

Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 10:43:38

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
_____ /О.Ю.Широкова/
Приказ № 285 от 09.08.2021г.

Рабочая программа музыкальных руководителей по взаимодействию с родителями воспитанников МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка на 2021-2022 учебный год

Составили:
музыкальные руководители
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Кузнецова Марина Владимировна,
Плющенко Тамара Владимировна

г. Урюпинск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Принципы и подходы к реализации программы
3.	Формы взаимодействия с родителями
4.	Циклограмма взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 учебный год
5.	Показатели результативности
6.	Ожидаемые результаты
7.	Литература

1. Пояснительная записка.

На современном этапе модернизации дошкольной образовательной системы уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования процесса дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых форм взаимодействия с родителями.

Эффективное сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников способствует повышению педагогической компетентности родителей, положительно влияет на качество воспитания и развития дошкольников позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к каждому ребенку, дает возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечают новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Программа разработана с учетом «Основной общеобразовательной программы ДОУ»

Цель:

- Создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах музыкального воспитания и развития детей с учетом ФГОС посредством просвещения родителей и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.
- Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями, акцентирование внимания на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.

Задачи:

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» путем оказания консультативной помощи.
2. Просветить родителей в вопросах создания музыкально-развивающей среды в семье.
3. Привлечь родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе ДОУ через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
4. Раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

2. Принципы и подходы к реализации программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально

организуемая социально – педагогическое наблюдение с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

- ✓ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ✓ Преемственность согласованных действий.
- ✓ Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
- ✓ Индивидуальный подход.
- ✓ Сотрудничество, а не наставничество.
- ✓ Динамичность.

3. Формы взаимодействия с родителями.

- **Музыкальная**: ООД (*Открытые музыкальные занятия, День открытых дверей).*

Цель: повышение родительской компетентности в сфере всех видов музыкальной деятельности; индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка; по закреплению навыков и умений, приобретённых в ООД в детском саду.

- **Мастер-классы**

Цель: приобретение родителями практических навыков музыкального развития (*здоровьесберегающих технологий).*

- **Занятия-практикумы**

Цель: знакомство с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми, вооружение родителей основами музыкальных знаний о музыкальных инструментах, необходимых для воспитания здорового ребёнка (*слушание, изготовление, игра, кроссворды.).*

- **Совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации.**

Цель: формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми («День Матери», «День защитника Отечества», «Осенние капустники», «8 Марта»).

Родители – полноправные участники таких действ – от идеи до воплощения:
Обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
Разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью, придумывание сказок, историй;
Подготовка отдельных номеров;
Пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита;
Помощь в оформлении помещения;
Помощь в изготовлении сюрпризов и подарков.

- **Информационно - аналитический стенд, пропагандирующий вопросы по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников среди родителей.**

Содержит информацию, касающуюся:
-Работы музыкального зала, расписание музыкальных занятий;
-Значимости музыкального воспитания детей;

-Фотографии занятий, выступлений.

-Индивидуальные беседы с родителями.

-Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье.

-Папки – передвижки.

- **Родительские чаты**

4. Циклограмма взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Содержание	Формы работы	Месяц
Музыкальное развитие детей и программа «Ладушки» «Что должны знать и уметь дети разных возрастов». Анкетирование родителей.	Родительские собрания в группах. Консультации для родителей. Папка -раскладушка Анкета для родителей.	Сентябрь
Использование технологии аудиального развития детей и родителей для сохранения и совершенствования творческого потенциала воспитанников «Что такое музыкальность?» и «Какую музыку должен слушать ваш ребёнок»	Консультация Папка - раскладушка Консультации Папка - раскладушка	Октябрь
«Когда зажигаются свечи». Как провести зимний праздник в семье. Организация музыкальных досугов дома, в семье. В гости к музыке!» Правила поведения при встрече с музыкой.	Родительский день Папка - раскладушка Папка - раскладушка Папка - раскладушка Консультации	Ноябрь - декабрь
Пение - как вид деятельности Советы тем, кто хочет научиться петь. Что такое петь чисто. Охрана детского голоса.	Консультации Папка - раскладушка	Январь
Практические занятия для родителей по ознакомлению с методами и приёмами музыкального развития детей.	«День открытых дверей».	Февраль
«Что должны знать и уметь дети разных возрастов». Итоги музыкального развития детей за год. Консультация родителей одарённых детей		Март - май

5. Показатели результативности

1.Сплоченность сотрудников ДОУ и родителей в решении воспитательных и образовательных задач.
2.Повысилась компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания детей.
3.Повысилась посещаемость родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребенка, музыкальных занятий, развлечений, праздников и других мероприятий.

6. Ожидаемые результаты

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах музыкального развития дошкольников.
2. Создание развивающей музыкальной среды в семье.
3. Активное участие родителей в теоретических и практических мероприятиях ДОУ.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей будет эффективней. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию.

Организация взаимодействия музыкального руководителя с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

7. Литература

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9.;
2. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей. //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 4;
3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. № 1;
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. №1;
5. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М. : ТЦ Сфера, 2005;
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М : Сфера, 2004.;
7. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.;
8. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.;
9. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2006.