Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 51
имени Героя Советского Союза А.М. Числова
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Методист	Директор
_____Ченцова С.А.	_____Леонтьева Н.К.	_____Глаголева Л.В.
Протокол № 1	«31» августа 2026 г.	Приказ № 212
от «28» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«География. За страницами учебника»

Составитель: Иващенко Н.К.,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Учебно - тематический план
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа
платных образовательных услуг по географии
«География. За страницами учебника»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа платных образовательных услуг по географии составлена с учётом примерной программы основного общего образования по географии. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении обществоведческих задач.

Программа адресована обучающимся 9 классов.
Рассчитана на 56 учебных часов (2 часа в неделю).

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач, помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру, способствует участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др.

Актуальность программы

Школьная география – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов. Школьная география открывает большие возможности для самореализации личности. Как романтическая наука, география привлекает внимание к путешествиям по странам и континентам, знакомству с уникальными природными объектами и историко-культурными достопримечательностями малой и большой Родины, открывает мир непознанного для человека социокультурного пространства.

Актуальность программы заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного и предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего

данную не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии

1. **Цель программы:** активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и географического кругозора.

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы - социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год.

Рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет.

Общее количество часов: 1 год – 56 часа.

Форма занятий: групповая

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Учебно-тематический план.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Список литературы и Интернет-ресурсов.

2. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. ***Ценностно-смысловая компетенция***. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. ***Общекультурная компетенция***. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. ***Учебно-познавательная компетенция***. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. ***Информационная компетенция***. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. ***Метапредметные компетенции:***

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с электронными образовательными ресурсами и другими информационными носителям).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу

курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

− основные понятия курса;
− основные методики проведения наблюдений;
− основные географические понятия и термины;
− различия плана, глобуса и географических карт;
− результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
− географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
− географическую зональность и поясность;
− различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
− специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
− природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
− воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

− проводить самостоятельный поиск информации;
− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
− называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
− выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
− находить в разных источниках географическую информацию;
− составлять краткую характеристику разных территорий;
− приводить примеры, используя основные источники географической информации;
− определять расстояния и направления на местности и по плану;
− находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− ориентирования на местности;
− чтения планов местности и географических карт;
− проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
− решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
− проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
− повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, решение географических задач.

3. Содержание учебного предмета.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. Особенности природы и уникумы материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. Природа и хозяйство России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

4. Учебно - тематический план

	Тема	Количество часов
	Источники географической информации.	
	Географические оболочки Земли.	
	Особенности природы и уникумы материков и океанов.	
	Природа и хозяйство России.	

	Всего	56 часов

5. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Дата проведения		Тема	Форма проведения занятия
	План / Факт			
Источники географической информации (14 часов)				
1 2			Географические открытия и исследования Земли. Карта – важнейший источник географических знаний.	Анализ карт атласа
3 4			Определение направлений и расстояний по карте. Определение азимута по топографической карте.	Лекция с элементами п/р
5 6			План местности. Масштаб. Решение практических задач по определению расстояний на плане местности.	Лекция с элементами п/р
7 8			Чтение профиля рельефа местности по топографической карте. Построение профиля рельефа местности.	п/р
9 10			Условные знаки и легенда карты. Географические задачи. Решение задач по топографической карте.	Лекция с элементами п/р
11 12			Географический адрес объекта. Определение географических координат по карте мира.	Лекция с элементами п/р
13 14			Изолинии и их значение на карте. Чтение карты местности.	п/р
Географические оболочки Земли. (12 часов)				
15 16			Тектоника и сейсмология. Основные районы распространения вулканизма и зоны землетрясений.	Лекция с элементами п/р
17 18			Мировой океан-синяя бездна. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия в гидросфере.	Лекция с элементами п/р
19 20			Океанология как наука.	Лекция п/р

			Практические задания по определению и нахождению течений в океане.	
21 22			Атмосфера-мастерская климата. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия в атмосфере.	Лекция с элементами п/р
23 24			Решение практических задач по определению температуры, давления, осадков. Построение графиков хода t,диаграмм осадков, розы ветров.	Лекция с элементами п/р
25 26			Чтение климатограмм. Определение типов климата для конкретной местности по климатограмме.	п/р
Особенности природы и уникумы материков и океанов. (10 часов)				
27 28			Особенности природы Африки и Южной Америки. Уникумы южных материков.	Лекция Мини-проект
29 30			Особенности природы Австралии и Антарктиды. Уникумы южных материков.	Лекция Мини-проект
31 32			Особенности природы Евразии и Северной Америки. Уникумы северных материков.	Лекция Мини-проект
33 34			Океаны Земли. Особенности природы океанов и их частей.	Лекция с элементами п/р
35 36			Номенклатура и топонимика по материкам. Номенклатура и топонимика по океанам.	Лекция с элементами п/р
Природа и хозяйство России. (20 часов)				
37 38			Велика страна Россия. Особенности географического положения РФ	Лекция
39 40			Наши горы и равнины. Запасы наших недр.	Лекция с элементами п/р
41 42			Климат нашей страны. Анализ климатических карт.	Лекция с элементами п/р
43 44			Наши реки и озера. Уникумы России.	Лекция п/р
45 46			Природные комплексы России. Особо охраняемые территории.	Лекция с элементами п/р
47 48			Субъекты России. Административная карта региона. Федеральные округа и экономические районы.	Мини-проект. п/р
49 50			Население России. Анализ статистических данных численности, состава и миграций населения.	Лекция п/р

			Решение практических заданий на определение плотности населения и естественного прироста населения.	
51 52			Западный макрорегион. Отрасли хозяйства и факторы их размещения. Решение практических задач на определение специализации регионов.	Лекция с элементами п/р п/р
53 54			Восточный макрорегион. Отрасли хозяйства и факторы их размещения. Решение практических задач на определение специализации регионов.	Лекция с элементами п/р п/р
55 56			Место России в мире. Перспективы нашей экономики на мировом рынке.	Диспут

6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2020.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2021.
3. Селищев Е.Н «География для любознательных, или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2016.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
3. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2016 год
4. География: Все для учителя географии. Сайт: http://geo.1september.ru
5. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: http://megacollection.ru
6. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: http://www.danilova.ru
7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
8. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
9. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
10. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
11. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
12. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2018.

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета).