

Широкова Ольга Юрьевна
C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад №8 ""Чебурашка""", CN=Широкова Ольга Юрьевна, E=urup-cheburaska@mail.ru
Я являюсь автором этого документа

2025.09.08 11:28:28+03'00'

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2025-2026 учебный год

Полное название программы	Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2025-2026 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Стрельникова Наталия Васильевна
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2025
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Создание благоприятных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по средствам использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.
Задачи программы	- определять индивидуальные образовательные потребности детей; - предупреждать и преодолевать трудности развития детей; - оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии; - обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению); - повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; - обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование в работе с детьми от 1,5 до 7 лет

<table>
<tr><td></td><td>(включительно), родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами дошкольного учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному,познавательному,речевому и художественно-эстетическому),обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.
Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.</td></tr>
<tr><td>Возраст детей</td><td>1,5-7 лет</td></tr>
<tr><td>Организация образовательного процесса</td><td>Циклограмма деятельности
педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

<table>
<tr><th>Дни</th><th>Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая</th><th>Консультирование родителей</th><th>Работа с педагогами</th><th>Методическая работа</th></tr>
<tr><td>Понедельник</td><td>9:00 – 12:00</td><td></td><td></td><td>13:00 – 16:20</td></tr>
<tr><td>Вторник</td><td>9:30 – 12:00</td><td>8:30-9:30</td><td></td><td>13:00 – 16:20</td></tr>
<tr><td>Среда</td><td>9:00 – 12:00</td><td></td><td></td><td>13:00 – 16:20</td></tr>
<tr><td>Четверг</td><td>9:00 – 12:00</td><td></td><td>14:00-15:00</td><td>13:00 – 14:00
15:00 - 16:20</td></tr>
<tr><td>Пятница</td><td>9:30 – 12:00</td><td>8:30-9:30</td><td></td><td>13:00 – 16:20</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Ожидаемые результаты реализации программы</td><td>Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей: снижение агрессивных проявлений, тревожности, повышение уверенности в себе. Кроме того, у детей развиваются коммуникативные навыки, навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Целевые ориентиры в раннем возрасте:
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно</td></tr>
</table>

	действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. - Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. - Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). - У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

	грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
Формы подведения итогов программы	Учетно-отчетная документация, мониторинг результатов диагностики и развития детей.