

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0093cc4acfc912310415f645d01757a849
Владелец Старостина Наталья Павловна
Действительный с 05.11.2025 по 29.01.2027

Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 29
Тракторозаводского района Волгограда»

Приказ № 145 от 01.09.2026 г.

Рабочая программа учебного курса
«Функциональная грамотность
(читательская)»
10 класс

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа «Формирование читательской грамотности» направлена на развитие общеинтеллектуального воспитания обучающихся на ступени СРЕДНЕГО общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ставит:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Функциональная грамотность (читательская)»

Учебный курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из повседневного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к чтению и читательских способностей;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени среднего общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- перерабатывать текст для достижения поставленных целей;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- адаптировать текст в соответствии с поставленными задачами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение – 1 час

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения, переработки и использования информации. Обработка текстов как вид деятельности.

Текст: понятие текста и виды его обработки-10 часов

Виды обработки текста. Первичная и вторичная текстовая деятельность. Копирайтинг как способ обработки текста. Задачи копирайтинга. Сферы применения копирайтинга. Рерайтинг как способ обработки текста. Задачи рерайтинга. Сферы применения рерайтинга

Виды структурной переработки текста-10 часов

Понятие о компрессии текста. Цели компрессии текста. Способы компрессии текста. Понятие о декомпрессии текста. Цели декомпрессии текста. Способы декомпрессии текста. Развернутые тексты. Полуразвернутые тексты. Свернутые тексты. Библиографическое описание. Семантическая переработка текста как процесс глубокого анализа и переработки содержания текста. Цели семантической переработки текста. Ручная и автоматическая семантическая переработка текста.

Виды функциональной переработки текстов-13 часов

Тексты репродуктивного типа. Преднамеренная и непреднамеренная переработки текстов. Пересказ. Виды пересказа текста. Конспект. Мини-исследование текста. Интерпретация как вид переработки текста. Адаптация как вид переработки текста. Имитация как вид переработки текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Текст: понятие текста и виды его обработки	10
3	Виды структурной переработки текста	10
4	Виды функциональной переработки текстов	13
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Дата (план)	Дата(факт)
		ВВЕННИЕ-1			
1	ВВЕДЕНИЕ	1			
	ТЕКСТ:ПОНЯТИЕ ТЕКСТА И ВИДЫ ЕГО ОБРАБОТКИ-10				
2	Виды обработки текста	1			
3	Виды обработки текста		1		
4	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1			
5	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1			
6	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом		1		
7	Уровни понимания и обработки текстов	1			
8	Уровни понимания и обработки текстов		1		
9	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности		1		
10	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности		1		
11	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности		1		
		Виды структурной переработки текста-10			
12	Компрессия и декомпрессия	1			
13	Компрессия и декомпрессия		1		
14	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1			
15	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1			
16	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты		1		
17	Зачетная работа. Мини-исследование. Библиографическое описание		1		

18	Зачетная работа. Мини-исследование. Библиографическое описание		1		
19	Зачетная работа. Мини-исследование. Библиографическое описание		1		
20	Виды семантической переработки текстов	1			
21	Виды семантической переработки текстов		1		
		Виды функциональной переработки текстов-13			
22	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста	1			
23	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста		1		
24	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ	1			
25	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ		1		
26	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ		1		
27	Конспект	1			
28	Конспект		1		
29	Мини-исследование	1			
30	Мини-исследование		1		
31	Мини-исследование		1		
32	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста	1			
33	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста		1		
34	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста		1		

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, М.: Просвещение, 2021
3. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019