Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета
от 22.09.2026 года
протокол № 09

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБУ ДО ЦДТ
от 30.09.2026 № 230-О/Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0098DA02F6A494249ACC813790B1C29136
Владелец: Власова Надежда Ивановна
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Школа развития «Бемби»**

Возраст учащихся 4-6 лет
Срок реализации программы - 3 года

Автор-разработчик:
Осинцева Диана Насреддиновна,
методист

Асбест, 2026 год

Пояснительная записка
к учебному плану школы развития «Бемби»
на 2026-2027 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО ЦДТ, Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа, утвержденным приказом учреждения от 31.08.2022 года № 147.

Программа «Школа развития «Бемби»» разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве», «Математические ступеньки», примерной образовательной программы дошкольного образования Детство/Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. Васильевой, В. Гербовой и Т. Комаровой (раздел «музыкальное воспитание»), Лыковой И.А. «Цветные ладошки» и составительской программы «Бэби-dance» (Малина М.А.).

Психология периода дошкольного возраста отличается от психологии других возрастных групп. В организме ребенка происходят изменения, сопровождающиеся ускорением физического становления. При сохранении высокой зависимости от взрослых, ребенок формирует свои первые принципы собственного отношения к окружающему миру. Ребенок из объекта воспитания превращается в субъект. Главная задача педагога, работающего с детьми этого возраста, помочь ребенку поддержать познавательный интерес, развить личностные качества ребенка и его творческие способности.

Содержание программы «Школа развития «Бемби»» нацелено на обеспечение психологического благополучия и укрепление здоровья детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям, развитие познавательного интереса через разнообразные занятия творчеством. Содержание программы способствует активному приобщению ребенка к окружающему миру и развитию его самосознания.

Актуальность программы обусловлена также практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни: дома, в детском саду, в общении со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Одним из отличий данной программы является ее построение по блочному принципу из примерно одинаковых по объему учебной нагрузки (26-28 часов в год) составных частей условно названных: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Музыка для малышей», «Детская хореография», «Изобразительное искусство», «ЛОГО-игротека» и способствующих развитию личностных качеств ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром, организации продуктивной деятельности, а так же занятий по развитию речи, логического мышления, двигательной активности.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста через организацию разнообразной творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам учебной деятельности по предметам: грамота, математика, изобразительное искусство, музыка, детская хореография, ЛОГО-игротека.

Развивающие:

- способствовать развитию психических функций: внимания, памяти, восприятия, логического мышления, воображения и др.;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- способствовать формированию наглядно-образного, словесного и логического

мышления.

Воспитательные:

- формировать общую культуру, этику общения и поведения;
- содействовать развитию трудолюбия, аккуратности, дисциплинированности.

Адресат программы – дети 4-6 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Число детей, занимающихся в группах – до 12 человек.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия 30 минут, перерывы между занятиями 10 минут. Для 4-х летнего возраста 2 занятия день, для 5-6 летнего возраста 3 занятия в день.

Форма реализации программы – очная.

Формы организации занятия – групповая.

БЛОК «От звука к букве»

Основной задачей блока «От звука к букве» является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. В каждой возрастной группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Основное назначение блока заключается в подготовке детей к школе и способствует:

- формированию запаса знаний и умений, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными процессами (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основу обучения в блоке «От звука к букве» составляют 5 разделов:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звукобуквенного анализа.
5. Чтение.

Учебно-тематическое планирование для групп 4-х лет

№	Тема	Количество занятий
1.	Речь. Органы речи. Звуки их многообразие.	1
2.	Многообразие слов. Развитие мелкой моторики.	1
3.	Многообразие и звучание слов. Речевые звуки. Звук А.	1
4.	Слог. Деление слов на слоги. Звук О.	1
5.	Слог и слово. Развитие графических навыков. Звук У.	1
6.	Звук. Развитие внимания. Звук Ы.	1
7.	Звук И. Звук и слово.	1
8.	Звук Э. интонация слог. Деление слов на слоги.	1
9.	Звуки М - М'. Рисование округлых линий.	1
10.	Звуки Н - Н'. Высота голоса.	1
11.	Звуки Б - Б'. Отработка речевого дыхания.	1
12.	Закрепление «Гласные звуки».	1
13.	Повторение и закрепление.	1
14.	Звуки П - ГГ. Рисование предметов по контуру.	1
15.	Звуки Б - Б' - П - ГГ. Скороговорки.	1
16.	Звуки К - К'. Развитие графических навыков.	1
17.	Звуки Г - Г. Звуковой анализ слова.	1
18.	Звуки Г- К. Составление предложений.	1
19.	Звуки В-В'. Развитие интонационной стороны речи.	1
20.	Звуки Ф-Ф'. Штриховка.	1
21.	Звуки Д - Д'. Твердые и мягкие звуки.	1
22.	Звук Х. Сила голоса.	1
23.	Звуки Л - Л'. Произношение и артикуляция.	1
24.	Звуки С - С. Закрашивание контура предметов.	1

25.	Звуки З - З'. Развитие мелкой моторики.	1
26.	Звуки Т - Т. Закрепление.	1
27.	Гласные звуки и слово.	1
28.	Развитие графических навыков.	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети:

- Умеют правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки изолированно, в словах и фразах;
- Знакомы с терминами «слово», «звук», «слоги»;
- Определяют первый звук в слове, называют слова с названным звуком;
- Способны регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- Могут строить фразы согласно нормам литературного произношения;
- Используют средства выразительности речи: паузы, различные интонации;
- Умеют рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Закрашивают контуры предметов;
- Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.

Учебно-тематическое планирование для групп 5-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	Органы речи. Звуки и буквы.	1
2.	Звук и буква А. Предмет и слово.	1
3.	Звук и буква О. устная и письменная речь.	1
4.	Звук и буква У. Гласные звуки.	1
5.	Звук и буква И. Набор слов.	1
6.	Звук и буква Ы. Предложение.	1
7.	Звук и буква Э. Развитие графических навыков.	1
8.	Звуки Л - Л'. Буква Л. Чтение слогов.	1
9.	Звуки М - М'. Буква М.	1
10.	Звуки Т - Т. Буква Т. Чтение слогов.	1
11.	Звуки Н - Н'. Буква Н. Чтение слов.	1
12.	Звуки Р - Р'. Буква Р. Чтение слов.	1
13.	Звук Й. Буква Й.	1
14.	Звуки Б - Б'. Буква Б.	1
15.	Буква Д. Звуки Д - Д'. Составление предложений.	1
16.	Буква Ж. Звук Ж. Ударение.	1
17.	Буква З. Звуки З - З'. Чтение слогов и слов.	1
18.	Буква П. Звуки П – П Чистоговорки.	1
19.	Буква К. Звуки К - К'. Ударные и безударные гласные.	1
20.	Буква С. Звуки С - С. Ударные и безударные гласные.	1
21.	Буква В. Звуки В - В'. Чистоговорки.	1
22.	Буква Г. Звуки Г - Г. Составление предложений.	1
23.	Звуки Ф - Ф'. Буква Ф. Чтение слов.	1
24.	Звук Ш. Буква Ш. Звуковой анализ.	1
25.	Звук Ч. Буква Ч. Загадки.	1
26.	Звук Ц. Буква Ц. Чтение слов.	1
27.	Звуки Х - Х'. Буква Х. Чтение слогов.	1

28.	Составление предложений.	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети:

- Знают буквы русского алфавита;
- Узнают и называют заданные звуки, умеют интонационно выделять их в словах;
- Способны различать на слух твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Умеют проводить звуковой анализ слова;
- Пишут слова с помощью графических изображений, печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учатся читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Знакомятся с ударением;
- Составляют короткие предложения;
- Регулируют темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- Строят фразы согласно нормам литературного произношения;
- Используют средства выразительности речи: паузы, различные интонации;
- Умеют рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- Заштриховывают различные предметы.

Учебно-тематическое планирование для групп 6-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1	Устная речь. Предмет и слово. Звуки и буквы.	1
2	Письменная речь. Гласный звук [а]. Буква Аа.	1
3	Гласный звук [у]. Буква Уу. Составление предложений.	1
4	Гласный звук [о]. Буква Оо. Составление предложений.	1
5	Звуки [и - ы]. Буквы Ии, ы. Слова, обозначающие признак предмета.	1
6	Звуки [н - н']. Буквы Нн. Звуковой анализ.	1
7	Звуки [м- м']. Буквы Мм. Чтение слов.	1
8	Звуки [л - л']. Буквы Лл. Звуко-буквенный анализ слов.	1
9	Согласный звук [й]. Буква Й.	1
10	Звуки [р - р']. Буквы Рр.	1
11	Согласный звук [й]. Звуко-буквенный анализ.	1
12	Парные согласные Б- П. Звуки [б - б'], [п - п'].	1
13	Парные согласные Д - Т. Звуки [д - д'], [т - т']. Чтение слов.	1
14	Парные согласные З - С. Буквы Зз, Сс.	1
15	Парные согласные Г- К. Буквы Кк, Гг.	1
16	Парные согласные Ж - Ш. Буквы Жж, Шш. Скороговорки.	1
17	Парные согласные Д - Т. Звуко-буквенный анализ.	1
18	Буква Ее. Звуки [й'э]. Повторение парных согласных.	1
19	Буква Её. Звуки [й'о]. Закрепление парных согласных.	1
20	Буква Яя. Звуки [й'а]. Звуко-буквенный анализ.	1
21	Буква Юю. Звуки [й'у]. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Согласный звук Ч. буква Чч. Звуко-буквенный анализ.	1
23	Согласные буквы Цц. Чтение слов.	1
24	Согласные буквы Щщ. Звуко-буквенный анализ.	1

25	Согласные буквы Хх. Чистоговорки.	1
26	Ребусы. Чтение слов. Звуко-буквенный анализ.	1
27	Кроссворды.	1
28	«Скоро в школу!» Итоговый праздник.	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети:

- Читают слова, предложение, короткие стихотворные тексты;
- Пишут печатными буквами слова и предложения;
- Понимают и пересказывают прочитанное;
- Ориентируются на листе тетради;
- Учатся разгадывать ребусы.

БЛОК «Музыка для малышей»

Блок «Музыка для малышей» решает задачи формирования интереса дошкольников к музыкальной культуре и обеспечивает их эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, активно вовлекая ребят в разнообразную игровую деятельность, которая выступает в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях – к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир.

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. Поэтому изучение фольклора как средства музыкально-эстетического воспитания ребенка представляется возможным только при условии взаимосвязи этих трех компонентов.

Задачи блока:

- пробуждать у детей активный интерес и любовь к музыке, знакомить их с разнообразными произведениями;
- развивать музыкальное восприятие, побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям, развивать способность к эмоциональной отзывчивости;
- приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность ритмических движений;
- формировать творческие проявления при инсценировке песен, танцевальных движений, побуждать к самостоятельным творческим, поисковым действиям.

Блок «Музыка для малышей» состоит из следующих разделов:

1. Слушание музыки приучает ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.
2. Распевание, пение развивает вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с педагогом.
3. Музыкально-ритмические движения настраивают ребенка на занятие и развивает навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

Для проведения музыкальных занятий необходимо специальное оборудование: фортепиано, детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, трещетка, барабан, ксилофоны, ложки, треугольник, магнитофон, диски.

Проверка знаний проводится в формах: открытого занятия перед аудиторией (родителями); выступления на концертах.

Учебно-тематическое планирование для групп 4-х лет

№	Тема	Количество занятий
1.	«Здравствуй, музыка».	2
2.	«Осенние картинки».	4
3.	«Весело – грустно».	3
4.	«Музыка о животных».	2
5.	«Зимние забавы».	4

6.	«Громко - тихо».	2
7.	«Ладушки» (фольклор).	4
8.	«Весенние капельки».	4
9.	«Быстро – медленно».	3
	ВСЕГО	28

К концу года дети могут:

- узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы;
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;
- различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, ложки;
- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать выученные песни по мелодии;
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы;
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Учебно-тематическое планирование для групп 5-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	«Здравствуй, Осень золотая!»	2
2.	«Любимые игрушки»	2
3.	«Высоко - низко»	2
4.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	4
5.	«Веселое Рождество»	2
6.	«Зимние забавы»	2
7.	«Три кита»	2
8.	«В мире музыкальных инструментов»	2
9.	«Мы танцуем»	3
10.	«Весны веселые капели»	3
11.	«Играем и поем» (фольклор)	4
	ВСЕГО	28

К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- различать и называть детские музыкальные инструменты (ксилофон, барабан, трещетка, треугольник, и др.);
- различать высокий, средний и низкий регистры;
- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;
- играть мелодии на металлофоне сольно и небольшими группами.

Учебно-тематическое планирование для групп 6-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	«Осенняя ярмарка» (фольклор).	2
2.	«Осенняя фантазия».	2
3.	«Любимые игрушки».	2
3.	«О чем рассказывает музыка».	6
4.	«Жанры в музыке».	4
5.	«Средства выразительности в музыке».	4
6.	«Музыка и природа».	2
7.	«В стране ритма».	4
8	Изобразительность в музыке.	2
	ВСЕГО	28

К концу года дети могут:

- определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется;
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом, и его частей, выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр, в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;
- слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабевая звучание);
- воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, выразительно и

ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами);

- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

БЛОК «Изобразительное искусство»

Блок «Весёлые краски» призван формировать ценностные эстетические ориентиры детей и способствовать овладению основами творческой деятельности. Он даёт возможность каждому ребёнку открывать для себя мир прекрасного, проявлять и реализовывать свои способности.

Задачи блока:

- передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, воспитание духовно-богатой личности;
- передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация);
- обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительной деятельности и конструктивных видах творчества;
- сообщение знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре (с учётом возрастных особенностей).

Структурной особенностью данного блока является блочно-тематичекое планирование занятий.

Первый тематический блок имеет название «Мир природы» предлагает детям изображать образы природы различными художественными материалами (гуашь, акварель, фломастеры, пластилин и т.д.). В этом блоке дети знакомятся с произведениями художников, работающими в жанрах пейзажа и натюрморта, с работами мастеров декоративно-прикладного искусства.

Второй тематический блок – «Мир животных». Изображение образов птиц, насекомых, рыб, млекопитающих, диких и домашних животных. Знакомство с произведениями художников, работающих в анималистическом жанре.

Третий тематический блок – «Мир человека». Изображение образов людей, мира фантазий и увлечений человека, посуды, архитектуры и т.д. В данном блоке дети знакомятся с произведениями книжных иллюстраторов, а также художников, работающих в портретном, бытовом и историческом жанрах.

Четвёртый тематический блок – «Мир искусства» предлагает изображение сюжетов на темы литературных, музыкальных, театральных произведений, знакомит детей с произведениями скульпторов, архитекторов, дизайнеров.

Учебно-тематическое планирование для групп 4-х лет

№	Тема	Количество занятий
1.	**Мир природы**	**9**
1.1	Образы неба. «Яркое солнышко» (восковые мелки, акварель)	1
1.2	Образы земли. «Осенняя травка»	1
1.3	Образы земли. «Листопад» (акварель)	1
1.4	Образы деревьев. «Деревья осенью» (уголь, на фоне с предыдущего занятия)	1
1.5	Образы цветов. «Цветик семицветик»	1
1.6	Образы зимнего леса. «Наша елочка» (рисование пластилином)	1
1.7	Образы зимнего леса. «Деревья замерзли» (акварель, восковые мелки»	1
1.8	«Сосульки на крышах» (аппликация)	1
1.9	Образы цветов «Веточка вербы» (гуашь)	1
2.	**Мир животных**	**9**
2.1	Образы животных. «Гусеничка на листочке» (пластилин)	1

2.2	Настроение животных. «Червячок сердится»	1
2.3	Образы насекомых. «Семья жуков» (гуашь)	1
2.4	Образы диких животных «Мишка на севере» (гуашь)	1
2.5	Образы домашних животных «Рыжий, рыжий, полосатый» (гуашь)	1
2.6	Образ подводного мира «Золотая рыбка» (акварель, восковые мелки)	1
2.7	Образ подводного мира «Медуза. Морская звезда» (рельефная лепка)	1
2.8	Образы животных. «Ежата» (акварель, восковые мелки)	1
2.9	Образы животных. «Вот ежик - ни головы, ни ножек..» (лепка)	1
3.	**Мир человека**	**7**
3.1	Я - художник фантазер. «Ушастые пирамидки»	1
3.2	Поздравительная открытка «С новым годом» (аппликация с элементами рисования)	1
3.3	Я - художник фантазер. «Чудо -пряник» (лепка, декоративные налепы)	1
3.4	Художник создает портрет. «Мой папа» (дедушка или брат)	1
3.5	Папин день «Быстрокрылые самолеты» (лепка)	1
3.6	Мамин день «Букетик» (рельефная лепка)	1
3.7	Я - художник фантазер «бабочки летают» (кляксография, вырезывание)	1
4.	**Мир искусства**	**3**
4.1	Основы декорирования. Орнамент. «Теплые рукавички» (фломастер)	1
4.2	Художник-мультипликатор «Лошарик» (лепка)	1
4.3	Художник и музыка «Музыка в красках» (акварель, гуашь)	1
	ВСЕГО	**28**

К концу года дети:

- Знают приёмы работы с графическими и живописными материалами (простой карандаш, восковые мелки, фломастеры, акварель, гуашь);
- Знают приёмы работы с пластическими материалами (пластилин, бумага);
- Знают приёмы работы с инструментами (карандаш, кисть);
- Знают понятие «композиционный центр» (нахождение середины листа, место изображения главного героя);
- Умеют находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в работе;
- Самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя освоенные технические приёмы;
- Правильно держать и использовать художественные инструменты;
- Ориентироваться в понятиях «форма», «цвет», «величина»;
- Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- Координировать работу своих глаз и рук, формировать зрительный контроль.

Учебно-тематическое планирование для групп 5-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	**Мир природы**	**9**
1.1	Образы неба (светлые и темные краски)	1
1.2	Образы земли (разноцветные горы)	1

1.3	Образы деревьев (семья деревьев)	1
1.4	Образы цветов (цветик-многоцветик)	1
1.5	Образы цветов (комнатные растения)	1
1.6	Дары природы (натюрморт, ягоды)	1
1.7	Образы деревьев (унылая пора, очей очарованье)	1
1.8	Образ земли и неба (образы ночи, звездная ночь)	1
1.9	Образы природы (зимний пейзаж)	1
2.	**Мир животных**	**8**
2.1	Образы домашних птиц (утки)	1
2.2	Образы птиц (журавль)	1
2.3	Образы птиц жарких стран (попугай)	1
2.4	Образы птиц холодных стран (пингвин)	1
2.5	Образы подводного мира (рыбы большие и маленькие)	1
2.6	Образы животных (кит)	1
2.7	Образы насекомых (стрекоза)	1
2.8	Образы животных (по восточному календарю)	1
3.	**Мир человека**	**7**
3.1	Моя буква	1
3.2	Образы природы в народных праздниках (масленица)	1
3.3	Образы времен года в искусстве (перчатки)	1
3.4	Дом для зимы, весны, лета или осени	1
3.5	Весенние праздники (мамин праздник)	1
3.6	Весенние праздники (первые цветы)	1
3.7	Чудо – планета	1
4.	**Мир искусства**	**4**
4.1	Волшебные предметы (ваза Древней Греции)	1
4.2	Сказочные герои	1
4.3	Весенние цветы (сирень)	1
4.4	Расписная кружка	1
	ВСЕГО	**28**

К концу года дети:

- Знают приёмы работы с графическими и живописными материалами (простой карандаш, восковые мелки, фломастеры, акварель, гуашь);
- Знают приёмы работы с пластическими материалами (пластилин, тесто, картон, белая и цветная бумага);
- Знают приёмы работы с инструментами (карандаш, кисть, ножницы, стека);
- Знают различные виды изобразительного искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное творчество);
- Знают термины «художник», «картина», «скульптор», «выставка»;
- Умеют изображать знакомые бытовые и природные объекты, явления природы и яркие события общественной жизни;
- Самостоятельно находить и создавать простые сюжеты, выбирать сюжет для коллективной работы;
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности;
- Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства и мысли;
- Безопасно работать с ножницами и стекой.

Учебно-тематическое планирование для групп 6-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	**Мир природы**	**8**
1.1	Образы неба (облака)	1
1.2	Образы неба (радуга)	1
1.3	Осенние дары (каравай хлеба)	1
1.4	Образы деревьев (деревья долгожители)	1
1.5	Образы цветов (экзотические растения)	1
1.6	Образы цветов (натюрморт в теплой и холодной гамме)	1
1.7	Зеркало природы - вода(отражение)	1
1.8	Образы природы (зимний пейзаж)	1
2.	**Мир животных**	**8**
2.1	Образы птиц (страус)	1
2.2	Образы птиц (фламинго)	1
2.3	Образы животных (слон)	1
2.4	Образы экзотических животных (верблюд)	1
2.5	Образы животных (олень)	1
2.6	Образы подводного царства (краб, морской конек)	1
2.7	Образы земноводных животных (лягушка)	1
2.8	Образы насекомых (пчела)	1
3.	**Мир человека**	**8**
3.1	Фантастический транспорт	1
3.2	Весенний портрет	1
3.3	В стране лилипутии (я - великан)	1
3.4	В стране великании (я - лилипут)	1
3.5	Холодное царство	1
3.6	Страна улыбок и смеха	1
3.7	Серебряное королевство (природа)	1
3.8	Шахматное королевство	1
4.	**Мир искусства**	**4**
4.1	Москва-столица нашей Родины	1
4.2	Путешествие по Египту	1
4.3	Путешествие к берегам Японии (крылатые крыши)	1
4.4	Космическое путешествие	1
	ВСЕГО	**28**

К концу года дети:

- Знают различные виды изобразительного искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное творчество, архитектура);
- Знают способы экономного использования художественного материала;
- Знают способы получения новых цветов и оттенков;
- Знают способы декорирования пластичных материалов (налепы, процарапывание, прорезание);
- Имеют представление о художественных ремёслах (роспись по дереву, гончарное дело, ткачество);
- Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства и мысли;

- Передавать несложные движения, изменяя статичные положения тела или его частей (приподнятые крылья, согнутые ноги, расставленные руки);
- Умеют показывать пространственные взаимоотношения между объектами, используя для ориентира линию горизонта;
- Умеют уверенно пользоваться графическими и живописными материалами.

Программа «Лого-игротека»

Программа направлена на коррекцию и развитие речевых навыков детей дошкольного возраста через игровую деятельность, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики. Программа способствует обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи и навыков связного высказывания; помогает детям преодолеть речевые затруднения, выявить свой творческий потенциал через игру.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей успешной подготовки к школьному обучению, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть речевой барьер, развить уверенность в общении.

Цель блока: формирование правильной, чёткой и выразительной речи у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий и логопедических упражнений с учётом возрастных возможностей и речевых потребностей детей.

Основными задачами являются:

– развивать интерес детей к занятиям по развитию речи, желание говорить правильно и красиво, слушать стихи, сказки, речь педагога;

– знакомить детей с органами артикуляции: рассказать о роли язычка, губ, дыхания в формировании правильной речи;

– развивать навык различения звуков на слух, слов, предложений, содержащих изучаемые звуки;

– развивать умения детей вести диалог, отвечать на вопросы;

– знакомить детей с произведениями детского фольклора (чистоговорки, скороговорки, потешки, пальчиковые игры);

– развивать артикуляционную и мелкую моторику через систему игровых упражнений.

Формы организации совместной деятельности с детьми:

– создание ситуаций успеха;
– создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций;
– сюжетно-ролевые игры;
– дидактические игры.

Особенности реализации программы: обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, аудированием, знакомятся со звуками родного языка, учатся выделять звуки в словах, проводят элементарный звуковой анализ, получают первые представления о слоговом делении и связном высказывании. Занятия строятся на принципе последовательного усложнения материала с учётом возраста и индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка.

Виды деятельности:

– игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры с речевым сопровождением);
– литературно-художественная деятельность (разучивание чистоговорок, потешек, скороговорок);
– изобразительная деятельность (обводка, штриховка, раскрашивание для развития мелкой моторики);
– прослушивание сказок и стихов;
– разучивание стихов;
– артикуляционная и дыхательная гимнастика;
– пальчиковая гимнастика;
– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учебно-тематическое планирование для групп 4-х лет

№	Тема	Количество занятий
1.	**Знакомство с язычком**	5
1.1	Знакомство. Игра «Познакомься с язычком»	1
1.2.	Весёлые губки - игра «Улыбка»	1
1.3.	Прогулка язычка - игра «Язычок гуляет»	1
1.4.	В гостях у сказки «Про язычок»	1
1.5.	Игра «Покажи, как язычок дышит»	1
2	**Звуки вокруг нас**	4
2.1.	Кто как говорит? (звукоподражание)	1
2.2.	Шум леса - игра «Угадай звук»	1
2.3.	Тихо и громко - игра «Громко-тихо»	1
2.4.	Игра «Подскажи словечко»	1
3.	**Весёлые зверята**	4
3.1.	Домашние животные - кто как говорит	1
3.2.	Дикие животные - игра «В лесу»	1
3.3.	Игра «Зоопарк»	1
3.4.	Кто где живёт?	1
4.	**Мои игрушки**	3
4.1.	Моя любимая игрушка	1
4.2.	Игра «Назови игрушку»	1
4.3.	Что умеет делать игрушка?	1
5.	**Моя семья**	3
5.1.	Кто живёт со мной?	1
5.2.	Игра «Семья обедает»	1
5.3.	Расскажи о маме	1
6.	**Разноцветный мир**	3
6.1.	Красный, синий, жёлтый	1
6.2.	Игра «Цветные фонарики»	1
6.3.	Какого цвета?	1
7.	**Времена года**	3
7.1.	Лето и зима	1
7.2.	Игра «Оденем куклу на прогулку»	1
7.3.	Чудеса природы	1
8.	**Праздники**	3
8.1.	Новый год - игра «Ёлочка»	1
8.2.	Подарки для друзей	1
8.3.	Поздравляем!	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети:

1. Выполнять простые артикуляционные упражнения по подражанию;
2. Правильно произносить гласные звуки и простые согласные;
3. Подражать звукам животных и предметов;
4. Уметь отвечать на простые вопросы одним словом или короткой фразой;
5. Узнавать и называть предметы, животных, игрушки на картинках;

6. Знать лексику по темам: «Семья», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Времена года».

Учебно-тематическое планирование для групп 5-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	**Язычок в сказке**	5
1.1	Сказка про весёлый язычок	1
1.2.	Язычок в зоопарке - артикуляционная сказка	1
1.3.	Язычок на кухне	1
1.4.	Язычок в саду	1
1.5.	Игра «Приключения язычка»	1
2	**Звуки-загадки**	4
2.1.	Звук «А» - игра «Угадай звук»	1
2.2.	Звук «О» - игра «Найди звук»	1
2.3.	Звук «У» - игра «Звук спрятался»	1
2.4.	Звук «И» - игра «Звуковая дорожка»	1
3.	**Считаем и говорим**	4
3.1.	Один, два, три	1
3.2.	Сколько предметов?	1
3.3.	Игра «Считалочка»	1
3.4.	Счёт до пяти	1
4.	**Моя семья и я**	3
4.1.	Моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка)	1
4.2.	Игра «Кто старше, кто младше?»	1
4.3.	Рассказ о семье	1
5.	**Части тела**	3
5.1.	Кто живёт со мной?	1
5.2.	Игра «Семья обедает»	1
5.3.	Расскажи о маме	1
6.	**Разноцветный мир**	3
6.1.	Красный, синий, жёлтый	1
6.2.	Игра «Цветные фонарики»	1
6.3.	Какого цвета?	1
7.	**Времена года**	3
7.1.	Лето и зима	1
7.2.	Игра «Оденем куклу на прогулку»	1
7.3.	Чудеса природы	1
8.	**Праздники**	3
8.1.	Новый год — игра «Ёлочка»	1
8.2.	Подарки для друзей	1
8.3.	Поздравляем!	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети:

1. Выполнять артикуляционные упражнения самостоятельно, по словесной инструкции;
2. Правильно произносить гласные и простые согласные звуки в словах;
3. Различать звуки на слух, выделять заданный звук из ряда звуков;
4. Отвечать на вопросы распространённой фразой из 2-3 слов;
5. Составлять рассказ-описание из 3-4 предложений по картинке;

6. Знать лексику по темам: «Семья», «Части тела», «Игрушки», «Еда», «Одежда», «Счёт».

Учебно-тематическое планирование для групп 6-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	**Сказка про язычок**	5
1.1	В гостях у язычка - артикуляционная сказка	1
1.2.	Язычок-путешественник	1
1.3.	Язычок и ветер - игра на дыхание	1
1.4.	Игра «Сказка про звуки»	1
1.5.	**Звуковые загадки**	1
2	Гласные звуки - игра «Найди гласный»	4
2.1.	Согласные звуки - игра «Твёрдый-мягкий»	1
2.2.	Игра «Звонкий-глухой»	1
2.3.	Звуковой анализ слова	1
2.4.	Игра «Собери звук»	1
3.	**Слоги и слова**	4
3.1.	Делим слова на слоги	1
3.2.	Игра «Прохлопай слово»	1
3.3.	Слово длинное и короткое	1
3.4.	Игра «Слоговая считалочка»	1
4.	**Моя семья**	3
4.1.	Семья (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)	1
4.2.	Семейное древо	1
4.3.	Рассказ о семье по фотографии	1
5.	**Животные вокруг нас**	3
5.1.	Домашние животные	1
5.2.	Дикие животные	1
5.3.	Игра «Кто где живёт?»	1
6.	Расскажи про животное	3
6.1.	**Игрушки**	1
6.2.	Мои игрушки (самолёт, машина, кукла, мяч)	1
6.3.	Игра «Опиши игрушку»	1
7.	Какого цвета твои игрушки?	3
7.1.	**Праздники**	1
7.2.	Новый год	1
7.3.	Рождество	1
8.	Мамин праздник	3
8.1.	**Расскажи сказку**	1
8.2.	Придумай конец сказки	1
8.3.	Расскажи сказку по картинкам	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети:

1. Выполнять комплекс артикуляционных и дыхательных упражнений самостоятельно;
2. Правильно произносить все звуки родного языка в речи;
3. Проводить звуковой анализ коротких слов, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

4. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов;
5. Составлять связный рассказ из 5–6 предложений по картинке, серии картинок или на заданную тему;
6. Свободно вести диалог, задавать вопросы и отвечать распространёнными предложениями.

БЛОК «Математические ступеньки»

Блок «Математические ступеньки» разработан на основе программы Е.В. Колесниковой.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Содержание блока представлено следующими разделами: количество и счет; величина; геометрические фигуры; ориентировка во времени и пространстве, логические задачи.

Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному учебным планом школы развития.

В результате занятий у детей развиваются память, мышление, воображение, самоконтроль и самооценка. Они начинают контролировать свою работу, руководствуясь пояснением, показом педагога. Развитию мышления способствует отгадывание загадок. Дидактический материал понятен и доступен каждому ребенку, пробуждает у него положительные эмоции, помогает адаптироваться в новых условиях.

Учебно-тематическое планирование для групп 5-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Знакомство с месяцем - сентябрь. Логическая задача.	1
2.	Цифра и число 2, знаки +, -, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1
3.	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, - , =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5. Октябрь. Логическая задача.	1
6.	Число и цифра 6. Знаки +, -, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача.	1
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>,=. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1
8.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача.	1
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Дорисовывание геометрических фигур. Ноябрь. Логическая задача.	1
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Установление равенства между двумя группами предметов, соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, знаки +, -, <,>. Слева, справа, сзади, впереди. Логическая задача.	1
11.	Число и цифра 7. Знаки +, -, =. Математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	1
12.	Число и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Декабрь. Логическая задача.	1
14.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление	1

	предмета на 4 части. Логическая задача.	
15.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Логическая задача.	1
16.	Знаки < ,>. Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Логическая задача.	1
17.	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Дни недели. Январь. Логическая задача.	1
18.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат. Логическая задача.	1
19.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек. Трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача. Различия в дух похожих рисунках.	1
20.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача.	1
21.	Соотнесение количества предметов и цифр. Знаки +,-. Работа в тетради (геометрические фигуры) . Февраль.	1
22.	Сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками. Логическая задача.	1
23.	Сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради. Круг, прямоугольник.	1
24.	Соотнесение количества предметов и цифр. Знаки +,-. Дни недели. Круг, трапеция, треугольник, прямоугольник.	1
25.	Сложение и вычитание. Март. Четырехугольники. Шестиугольники. Логическая задача.	1
26.	Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1
27.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1
28.	Сложение и вычитание. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Апрель. Логическая задача.	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети должны уметь:

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, < >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрическую фигуру - трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, выкладывать их;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, используя термины;
- делить предмет на 2-4 и более частей;
- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться в тетрадке в клетку, на листе бумаги;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Учебно-тематическое планирование для групп 6-ти лет

№	Тема	Количество занятий
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1
2.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1
3.	Знаки <, >, =. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача.	1
4.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Знакомство с часами.	1
5.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Логическая задача.	1
6.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача.	1
7.	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1
8.	Цифры от 1 до 10, число 11. Часы. Определение времени. Логическая задача.	1
9.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1
10.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача.	1
11.	Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Логическая задача.	1
12.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Выше, глубже. Логическая задача.	1
13.	Число 14. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Дни недели. Логическая задача.	1
14.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
15.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1

16.	Числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача.	1
17.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача.	1
18.	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
19.	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача.	1
20.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1
21.	Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названому числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача.	1
22.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1
23.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача.	1
24.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Логическая задача.	1
25.	Число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача	1
26.	Решение арифметической задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1
27.	Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1
28.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1
29.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1
	ВСЕГО	28

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Детская хореография

Танцевальные занятия призваны приобщать детей к миру прекрасного, воспитывать их художественный вкус, слушать и воспринимать музыку, двигаться в соответствии с ней. Занятия танцами позволяют развивать костно-мышечный аппарат ребёнка, укреплять его здоровье, помогают формировать красивую осанку и фигуру, хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и в целом повышают жизненный тонус ребёнка.

Цель занятий танцами в рамках блока «Детская хореография»: создать условия для начального музыкально-ритмического развития детей, формирование и поддержание интереса к танцу.

Задачи:

1. Научить детей необходимым двигательным навыкам.
2. Развивать музыкальность, умение связывать музыку с движениями.
3. Развивать костно-мышечный аппарат, помочь в устранении нарушений осанки.
4. Развивать творческую активность детей.

Программа занятий состоит из отдельных частей, но в связи со спецификой обучения хореографии, границы их сглаживаются. На одном занятии происходит изучение различных тем. Занятия проводятся в игровой форме, каждое состоит из 3-х частей. Подготовительная часть занятия включает все группы мышц ребёнка в активную работу, во второй (основной) части происходит разучивание новых упражнений и закрепление изученных ранее. В третьей части занятия, после активной работы, решаются задачи перехода детей к другим видам деятельности. Одна часть занятия плавно перетекает в другую и препятствует высокой утомляемости детей. В занятия включаются беседы о танце, его красоте и выразительности. В танце находят выражение жизнерадостность и активность ребёнка, развивается фантазия, умение самостоятельно создавать пластические образы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий	
		Гр. 5-ти лет	Гр. 6-ти лет
1	Подготовительные упражнения	3	3
2	Упражнения для развития музыкально-ритмического слуха	4	4
3	Беседы о танце	1	1
4	Упражнения для развития различных групп мышц	4	5
5	Партерная гимнастика	4	4
6	Работа со скакалкой	1	2
7	Развивающие игры с мячом	1	1
8	Упражнения для развития силы и выразительности рук	2	1
9	Танцевальные элементы	5	4
10	Этюдная работа, танцы	3	3
	ВСЕГО	28	28

К концу обучения дети могут:

- Двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с характером музыки;

- Реагировать на начало музыки и её окончание;
- Правильно выполнять танцевальные движения;
- Исполнять танцевальные движения в соответствии с темпом и ритмом музыки;
- Уметь сохранять интервал в движении;
- Запоминать и исполнять танцевальные этюды и композиции;
- Правильно исполнять движения в паре;
- Давать характеристику прослушанному произведению;
- Передавать игровые образы различного характера;
- Анализировать собственное исполнение и исполнение других детей.