
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Широкова Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Подписан: Широкова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 10:36:09

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Аннотация
к рабочей программе
учителя-дефектолога
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
по оказанию коррекционно-развивающей помощи
детям с ограниченными возможностями здоровья

Составил:
учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Караваева Татьяна Михайловна

г. Урюпинск, 2021г.

Полное название программы	Рабочая программа учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад №8«Чебурашка» Караваева Т. М.
Направленность программы	Коррекционная
Год разработки программы	2021 учебный год
Срок реализации программы	3 учебных года
Цель программы	Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи программы	Задачи: обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе); овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей; создание благоприятных условий развития

	детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. учёт этнокультурной ситуации развития детей. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Рабочая программа разработана по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП.
Возраст детей	3-8 лет
Организация образовательного процесса	Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы составлена по программам: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; - «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой. - «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Головчиц Л.А., - Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.

	Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Учебный план реализации программы

День недели	**Время работы**	**Этапы работы**
понедельник	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями, консультации беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией
вторник	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями, консультации беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность
среда	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Корректировка тематических планов, изготовление пособий к НОД, консультирование воспитателей группы. Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность
четверг	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями, консультации беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность Работа со специалистами
пятница	8.00-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями, консультации беседа. Индивидуальная образовательная деятельность Работа с домашними тетрадями детей.

Ожидаемые результаты	• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений

реализации программы	(бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным

	нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом

	разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Формы подведения итогов программы	Индивидуальный мониторинг освоения программы, открытый показ НОД.