Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»
400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3,
тел./факс (8442) 79-40-17, e-mail: dou376@volgadmin.ru
ОГРН 1023402458144 ИНН/КПП 3441014570/3441011001

Согласовано:
Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим
советом МОУ Детского сада № 376

Протокол № 1 от «25»09 2026г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от «26» 09 2026г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ«Детский сад № 376
Тратороазаводского района Волгограда»
Е.С. Золотарёва
Приказ №31 от «29»09 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа по преодолению фонетического недоразвития речи у детей подготовительной к школе группы в условиях логопункта»
на 2025 -2026 учебный год

Составлена на основе: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Разработчик:
учитель-логопед
Л.В. Мовсумова

Волгоград, 2026

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы реализации рабочей программы	4
1.4. Характеристика речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи	4
1.5. Аналитическая справка по логопункту	5
1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	5
1.7. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	7
2.2. Планирование коррекционной деятельности	9
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	13
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения работы учителя-логопеда детского сада № 376	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	17
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопункта	18
3.4. График работы учителя-логопеда	19
3.5. Циклограмма рабочего времени	19
Приложения	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимального ориентирования на индивидуальный подход коррекционного и развивающего воздействия. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и в большинстве случаев обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием вышеперечисленных факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Вышеупомянутые предпосылки создают необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Устав МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда» и локальные акты Учреждения;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»
- ✓ Положение о логопедическом пункте детского сада № 376.

С учетом парциальной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Алиевой Т.И., Антоновой Т.В., Арнаутовой Е.П. (*далее - ПОП ДО «Истоки»*). Так как отсутствует программа работы с детьми в условиях логопункта, учитель-логопед опирается на методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи», Мещеряковой Н. П., Зубович Е. В., Леонтьевой С.В. «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников», Ермаковой И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков», Смирнова Л.Н. «Логопедия при заикании».

Рабочая программа предусмотрена для организации коррекционной деятельности детей в возрасте от 6 до 7 лет с речевыми патологиями (ФНР), зачисленных на логопедический пункт детского сада № 376. Срок реализации Рабочей программы – 1 год. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – формирование правильного звукопроизношения у детей с фонетическим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- ✓ Своевременное выявление, предупреждение и коррекция нарушений звукопроизношения;
- ✓ Оказание логопедической помощи всем детям, имеющим фонетическое недоразвитие речи независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания коррекционно- развивающей программы с педагогами детского сада;
- ✓ Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ Формирование культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, всестороннее развитие качеств личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм коррекционно-развивающей работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы реализации рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов:***

- ✓ Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- ✓ Принцип построения коррекционной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) коррекционной деятельности.
- ✓ Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.4. Характеристика речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета.*
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное — [ш] и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Стертая дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. Фонетически изолированный дефект – нарушение произношения отдельного звука. Фонетические нарушения звукопроизношения связаны в основном с нарушением речедвигательного анализатора.

1.5. Аналитическая справка по логопункту

На основании логопедического обследования подготовительной к школе группы логопедический пункт укомплектован в количестве 3 ребенка.

1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт детского сада № 376.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка****:*

- ✓ *Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

✓ *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.

✓ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоение школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6 - 7лет, выпущенный из логопедического пункта детского сада № 376, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие»:

✓ *Владение речью как средством общения и культуры:*

- активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

✓ *Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- активно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

✓ *Развитие речевого творчества:*

- способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой деятельности (игре, рисунке и пр.);

✓ *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:*

- умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы;
- понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.

✓ *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образовывает сравнительную и превосходную степени прилагательных; образовывает глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова;

- имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные;
- умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Учебный план реализации рабочей программы

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.2.4283-26

ОО	Вид деятельности	Логопедическое заключение	Формы работы		Всего
			Индивидуальное (15-20 мин.)	Подгрупповое (25-30 мин.)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	ФНР, ФиД	1	3	4
		ФФНР	1	2	3

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные ***направления***. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с фонетическим недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь детям, имеющим фонетическое недоразвитие речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, что способствует усвоению образовательной программы дошкольного образования детского сада № 376, формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с фонетическим недоразвитием речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с фонетическим недоразвитием речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	*Задачи этапа*	*Результат*
1 этап *исходно-диагностический*	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение Структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап *организационно-подготовительный*	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап *коррекционно-развивающий*	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Логопедический мониторинг. 3 Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап *итогово-диагностический*	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте детского сада № 376, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта детского сада № 376. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Фотековой. Сроки проведения – с 1-15 сентября, с 15-31 мая.

Коррекционно-развивающая работа

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающей направленности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда детского сада № 376 по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО и ФАОП ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:

А) Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).

Б) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

В) Словообразование.

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Логопедические занятия проводятся с 13 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, по составленному графику. Продолжительность коррекционной работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.2. Планирование коррекционной деятельности

Форма организации коррекционной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 7 человек. Цель подгрупповых занятий – автоматизация полученных навыков при работе в коллективе.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповое занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 25 - 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Продолжительность занятий с детьми: фонетическое недоразвитие речи – 3- 6 месяцев, фонетическое недоразвитие речи у детей со стертой дизартрией до 1 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционной работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Подгрупповые занятия проводятся – 1 раз в неделю. Подгрупповые занятия могут проводиться в любой период, кроме этапа постановки (Приложение 2).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником детского сада № 376 включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько *этапов*:

I. Подготовительный

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л'
- вибранты Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- **для свистящих:** «Улыбка», «Горка», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;
- **для шипящих:** «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- **для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- **для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) <u>Дифференциация звуков:</u>

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) <u>Автоматизация в спонтанной речи.</u> (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. <u>Совершенствование фонематического восприятия</u> и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. <u>Систематические упражнения на развитие</u> внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Методы и приемы работы с детьми

Методы	**Приемы**
Наглядный	• Предметная наглядность. • Предметные и сюжетные картинки. • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»). • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор). • Выкладывание логических цепочек. • Сигнальные картинки.
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности. • Оценка детской речи. • Рассказ о проделанной работе. • Придумывание слов на заданный звук, слог. • Договаривание по образцу. • Комментирование собственных действий. • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию.

	• Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком). • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Распространение предложений по наводящим вопросам. • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). • Угадывание предметов на ощупь. • Выполнение действий по словесной инструкции. • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции. • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. • Узнавание на ощупь. • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. • Графические диктанты.
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. • Использование игрушек и сказочных персонажей. • Исправление «ошибок» педагога или персонажа. • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	• Словесный образец. • Одновременное проговаривание. • Повторение, объяснение, указание. • Словесные упражнения.
Исследовательский	• Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

2.3. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов детского сада № 376.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и

воспитателей:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Функции воспитателя и учителя – логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	***Задачи, стоящие перед воспитателем***
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития.	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
Составление психолого - педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений,
	предметно - практической деятельности, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико - тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений.	11. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Создание необходимых условий	

1. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
2. Привлечение родителей к коррекционной работе.	
3. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости).	3. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Цель совместной работы – активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Создать единое коррекционно-развивающее пространство:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей (законных представителей) в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей (законных представителей) навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь освоить родителям (законным представителям) эффективные приемы взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.
- Помочь родителям (законным представителям) выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Воспитать у родителей (законных представителей) привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Ежегодно учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта детского сада № 376, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Формы работы с родителями



Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	*Первичная беседа*	Довести до сведения каждого родителя (законного представителя) результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	*Групповые собрания*	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. Тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.
	Консультации	Ведение папки консультаций для родителей (законных представителей). Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей (законных представителей) по какому-либо вопросу.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте детского сада № 376. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме. Перспективное планирование работ с родителями (законными представителями) представлено в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения работы учителя-логопеда детского сада № 376

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 5 шт;
4. Стенка для пособий – 1 шт;
5. Стенды для наглядности – 1 шт;
6. Коробки и папки для пособий;
7. Кушетка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы и пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.
5. Предметные картинки «один-много».
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
8. Пособия на согласование слов.
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.

2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопункта

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие ***основной документации*:**

1. Отчеты об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

2. График работы учителя-логопеда.
3. Утверждённый список воспитанников, принятых на логопункт.
4. Состояние звукопроизношения детей, посещающих логопункт.
5. Циклограмма деятельности учителя – логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения.
6. Журнал учета движения детей.
7. Сводная таблица нарушений речи детей.
8. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.
9. Годовой план работы учителя-логопеда детского сада № 376.
10. Речевые карты на каждого воспитанника, принятых на логопункт.
11. Журнал учета состояния звукопроизношения детей по детскому саду № 376.
12. Табель посещаемости логопедических занятий детьми.
14. Рабочие программы учителя-логопеда детского сада № 376.
15. Индивидуальные тетради на каждого ребенка для рекомендации по организации занятий с детьми в домашних условиях.
16. Тетрадь совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

3.4. График работы учителя-логопеда на 2026-2027 учебный год

Понедельник	15.00-18.20
Вторник	15.00-18.20
Четверг	15.00-18.20

Итог: 0,5 ставки-10 часов в неделю.

3.5. Циклограмма рабочего времени на 2026-2026 учебный год учителя – логопеда МОУ детского сада № 376

Понедельник	15.00-15.30 15.30-16.00 16.00-16.30 16.30-18.20	Подгрупповые занятия (подгруппа 1) Подгрупповые занятия (подгруппа 2) Индивидуальные занятия Работа с документацией, консультирование родителей
Вторник	15.00-15.30 15.30-16.00 16.00-16.30 16.30-18.20	Подгрупповые занятия (подгруппа 1) Подгрупповые занятия (подгруппа 2) Индивидуальные занятия Работа с документацией, консультирование родителей
Четверг	15.00-15.30 15.30-16.00 16.00-16.30 16.30-18.20	Подгрупповые занятия (подгруппа 1) Подгрупповые занятия (подгруппа 2) Индивидуальные занятия Работа с документацией, консультирование родителей

Приложение 1

Месяц	Форма	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопункт ДОУ».	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами логопедического обследования, с дальнейшей работой на учебный год.
Октябрь	Практические советы	«Советы по работе в тетрадях».	Помощь родителям (законным представителям) в работе с детьми по тетрадям.
Ноябрь	Консультация	«Речь окружающих и её влияние на развитие речи детей».	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Декабрь	Практические советы	«Игры со звуками и буквами».	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Январь	Логотренинг	«Приёмы автоматизации звука в домашних условиях».	Привлечение родителей (законных представителей) к автоматизации звуков в домашних условиях.
Февраль	Консультация	«Звуковой анализ слова – что это?»	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Март	Консультация	«Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	Ознакомление родителей (законных представителей) с играми по развитию фонематических процессов.
Апрель	Консультация	«Развитие связной речи».	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Май	Родительское собрание	«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопункт детского сада № 376. Речевая готовность ребёнка к школе».	Ознакомление родителей (законных представителей) с достижениями ребёнка по развитию речи.
В течение года	Индивидуальные консультации	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. (Журнал учета консультативной работы).	Помощь родителям (законным представителям) в индивидуальных вопросах по звукопроизношению.
Ежемесячно	Консультация	Оформление информационного стенда «Советы логопеда».	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).