.00
	4. оо Физическое развитие	10.50-11.15
Среда	1.ооПознавательное развитие – ФЭМП	9.00-9.25

	2. оо Художественно - эстетическое развитие – рисование	9.35-10.00
Четверг	1. оо Физическое развитие	9.20-9.45
	2. оо Речевое развитие	10.00-10.25
	3. **Кружковая работа «Юный инспектор ДД»**	11.00-11.25
Пятница	1. оо Познавательное развитие – ФЦКМ	9.00-9.25
	2. оо Художественно - эстетическое развитие - музыка	9.35-10.00
	3. оо Художественно - эстетическое развитие - Конструирование/Ручной труд	10.30-10.55
Общий объем НОД в неделю		15

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	1. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Роль семьи в образовательном процесс ДОУ при реализации ФГОС». 4. Консультация «Воспитываем будущего читателя».
Октябрь	1. Беседа «Общение со сверстниками». 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями 5 – 6 лет». 3. Фотовыставка «Шила платье осень…» 4. Праздник Осени.
Ноябрь	1.Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках». 2. Консультация «Заучивание стихов с ребёнком 5 – 6 лет с использованием приёмов мнемотехники». 3. Памятка для родителей «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет дома и в детском саду». 4. Папка-передвижка «В какие игры поиграть с ребёнком в выходные дни».
Декабрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о подготовке к Новогоднему утреннику. 2. Консультация «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста». 3. Папка-передвижка «Семейные традиции – важный метод воспитания детей дошкольного возраста». 4. Памятки «Безопасность ребёнка в зимний период». 5. Новогодний праздник.
Январь	1. Фотовыставка «Зима дышала серебром». 2. Консультация «Как научить ребёнка пересказывать». 3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». 4. Индивидуальные беседы «Одежда ребёнка в зимний период».
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший». 2. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального

		напряжения через чтение сказок и прослушивание музыки». 3. Спортивный досуг «Будущие защитники Отечества». 4. Консультация «Математические игры в домашних условиях».
	Март	1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». 2. Папка-передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз у ребёнка». 3. Памятка для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». 5. Выставка поделок «Навстречу весне».
	Апрель	1. Выставка поделок «Тайны космоса». 2. Беседа «Правильное использование интернета для воспитания дошкольника». 3. Советы и рекомендации : «Вежливость воспитывается вежливостью». 4. Родительский форум «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
	Май	1. Выставка детских работ «Салют Победы». 2. Консультация для родителей «Правила безопасности в летний период». 3. Индивидуальные беседы и рекомендации по итогам диагностики.
Ожидаемые результаты программы		Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** 1. Развитие игровой деятельности: - создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх - самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли; - налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами; - коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу; - соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх; - выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре; - участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека; - выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно

	соперничать в играх, соревнования. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожного движения. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: – соблюдает элементарные правила поведения в природе. Развитие трудовой деятельности: – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: – доводит начатое дело до конца; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; - правильно чистить зубы, умываться, мыть руки, одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, помогать друг другу; - помогать взрослым поддерживать порядок в группе, убирать постель после сна, дежурить по столовой, на занятиях. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек: – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.); – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей. **Образовательная область «Познавательное развитие».** **Формирование элементарных математических представлений:** - разбивать множества на части и воссоединять их,

	сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов; - считать до 10, образовывать каждое число в пределах 5-10 из единиц; - получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет; - отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществлять порядковый счет в пределах 10; - отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»; - делить предмет на несколько частей, называть их, сравнивая целое и части; - устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; - находить предметы в ближайшем окружении одинаково и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера; - определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; - двигаться в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу; - определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги; -устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:** – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; – проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям; – имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; – способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы. **Речевое развитие** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: – использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; – использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; – владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); – способен построить небольшой связный рассказ

	самостоятельно или с помощью педагога. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: – пользуется разнообразными формулами речевого этикета; – способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи. Развитие литературной речи: – способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; – способен импровизировать на основе литературных произведений. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: – различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа. **Образовательная область** «Художественно-эстетическое развитие». Приобщение к изобразительному искусству: – различает виды декоративно-прикладного искусства; – различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». Приобщение к музыкальному искусству: – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. Приобщение к словесному искусству: – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества; – передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; – использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. Развитие музыкально-художественной деятельности:

	- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы); - выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; - самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка; - импровизирует мелодии на заданный текст; - способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках. Развитие детского творчества: – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла; – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе; – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков. - в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала. **Образовательная область «Физическое развитие».** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) Воспитание культурно-гигиенических навыков: – проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и

	состоянием организма, самочувствия; – имеет представление о составляющих здорового образа жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: – активен, с интересом участвует в подвижных играх; – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
Формы подведения итогов программы	Мониторинг возможных достижений воспитанников.