Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «01» сентября 2026г. № 180ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«01» сентября 2026г.

СОГЛАСОВАНО
на МО учителей иностранного языка
протокол № 1 от «28» августа 2026г.

И.Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.01 08:55:00+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский) углубленный уровень (4 часа)» (ID 1618635)
основное общее образование

Программу составила Климова Ольга Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, а также на основе авторской программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. – М.: Просвещение, 2021г.

Программа по иностранному (английскому) языку для углубленного уровня разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углубленном уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку для углубленного уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка в основной общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования отводится 850 часов: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 8 классе –170 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем допороговый (уровень А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Углубленный уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования на уровне среднего общего образования по соответствующим направлениям, например, лингвистического профиля, а также для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Взаимоотношения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Виды спорта.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Выбор профессии.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Проблемы экологии.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с высказыванием своего мнения и краткой аргументайией; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания – до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте до 1,5 минут.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, интервью. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Объем текстов – до 500 слов

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, объем – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем – около 500 слов.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, отрывок художественного произведения, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

Составление плана, тезисов, небольшие письменные высказывания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) 30-40; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах).

Основные способы словообразования:

Словосложение, антонимы, синонимы, лексическая сочетаемость, аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Модальные глаголы. Страдательный залог. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. ***Формирование умений:***

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Взаимоотношения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Конфликтные ситуации и способы их решения.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Виды спорта, соревнования.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Проблема выбора профессии. Средства массовой инфомации

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с высказыванием собственного мнения и аргументацией; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания - до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте до 1,5 минут.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте – 500 слов. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию – 350 слов.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение

анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 100

слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Выбор профессии.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания – 2 минуты.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте – 1,5 минуты.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова – 700 слов.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию – 350 слов.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме 500 слов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научнопопулярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: Составление плана, тезисов, небольшие письменные высказывания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100-120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1000 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Отглагольные прилагательныеМестоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Косвенная речь и правила согласования времен.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно

оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и

страну (страны) изучаемого языка;

представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Выбор профессии.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествовани е (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 500 -700слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексические единицы, изученные ранее).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.Конструкции, содержащие глаголысвязки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 12-14 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 600-700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 160 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 160 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 -130 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее).

Основные способы словообразования:

аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish …. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и

культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем допороговый, , в совокупности её составляющих— речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное

содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2

минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена

существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные

предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе

имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и

прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран)

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и

друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны

(стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as … as, not so … as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные

(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –9-10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 500 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для

обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка

в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something;

be/get used doing something; конструкцию both … and …; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

(разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Futurein-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы

глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too –

enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 1214 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 12-14 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12-14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600-700 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 140 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 160 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога

Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond

hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка

в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и

эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
2	Взаимоотношения Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)Виды спорта	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
	Школа, школьная жизнь, школьная форма,				

6	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Выбор	https://m.edsoo.ru/7f413cd2	17	профессии.	Библиотека ЦОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия		10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Проблемы экологии		18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9			Родной город (село). Транспорт	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные традиции, обычаи)	https://m.edsoo.ru/7f413cd2	17	особенности (национальные праздники,	Библиотека ЦОК
11	Выдающиеся люди родной страны и		с т р а н ы (с т р		а н) и з у ч а е м о

			г о я з ы к а : п и с а т е л и , п о э т ы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
170		3	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	
6 КЛАСС				
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1		
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1		
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Выбор профессии	1		
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	1		
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Взаимоотношения	1		
7	Внешность и характер человека. Конфликтные ситуации и способы их решения	1		
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Виды спорта, соревнования	1		

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

						Библиотека ЦОК
23			ttps://m.edsoo.ru/7f415104			ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
	5	Библиотека ЦОК h	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
	21				5	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
	13			Библиот	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				25	https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				официальные языки, ЦОК	20 Библиотека https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		3		

Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Контрольные работы
11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	17	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	

Библиотека ЦОК

7 КЛАСС

№ п/п				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Контрольные работы
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

Библиотека ЦОК

8 КЛАСС

№ п/п				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	16		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Контрольные работы
	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
	Выдающиеся люди родной страны и				

			Библиотека ЦОК	
12		страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
9 КЛАСС					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

				Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	20		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: изучения	Количество часов: образовательные	Количество часов: Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые ресурсы
1	Моя семья (члены моей семьи)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Моя семья (семейные праздники в разных	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

	странах)			
				https://m.edsoo.ru/8351712a
8		Моя семья. Мои друзья	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9		Моя семья. Мои друзья	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
10		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	Биоблиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/83518002
11		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
12		Мои друзья (совместные занятия)	1	Биоблиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/83516252
13	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
14	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
15		Повторение	1	

16		Члены семьи: описание внешности	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8351655e
17		Члены семьи: описание внешности	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8351655e
18		Члены семьи: описание характера	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/835163f6
19		Члены семьи: описание характера	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/835163f6
20		Мои друзья: описание внешности	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83516c0c
21		Мои друзья: описание внешности	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83516c0c
22		Мои друзья: описание характера	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83516dba
23		Мои друзья: описание характера	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83516dba
24	Мой любимый герой (описание внешности		1		

	и характера)			
25	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
26	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
27	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
28		Повторение	1	
29	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	
30	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) популярные виды спорта	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	
31	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		
32		Мое свободное время (театр)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

33		Мое свободное время (кино)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
34		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт)"	1	Биоблиотека ЦОК (хобби) современного подростка https://m.edsoo.ru/83518174
35		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
36	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1	
37	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1	
38	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
39	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
40		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
41		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835193e4
42	Обобщение по теме "Здоровый образ питание"	жизни: режим труда и отдыха, здоровое	1		
43	Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	(чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ	1	1	
44		Повторение	1		
45		Повторение	1		
46		Покупки (одежда, обувь)	1		Биоблиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/83518cbe
47		Покупки (продукты питания)	1		
48		Покупки (продукты питания)	1		
49		Покупки (сувениры)	1		Биоблиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/8351c5bc
50		Покупки (мои любимые магазины)	1		

51	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
52	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
53		Повторение	1	
54		Повторение	1	
55	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
56	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
57	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
58	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
	Школа, школьная жизнь (занятия после			Биоблиотека ЦОК

59		1		https://m.edsoo.ru/8351b414
	уроков)			https://m.edsoo.ru/83519ab0
60		1	Биоблиотека ЦОК	Школа, школьная жизнь (занятия после https://m.edsoo.ru/8351b414
	уроков)			https://m.edsoo.ru/83519ab0
61	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
62		Школа, школьная жизнь (выбор профессии)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
63	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
64	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
65	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
66		Повторение	1	
67		Повторение	1	

68		Каникулы (виды путешествий)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
69	Каникулы (путешествуем в разное время года)		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
70	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
71		Каникулы (активные виды отдыха)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
72		Каникулы (детский лагерь)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
73		Виды отдыха (активности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
74		Виды отдыха (активности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

75		Виды отдыха (поход)	1		
76	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
77	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
78		Природа (дикие животные)	1		
79		Природа (домашние животные)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
80		Природа (описание диких животных)	1		
81		Природа (животные в зоопарке)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
82		Природа (описание домашних животных)	1		
83		Природа (животные России)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
84		Природа (животные России)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
85	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
	Природа (животные страны/стран			Биоблиотека ЦОК	

86	изучаемого языка)	1		https://m.edsoo.ru/83520130
87		Природа. (насекомые)	1	
88		Погода. Проблемы экологии	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
89		Погода. (говорим о погоде)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
90		Погода в разные времена года, месяцы.	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
91		Погода. (моё любимое время года)	1	
92		Погода (различные погодные явления)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
93		Одеваемся по погоде	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
94	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
95	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		

96	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	1		Биоблиотека ЦОК
97	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	https://m.edsoo.ru/8351e308	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e6e6
98	Родной город (село). (типы домов)	1	https://m.edsoo.ru/8351eaec	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c
99	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
100	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
101	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
102	Виды транспорта	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
103	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
104	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		

105		Повторение	1	
106		Повторение	1	
107		Родная страна. (географическое положение)	1	
108		Родная страна. (культура и традиции)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
109		Родная страна. (национальные обычаи)	1	
110		Родная страна. (праздники)	1	
111		Родная страна (достопримечательности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
112		Родная страна (народное творчество)	1	
113	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
114		Страна/страны изучаемого языка.	1	https://m.edsoo.ru/8351fb7c

	(достопримечательности Великобритании)		https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
115	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
116	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	
117	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	
118	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	
119	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
120	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
121	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	
122	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
122	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
123	Выдающиеся люди родной страны и истории		страны/стран изучаемого языка: страницы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
124		1	Библиотека ЦОК Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка https://m.edsoo.ru/8352089c		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351745e
125	Любимые книги и литературные персонажи		родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
126	Обобщение по теме "Выдающиеся люди		родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
127	Контрольная по теме "Выдающиеся люди		родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
128			Повторение	1	

129				Повторение	1
130				Повторение	1
131				Повторение	1
132				Повторение	1
134	Повторение	1			
135	Повторение	1			
136	Повторение	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: изучения	Количество часов: образовательные	Количество часов: Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые ресурсы
	Биоблиотека ЦОК Взаимоотношения в семье и с друзьями						

1		1	https://m.edsoo.ru/83521d78 (члены семьи) https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями		

10	(готовимся к празднику)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями Биоблиотека ЦОК	1

	(празднуем Новый год)			https://m.edsoo.ru/83521030
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Конфликтные ситуации	1		
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
16	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
18		Повторение 1	19	Повторение 1
		20 Повторение 1		21
		Повторение 1		
22		Повторение 1		
23		Повторение 1		
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
		1		

25		Мой любимый герой (описание)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
26		Мой любимый герой (описание)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				
28	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1	1	
29	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
30	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)		1		
31	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)		1		
32	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		1		
33	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		1		
	Досуг и развлечения современного				Биоблиотека ЦОК

34	подростка (активности в свободное время)	1		https://m.edsoo.ru/83523d4e
35	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83522336
36	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		
37	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
38	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
39	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
40	Досуг и развлечения современного подростка. Спортивные игры	1		
41	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
42	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/835230ce
	Обобщение по теме "Досуг и увлечения	1		

43		(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
44		Повторение	1	
45		Повторение	1	
46		Повторение	1	
47		Повторение	1	
48		Повторение	1	
49		Повторение	1	
50	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1	
51		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
52		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
53	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)		1	
54	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
55	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	https://m.edsoo.ru/8352414a	Биоблиотека ЦОК сбалансированное питание"	
57			Повторение	1
58			Повторение	1
59			Повторение	1
60			Повторение	1
61			Повторение	1
62			Повторение	1
63			Покупки (продукты питания)	1
64			Покупки (список покупок)	1
65			Покупки (меню)	1
66			Покупки (меню)	1

67			Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1
			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
68			Покупки (одежда). Карманные деньги	1
			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	
69			Покупки (обувь). Молодежная мода	1
			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			1
71	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			1

72		Повторение	1
73		Повторение	1
74		Повторение	1
75		Повторение	1
76		Повторение	1
77		Повторение	1
78		Школа (любимый предмет)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
79	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Биоблиотека ЦОК	1 https://m.edsoo.ru/83524960
80	Переписка с иностранными сверстниками. Проблема выбора профессии	Биоблиотека ЦОК	1 https://m.edsoo.ru/8352593c
	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые		

81		предметы, любимый предмет, правила	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		
82	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	изучаемые предметы, любимый предмет,	1 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
83	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)		1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
84	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)		1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
85	Каникулы в различное время годы (в гостинице)		1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
	Каникулы в различное время годы (отдых		

86			1
	на море)		
87		Виды отдыха	1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
88		Виды отдыха	
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
	Обобщение по теме "Каникулы в различное		
89			1
	время года. Виды отдыха"		
	Обобщение по теме "Каникулы в различное		
90			1
время года. Виды отдыха"			
91		Повторение	1
92		Повторение	1
93		Повторение	1
94		Повторение	1
95		Повторение	1

96		Повторение	1
97		Климат, погода	1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
98		Климат, погода	1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
99		Климат, погода (одеваемся по погоде)	1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
100	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)		1
101	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)		1
102	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		1

103	Повторение	1
104	Повторение	1
105	Повторение	1
106	Повторение	1
107	Повторение	1

108			Повторение	1
109			Жизнь в городе (мой район)	1
110			Жизнь в городе (городские службы)	1
111			Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
112			Жизнь в городе (на улицах города)	1
			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
113	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)			1
114			Описание родного города (села)	1

			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
115	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	
116	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	
117			Жизнь в городе (договариваемся о встрече) 1
118	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	
119			Описание родного города (села). (прошлое) 1
120	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	
121	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	
	Описание родного города (села). (куда		Биоблиотека ЦОК

122	пойти?)	1 https://m.edsoo.ru/83528eac
123	Описание родного города (села). (правила поведения)	1
124	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
125	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
126	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
127	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1

128		Повторение	1
129		Повторение	1
130		Повторение	1
131		Повторение	1
132		Повторение	1
133		Повторение	1
134	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)		1
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)		1
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04	1
137	Страна (страны) изучаемого языка	https://m.edsoo.ru/8352ad42	

	(достопримечательности)		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
138	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
139	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
140		Страна/страны изучаемого языка	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 (национальные особенности) https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	

143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)		1
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)		1
145			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 Родная страна и страна (страны) 1 https://m.edsoo.ru/8352ad42 изучаемого языка (фестивали) https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
146		(архитектурные объекты) https://m.edsoo.ru/8352ad42	Биоблиотека ЦОК Страна/страны изучаемого языка https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
	Страна (страны) изучаемого языка		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

147	(знаменитые исторические места)	https://m.edsoo.ru/8352ab80	https://m.edsoo.ru/8352a9d2	https://m.edsoo.ru/8352a824	1
148					Родная страна (достопримечательности) 1
149					Родная страна (достопримечательности) 1
150					Родная страна (традиции и обычаи) 1
151					Родная страна (традиции и обычаи) 1
152	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				население, официальные языки, 1

153	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		население, официальные языки, 1
154	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	
155	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	1
156		Биоблиотека ЦОК Выдающиеся люди родной страны https://m.edsoo.ru/8352b508	1

				(писатели, поэты, учёные) https://m.edsoo.ru/8352b68e
157	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
158	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
159	Повторение	1		
160	Повторение	1		
161	Повторение	1		
162	Повторение	1		
163	Повторение	1		
164	Повторение	1		
165	Повторение	1		

166	Повторение	1
167	Повторение	1
168	Повторение	1
169	Повторение	1
170	Повторение	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: изучения	Количество часов: образовательные	Количество часов: Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)		1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)		1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)		1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1					
5	Семейные праздники. (подарки)	1					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)		1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)		1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
12	Биоблиотека ЦОК Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	Биоблиотека ЦОК Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
	Обобщение по теме "Внешность и характер		Биоблиотека ЦОК

15	человека (литературного персонажа)"	1		https://m.edsoo.ru/8352d57e
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
17		Повторение	1	
18		Повторение	1	
19		Повторение	1	
20		Повторение	1	
21		Повторение	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
	Досуг и увлечения (хобби) современного			

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
34	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	

подростка (компьютер)					
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	
40	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
41	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
42	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		

43	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
44	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	
45	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	
46		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
47	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
48		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
49	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
50	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

51	Повторение	1	
52	Повторение	1	
53	Повторение	1	
54	Повторение	1	
55	Повторение	1	
56	Покупки (одежда, обувь)	1	
57	Покупки (одежда, обувь)	1	
58	Покупки (продукты питания)	1	
59	Покупки (продукты питания)	1	
60	Покупки (подарки)	1	
61	Покупки (поход по магазинам)	1	
62	Покупки (поход по магазинам)	1	
63	Покупки (ответственное потребление)	1	
64	Покупки (ответственное потребление)	1	
65	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	
69	Повторение	1	
70	Повторение	1	
71	Повторение	1	

72	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
73	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
74	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
75	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	
76	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	
77	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
78	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
79	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной зарубежными сверстниками"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	
	Обобщение по теме "Школа, школьная			

80	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/83531c3c	Биоблиотека ЦОК поведения в школе, посещение школьной
81		Повторение	1	
82		Повторение	1	
83		Повторение	1	
84		Повторение	1	
85		Повторение	1	
86	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		
87	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		
88	Путешествия по России и зарубежным странам	1	https://m.edsoo.ru/83531d5e	Биоблиотека ЦОК
89	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		
90	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
91	Каникулы в различное время года	1		

	(тематический парк)			
92	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
93	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		
94	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	
95	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	
96	Повторение	1		
97	Повторение	1		
98	Повторение	1		
99	Повторение	1		
100	Повторение	1		
101	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	
102	Природа (важные проблемы экологии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	

103		Природа (важные проблемы экологии)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
104		Природа (заботимся об окружающей среде)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
105	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		1	
106	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		1	
107	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
108		Природа (помощь окружающей среде)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
109		Природа (помощь окружающей среде)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
110		Природа (флора и фауна)	1	
111		Природа (флора и фауна)	1	
112	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		1	

113		Повторение	1	
114		Повторение	1	
115		Повторение	1	
116		Повторение	1	
117		Повторение	1	
118		Повторение	1	
119		Повторение	1	
				Биоблиотека ЦОК
120		Жизнь в городе и сельской местности	1	https://m.edsoo.ru/835340a4
	(особенности)			https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
121	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)		1	
122	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)		1	
123	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)		1	
124	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)		1	
125	Жизнь в городе и сельской местности		1	

	(правила безопасности)				
126	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			
127		Жизнь в городе и сельской местности	1		
	(настоящее и будущее)				
128	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			
129	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			
130	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			
131	Обобщение по теме "Жизнь в городе и	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	
132	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат,	погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
133		Повторение	1		

134		Повторение	1	
135		Повторение	1	
136		Повторение	1	
137	Средства массовой информации (новостные ресурсы)		1	
138		Средства массовой информации (газеты)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
139		Средства массовой информации (журналы)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
140	Средства массовой информации (телевидение)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
141		Средства массовой информации (радио)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
142		Средства массовой информации (интернет)	1	https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
143	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2

144	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		
145	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	
146	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	
147	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	
148	Родная страна (традиции, обычаи)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	

151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
152	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
153	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
154	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
155	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
156	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

158		1			Биоблиотека ЦОК Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
159		1			Биоблиотека ЦОК Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
160	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
161	Контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
162		Повторение	1		
163		Повторение	1		
164		Повторение	1		
165		Повторение	1		
166		Повторение	1		
167		Повторение	1		
168		Повторение	1		

169	Повторение	1	
170	Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. ВВодный урок.	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			

	(знакомство со сверстниками)	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1

Биоблиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196
14	(возникновение конфликтов)	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196
15	(возникновение конфликтов)	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)		1	https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)		1	https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4

				https://m.edsoo.ru/8352c30e
				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	https://m.edsoo.ru/83536cfa	https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
19	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83537466
20	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83537466
21		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c	Внешность и характер человека. Вводный урок. https://m.edsoo.ru/83537754
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://m.edsoo.ru/8353759c	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://m.edsoo.ru/8353759c	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://m.edsoo.ru/8353759c	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754

25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)		1

26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	1
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	
	Обобщение по теме "Внешность и характер	1	

34	человека (литературного персонажа)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Вводный урок.	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)		Досуг и увлечения (хобби) современного Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/835388a2
38	подростка (жизнь онлайн)		Биоблиотека ЦОК Досуг и увлечения (хобби) современного 1 https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
39	Досуг и увлечения (хобби) современного		Биоблиотека ЦОК Досуг и увлечения (хобби) современного 1 https://m.edsoo.ru/8353798e подростка (жизнь онлайн) https://m.edsoo.ru/83537fe2
		1	

40		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
41	подростка (необычные увлечения)	1	Биоблиотека ЦОК Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) https://m.edsoo.ru/83538bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
42		1	Биоблиотека ЦОК Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) https://m.edsoo.ru/83538bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
	Обобщение по теме "Досуг и увлечения		

45			(хобби) современного подростка (чтение, Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения		(хобби) современного подростка (чтение, Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
47	Здоровый образ жизни. Вводный урок.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	
48			Биоблиотека ЦОК Здоровый образ жизни (сбалансированное https://m.edsoo.ru/8	1

			3538eec питание)
			https://m.edsoo.ru/8353a5b2
			https://m.edsoo.ru/8353986a
49	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
50	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
51	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
52			Биоблиотека ЦОК Здоровый образ жизни (спорт) 1 https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
53	Здоровый образ жизни (популярные виды	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e спорта)

				https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
54	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		1 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 Биоблиотека ЦОК
55	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 Биоблиотека ЦОК
56	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)			https://m.edsoo.ru/8353a10c

57	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
58	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	1	https://m.edsoo.ru/8353ac92 врача"	Биоблиотека ЦОК
60	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	1	https://m.edsoo.ru/8353ac92 врача"	Биоблиотека ЦОК
61	Покупки. Вводный урок.	1		
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
	Покупки: одежда, обувь и продукты			

66	питания (покупка подарков)	1			
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
71	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
72	Контрольная работа по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека", "Досуг и увлечения современного подростка", "Здоровый образ жизни", "Покупки".	1	1		
73	Школа, школьная жизнь. Вводный урок.	1		Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83531ab6
74	Школа, школьная жизнь (любимые	1		Биоблиотека ЦОК	

	предметы)			https://m.edsoo.ru/83531ab6
75	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
76	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
77	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
78	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
79		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
80		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
81	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0

				https://m.edsoo.ru/8353ae68
82		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
83		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
84		Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	
85		Школа, школьная жизнь (проект)	1	
86		Школа, школьная жизнь (проект)	1	
87	Обобщение по теме "Школа, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		1	
88	Обобщение по теме "Школа, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		1	
89	Виды отдыха в различное время года. Вводный урок. Виды отдыха в различное время года.		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

90		Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
	Виды отдыха в различное время года.			
91		Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
	Виды отдыха в различное время года.			Биоблиотека ЦОК
92		Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
	Виды отдыха в различное время года.			Биоблиотека ЦОК
93		Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
	Виды отдыха в различное время года.			Биоблиотека ЦОК
94		Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
	Виды отдыха в различное время года.			
95		Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	
	Виды отдыха в различное время года.			
96		Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	
	Виды отдыха в различное время года.			

97		Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
	Виды отдыха в различное время года.			
98		Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
99		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
100	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
101		Проблемы экологии. Вводный урок.	1	
102	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)		1	
103	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)		1	
104	Проблемы экологии (экологичные материалы)		1	
105	Природа. Стихийные бедствия (виды		1	

	природных катастроф)				
106	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			
107	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			
108	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			
109	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
110	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
111		Природа (глобальные вызовы)	1	Биоблиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8353d500
112		Природа (климат, погода)	1		
113		Природа (флора и фауна)	1	Биоблиотека ЦОК	

			1	https://m.edsoo.ru/8353d258
114	Природа (природные памятники в опасности)			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
115			Природа (редкие животные) 1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
116	Проблемы экологии (волонтерское		1	https://m.edsoo.ru/8353d80c экологическое движение) https://m.edsoo.ru/8353d92e
117	Обобщение по теме "Природа: флора и		фауна. Проблемы экологии. Климат, 1	https://m.edsoo.ru/8353cd1c Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 погода. Стихийные бедствия"
118	Обобщение по теме "Природа: флора и		фауна. Проблемы экологии. Климат, 1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 погода. Стихийные бедствия"
119	Условия проживания в городской/сельской местности. Вводный урок.		1	
120	Условия проживания в городской/сельской		1	

		1		
	местности (транспорт)			
121	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
122	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
123	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
124	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
125	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
126	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
127	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
128	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
	Обобщение по теме "Условия проживания			

			1	
129			в городской/сельской местности.	1
				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
	Транспорт"			
	Обобщение по теме "Условия проживания			
130			в городской/сельской местности.	1
				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
	Транспорт"			
	Средства массовой информации. Вводный			
131			1	
	урок.			
	Средства массовой информации (влияние			
132			1	
	СМИ)			
	Средства массовой информации (влияние			
133			1	
	СМИ)			
	Средства массовой информации			Биоблиотека ЦОК
134			1	
	(современные СМИ)			https://m.edsoo.ru/8353e77a
	Средства массовой информации			Биоблиотека ЦОК
135			1	
	(современные СМИ)			https://m.edsoo.ru/8353e77a
	Средства массовой информации			Биоблиотека ЦОК
136			1	
	(медиаграмотность)			https://m.edsoo.ru/8353e662

137	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	
138	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	
139		Средства массовой информации (интернет)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	
140		Средства массовой информации (интернет)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
141		Средства массовой информации (интернет)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
142	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	
143	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	
144	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	

145	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1	
146	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1	1
147	Вводный урок.	1	Биоблиотека ЦОК Страна (страны) изучаемого языка. https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044		
148		1	Биоблиотека ЦОК Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044		
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			

150	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	
153		Родная страна (культурные особенности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
154		Родная страна (культурные особенности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
155		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
156		Родная страна (национальная одежда)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
157	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка (традиции, обычаи)			
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
160	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Вводный урок.	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Биоблиотека ЦОК	
163	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	
	Выдающиеся люди страны (стран)			

164		изучаемого языка (учёные)	1		
165		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
166		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
167		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	
168		Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354049 4	
169		Обобщающее повторение.	1		
170		Обобщающее повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: изучения	Количество часов: образовательные	Количество часов: Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вводный урок.	1	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1					

6	жительства) Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Конфликты и их разрешение (место	1
7	по дому) Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Конфликты и их разрешение (обязанности	1
8	Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Взаимоотношения в семье и с друзьями.		
9	(распределение домашних обязанностей) Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Конфликты и их разрешение	1
10	(взаимоотношения в семье) Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Конфликты и их разрешение Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	1
11		Конфликты и их разрешение	1

				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
	(взаимоотношения в семье) Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
12			Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
13			Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
14			Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
15			Конфликты и их разрешение (общение с	1

	соседями) Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
16				Конфликты и их разрешение (проблемы и
	их решение) Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
17				Конфликты и их разрешение (проблемы и
	их решение) Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
18				Конфликты и их разрешение (проблемы и
	их решение) Обобщение по теме "Взаимоотношения в			
19				семье и с друзьями. Конфликты и их
				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
	Обобщение по теме "Взаимоотношения в			разрешение"

20			семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
21	Внешность и характер человека. Вводный урок.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)			1
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)			1
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)			1
	Внешность и характер человека			

25		1	(литературного персонажа) (описание литературного персонажа)
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
29	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Вводный урок.	1	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
	Досуг и увлечения (хобби) современного		Биоблиотека ЦОК

40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	https://m.edsoo.ru/83542262
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	Биоблиотека ЦОК
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	https://m.edsoo.ru/8354253c
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	
	Обобщение по теме "Досуг и увлечения		

49	(хобби) современного подростка (чтение, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	кино, театр, музыка, музей, спорт,	1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c8	
50	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		1 1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c8	
51	Здоровый образ жизни. ВВодный урок.		
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	
52	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	1
53	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	1

54			Здоровый образ жизни (посещение врача) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
55			Здоровый образ жизни (посещение врача) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
56			Здоровый образ жизни (полезные 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
57	Здоровый образ жизни (полезные привычки)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/835439c8
58			Здоровый образ жизни (фитнес) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

59			Здоровый образ жизни (спорт)	1
			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	
60	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
61	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
62	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	
63	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	
64	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	
65	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	

	сбалансированное питание. Посещение врача"			
66	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	https://m.edsoo.ru/83544346	1	Биоблиотека ЦОК
67			1	Покупки. ВВодный урок. Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
68			1	Покупки (виды магазинов) Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
69			1	Покупки (виды магазинов) Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83541542
70				Покупки. Покупаем одежду и обувь.	1
					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
71				Покупки. Покупаем одежду и обувь.	1
					Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
72				Покупки (покупки в интернете)	1
73				Покупки (покупки в интернете)	1
74				Покупки (покупки в интернете)	1
	Обобщение по теме "Покупки: одежда,				

75		обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
76	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"		1
77		Школа, школьная жизнь. ВВодный урок.	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
78		Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
79	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/83544832
80	Школа, школьная жизнь (технологии в		Биоблиотека ЦОК 1

	школе)			https://m.edsoo.ru/83530698
81	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
82	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
83	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
84	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
85	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к 0 и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		ним. Взаимоотношения в школе: проблемы Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354543
86	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в	1	1	

			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354543
	0 школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		
87	Виды отдыха в различное время года.	1	
88	Вводный урок. Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	
89			Виды отдыха в различное время года (фестивали)
90	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	
91	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	
92	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
93	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
	Виды отдыха в различное время года		

94	(планы на отдых) Виды отдыха в различное время года	1	
95	(осмотр достопримечательностей) Виды отдыха в различное время года	1	
96	(осмотр достопримечательностей) Виды отдыха в различное время года	1	
97	(посещение музея) Виды отдыха в различное время года	1	
98	(посещение музея) Виды отдыха в различное время года	1	
99	(транспорт) Виды отдыха в различное время года.	Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c9478	
100	странам (активный отдых) Виды отдыха в различное время года.	Путешествия по России и зарубежным	1
101	странам (поход)	Путешествия по России и зарубежным	1

102		Виды отдыха в различное время года.	1
	Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)		
103	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		1
104		Природа. Вводный урок.	1
105		Природа (дикие животные)	1
106		Природа (защита животных)	1
		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	
107		Природа (защита животных)	1
		Биоблиотека	

			ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
108			Проблемы экологии (утилизация отходов) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
109			Проблемы экологии (утилизация отходов) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
110			Природа (домашние животные) 1
111	Проблемы экологии (экологичный транспорт)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c9612
112	Проблемы экологии (экологичный транспорт)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c9612
113	Природа: флора и фауна (опасные животные)		1

114	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
115	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1
116	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	

1

117	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)		
118	Проблемы экологии (защита окружающей среды)		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
119	Проблемы экологии (защита окружающей среды)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c8ec4
120	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c8668
121	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c8668
122	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c87ee
123	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863c87ee

		1		
		1		
	Стихийные бедствия"			
124	Средства массовой информации. Вводный урок.		1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
125			1	Средства массовой информации (интернет) Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
126			1	Средства массовой информации (интернет) Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
127	Средства массовой информации (использование интернета)		1	https://m.edsoo.ru/863ca436
128	Средства массовой информации		1	https://m.edsoo.ru/863ca436

1

	(использование интернета)		
129	Средства массовой информации (социальные сети).		https://m.edsoo.ru/863ca436
130	Средства массовой информации (социальные сети).		https://m.edsoo.ru/863ca436
131			Средства массовой информации (пресса) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
132			Средства массовой информации (пресса) 1 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
133	Средства массовой информации (телевидение)		Биоблиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/863ca8fa
134	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио,		

			1
			1
			пресса, 1
	Интернет)"		
	Обобщение по теме "Средства массовой		
135			информации (телевидение, радио, пресса, 1
	Интернет)" Страна (страны)		
	изучаемого языка.		
136			1
	Вводный урок.		
	Страна (страны) изучаемого языка		
137			1
	(праздники)		
	Страна (страны) изучаемого языка		
138			1
	(праздники)		
139			Родная страна (праздники) 1
140			Родная страна (праздники) 1

		1		
		1		
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)			1
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	https://m.edsoo.ru/863cba34	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
144	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
145		1		
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
		1		

			1	
			1	
149		Родная страна (достопримечательности)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)		1	
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)		1	
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)		1	
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)		1	
154	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	https://m.edsoo.ru/863cb8d6	1	Биоблиотека ЦОК крупные города, регионы, население,

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"				
155	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" https://m.edsoo.ru/863cb8d6	официальные языки, ЦОК	1		Биоблиотека
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Вводный урок.	1			
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
	Выдающиеся люди родной страны и страны				

158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0	
	Выдающиеся люди родной страны и страны			

165		(стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
166	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, спортсмены"		1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
167	Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую "		1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
168		Обобщающее повторение	1		
169		Обобщающее повторение	1		
170		Обобщающее повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	3	

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

(в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25.08.2026 N 591
"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2026 N 88378))

213.	1.2.4.13.	Английский язык 6 класс	Включает в себя занятия, состоящие из интернет-уроков, и тематические контрольные работы. Интернет-уроки представлены комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом, контрольные задания с автоматическим оцениванием	Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"	6	Приказ N 287
214.	1.2.4.14.	Английский язык 7 класс	Включает в себя занятия, состоящие из интернет-уроков, и тематические контрольные работы. Интернет-уроки представлены комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом,	Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"	7	Приказ N 287

			контрольные задания с автоматическим оцениванием			
215.	1.2.4.15.	Английский язык 8 класс	Включает в себя занятия, состоящие из интернет-уроков, и тематические контрольные работы. Интернет-уроки представлены комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом, контрольные задания с автоматическим оцениванием	Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"	8	Приказ N 287
216.	1.2.4.16.	Английский язык 9 класс	Включает в себя занятия, состоящие из интернет-уроков, и тематические контрольные работы. Интернет-уроки представлены комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом, контрольные задания с автоматическим оцениванием	Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"	9	Приказ N 287
217.	1.2.4.17.	Английский язык. 5 - 9	Соответствует линии УМК "Английский в фокусе (5 - 9)".	Акционерное общество	5 - 9	Приказ N 287

		классы. Цифровая рабочая тетрадь	Предназначен для развития и закрепления навыков и компетенций, учебной самостоятельности учащихся	"Издательство "Просвещение"		