Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»
400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3,
тел./факс (8442) 79-40-17, e-mail: dou376@volgadmin.ru
ОГРН 1023402458144 ИНН/КПП 3441014570/3441011001

Согласовано:
Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
Педагогическим советом МОУ Детского сада № 376
Протокол № 1 от «25»09 2026г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от «26» 09 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ «Детский сад № 376
Тратороазаводского района Волгограда»
_____ Е.С. Золотарёва
Приказ №31 от «25»09 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социализации и психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы в условиях ФОП ДО педагога-психолога на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Медведева Ольга Викторовна
педагог-психолог

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2026

Содержание

1	**Целевой раздел**	**3-10**
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	
1.1.3	Значимые возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты	
2	**Содержательный раздел**	**11-38**
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям работы	
2.1.1	Психологическое просвещение	
2.1.2	Психологическая профилактика	
2.1.3	Психологическая диагностика	
2.1.4	Психологическое развитие и коррекция	
2.1.5	Психологическое консультирование	
2.2	Организация процесса адаптации детей к условиям МОУ Детский сад№376	
2.3	Содержание деятельности в рамках ППк МОУ Детский сад №376	
2.4	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	
2.6	Сопровождение детей из семей ветеранов (участников) СВО	
2.7	Взаимодействие с социумом	
2.8	Преемственность в работе педагога-психолога ДОУ и школы	
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.0	Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ Детский сад № 376	
3	**Организационный раздел**	**39-53**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Перспективный план работы педагога-психолога	
3.3	Хронометраж, циклограмма деятельности педагога-психолога	
3.4	Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	
3.5	Материально-техническое обеспечение	
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.7	Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №376 Тракторозаводского района Волгограда» определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательного учреждения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ. Педагог-психолог МОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.1.1 Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи программы:

- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов;
- Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.6 ст. 28; ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2, ст.12 и др.).
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013, регистрационный номер № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Методические рекомендации «Алгоритм деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений», разработанными в 2024 году Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- Рекомендации «Оказание психологической помощи обучающимся из семей участников СВО в условиях образовательной организации, разработанными в 2025 году «Научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО»
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Устав МОУ Детский сад № 376
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочей программе воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда».

В основе реализации рабочей программы лежит образовательная программа дошкольного образования МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда», разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Срок реализации программы 1 год.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;
- Принцип непрерывности образования. Его реализация требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- Принцип преемственности. Его соблюдение ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.1.3 Значимые возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Всего в МОУ Детский сад № 376 воспитывается 162 ребенка.
В учреждении функционируют 10 групп для детей от 1,5 до 8 лет.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	2	32
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	2	28
Средняя группа от 4 до 5 лет	1	19
Старшая группа от 5 до 6 лет	2	28
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	1	21
Смешанная дошкольная группа от 5 до 7 лет	1	26

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МОУ Детский сад № 376 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, которые необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от

периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Для этого необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. В этот период происходит формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельностью со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. В этом возрасте наиболее полезны игрушки: матрешки, пирамидки. Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены «эффекту заражения». Малыш реагирует на музыку и ритм, качаясь и приседая в такт, выполняет простые указания взрослого, показывает части тела.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование коммуникативная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Формулирование проблемы; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Саморегуляция	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, товарищами	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация; Управление поведением партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач	Саморегуляция	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание, и элементарный бытовой труд	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям работы

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

2.1.1 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей и включает в себя:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов;
- ✓ Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями», «Взаимодействие педагога-психолога с родителями»;
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.1.2 Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- раскрыть возможности возраста;
- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

• организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

• создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с педагогами выступают:

• профилактика дезадаптации;

• содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

• профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;

• создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

• психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого планируется работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

• анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

• прогнозирование течения адаптации;

• разработка рекомендаций для педагогов и родителей;

• выявление детей группы риска;

• прогнозирование психического развития ребёнка на период адаптации в 1 классе;

• групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

• информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Также:

• Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.3 Психологическая диагностика

Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика включает следующие разделы.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

2.1.4. Психологическое развитие и коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.5 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в развитии»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.2. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Целью психологического сопровождения детей в адаптационный период является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться. Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к

меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- ✓ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- ✓ очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- ✓ жесткая регламентация условий выполнения задач;
- ✓ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- ✓ поощрение и порицание взрослым действий;
- ✓ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*

- ✓ выход за пределы знакомого помещения;
- ✓ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

- ✓ встреча с коллективом ровесников;
- ✓ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- ✓ наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- ✓ функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- ✓ особенности обменных процессов;
- ✓ тип нервной системы и темперамента;
- ✓ тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- ✓ психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;

- продуктивность действий в новых условиях;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Этапы работы

Работа педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки, рекомендаций.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях, анкетирование.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (наблюдение за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптации детей к условиям ДОУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы, выступление на родительском собрании, анкетирование.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
	I этап: подготовительный		
Июнь - август	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей; 2) определение прогноза течения адаптации; 3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу; 4) участие в комплектовании групп; 5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей; 6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период; 7) составление	1) психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»; -создание стендовой информации «Адаптация к ДОУ: советы психолога»; - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»; 2) анкетирование «Давайте познакомимся» с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации; - индивидуальная консультация детско-родительской пары.	1) психологическое просвещение: - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»; 3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

	психологического заключения по итогам первого этапа.		
II этап: основной			
Август - октябрь	1) наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса; 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации с воспитателями; 3) конкретизация группы адаптации ребенка; 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения; 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам; 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах; 7) знакомство с медицинскими картами дошкольников; 8) диагностика уровня адаптированности.	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Ваш ребенок идет в детский сад. Советы психолога», стендовая информация в уголках групп, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы); 4) консультация «Особенности поведения ребёнка во время адаптации к ДОУ».	1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) совместная оценка ситуации; 3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов; 5) консультация «Формирование чувства уверенности у детей в адаптационный период».
III этап: заключительный			
Ноябрь	1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ; 2) выступление на	1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) участие в работе медико-психолого-

	дошкольного учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям; 5) контрольная диагностика уровня адаптированности.	родительских собраниях по результату адаптации к ДОУ.	педагогического совещания; 3) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) *анкетирование родителей*

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога. Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка. Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период. Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный

психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями.*

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется при тяжёлом протекании адаптации «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ

Организация: в процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- настроение;
- длительность и характер засыпания, сна;
- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность;
- нарушения тактильных контактов со взрослым и детьми;
-реакция на отрыв от матери.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 3 баллов – никогда; 2 балла – иногда; 3 балла –часто.

На основе средней суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

1 – 1,5 баллов – низкий;

1,6 – 2,5 баллов – средний;

2,6 –3 баллов – высокий.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце недели и в конце месяца после начала посещения ребёнка ДОУ выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптации ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Организация: за ребенком наблюдают через 4 недели после начала посещения ДОУ.

Результат: составляют вывод об уровне адаптации детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений,

поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Тематический план занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький

		- повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5	«Веселый Петрушка»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); -закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6	«Мячики»	-развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии

7	«Зайка»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
8	«Мыльные пузыри»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
9	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ;

		героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006

5. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

2.3. Содержание деятельности в рамках ППк МОУ Детский сад № 376

На заседании психолог представляет результаты диагностики, интерпретирует данные и совместно с командой (заведующий, старший воспитатель, логопед, дефектолог, медработник) определяет:

- нужен ли ребёнку индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированная программа;
- какие условия и поддержка необходимы в группе (режим, нагрузка, визуальная опора, сенсорная разгрузка и т.д.);
- требуется ли срочная помощь узких специалистов или медиков;
- нужна ли экстренная психологическая помощь (например, при кризисной ситуации в семье — в т. ч. для детей участников СВО).

Коррекционно-развивающая работа. По решению ППк психолог реализует индивидуальные и подгрупповые занятия:

- развитие эмоциональной регуляции и навыков самоконтроля;
- снижение тревожности, работа со страхами;
- формирование коммуникативных навыков и правил поведения в группе;
- подготовка к школе (произвольность, внимание, мотивация).

Формы: арт-терапия, песочная терапия, игры с правилами, релаксационные упражнения, сказкотерапия.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ Детский сад № 376

<u>С руководителем ДОУ</u>

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов и совещаниях, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, психогимнастика).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагог-психолог создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;

- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов по отношению к детям.

Задачи работы педагога-психолога:

1) Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) Приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, направленной на психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов работы родительского комитета;
- Пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные); -памятки, рекомендации; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - работа родительского клуба «Гармония».	1 раз в год 1 раз в год По плану постоянно по годовому плану 1 раз в квартал (4 раза в год)

2.6 Сопровождение детей из семей ветеранов (участников) СВО

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО

Пояснительная записка

Настоящий раздел рабочей программы определяет содержание, формы и методы психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, родители (законные представители) которых являются участниками специальной военной операции (далее — СВО). Раздел разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2020 № 542н);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-338607 «О направлении алгоритма сопровождения детей ветеранов (участников) СВО»;
- Методическими рекомендациями «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений», разработанными в 2024 году Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (направлены Письмом Минпросвещения России от 10.04.2025 № 07-1613);
- Рекомендациями «Оказание психологической помощи обучающимся из семей участников СВО в условиях образовательной организации», разработанными в 2025 году Научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста из семей участников СВО, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам ДОУ для обеспечения эмоционального благополучия, профилактики дезадаптации и создания безопасной поддерживающей образовательной среды.

Задачи:

1. Выявление детей из семей участников СВО, оценка их актуального эмоционального и психологического состояния;
2. Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях (ранение, гибель родителя);
3. Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на снижение тревожности, развитие эмоциональной регуляции и коммуникативных навыков;
4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и взаимодействия с ребёнком, переживающим разлуку или утрату;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам работы с детьми из семей участников СВО;
6. Мониторинг динамики психологического состояния детей и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Направления работы

Диагностическое. Углублённая психологическая диагностика эмоциональной сферы, уровня тревожности, особенностей поведения и развития ребёнка; мониторинг динамики.
Коррекционно-развивающее. Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, игровых техник, релаксационных упражнений.
Консультативное. Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогических работников по вопросам поддержки ребёнка.
Психопрофилактическое. Создание поддерживающей среды в группе, профилактика дезадаптации, формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости.
Организационно-методическое. Ведение документации, подготовка материалов для ППк, анализ эффективности сопровождения.

2.7 Взаимодействие с социумом

В реализации программы педагога-психолога наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
	ВГСПУ	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ОУ
	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации, база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану ОУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Медицина	Детская поликлиника №3	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская библиотека №17	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Информационность	Волгоградское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра

2.8 Преемственность в работе педагога-психолога ДОУ и школы

Программа преемственности
дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ, педагогов-психологов по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.
- Обмен прогнозами психического развития ребёнка на период адаптации в 1 классе.

Работа с детьми включает:

- Организацию занятий с детьми педагогом-психологом по профилактике дезадаптации.
- Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Развитие у дошкольников предпосылок УУД.

Система взаимодействия педагога-психолога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Консультации педагога-психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с педагогом-психологом по профилактике дезадаптации позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- развития предпосылок УУД;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов школы организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	старший воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – *Цель:* знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, уч. нач. классов

5	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
6	Педагогическое совещание. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
7	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
	Работа с родителями		
1	Консультация: «Почему возникают проблемы в начальный период обучения в школе?»	сентябрь	педагог-психолог
2	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	педагог-психолог
4	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с детьми		
1	Занятия по профилактике дезадаптации	в течение года	педагог-психолог
2	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ Детский сад № 376

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

• компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;
• игра;
• развитие пространственных представлений;
• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;
• познание предметов, явлений, их значения и смысла;
• способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• звуковой анализ слов;
• умение определять состав числа;
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;
• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3. Организационный раздел.

3.1. Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организация личностно-ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение успешности адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- развитие мотивации к школьному обучению, понижение уровня тревожности перед поступлением в школу;
- создание условий, способствующих повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предупреждение отклонений в их развитии и поведении;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание отношений в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы в ДОУ;
- повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса.

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Психологическое просвещение родителей через организацию информационных блоков в группах ДОУ: * Как сделать период адаптации малыша к новым условиям более мягким? Информационные листовки по адаптации: • «Важность ритуала прощания» • «Важность режима дня» • «Рассказываем про детский сад» • «Учимся пользоваться горшком» * Как подготовить ребенка к школе. * Готовим ребенка к поступлению в детский сад	Ранний возраст Подготовительные к школе группы Родители будущих воспитанников	Сентябрь-май Сентябрь-май Май-июнь	Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ	
2	Выступление на родительском собрании будущих воспитанников на тему «Как подготовить ребенка к детскому саду?»	Родители будущих воспитанников детского сада	Май	Старший воспитатель	
3	Консультация для воспитателей по теме «Формирование чувства уверенности у ребенка в адаптационный период»	Педагоги групп раннего возраста	Июль-август	Старший воспитатель	
4	Деловая игра для воспитателей ДОУ «Воспитатель раннего возраста – какой он?»	Педагоги ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель	
5	Выступление на родительском собрании на тему «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».	Родители детей раннего возраста	Сентябрь	Педагоги групп раннего возраста	
6	Выступление на родительском собрании во вторых младших группах «Кризис трехлеток. Что это такое?»	Родители воспитанников вторых младших групп	Октябрь	Педагоги вторых младших групп	
7	Выступление на родительском собрании в подготовительных к школе группах на тему «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительных к школе групп. Организация коррекционной и развивающей работы.	Родители детей подготовительных к школе групп	Ноябрь	Педагоги подготовительных к школе групп	
8	Психологический тренинг с педагогами ДОУ «Зарядись позитивом» по профилактике профессионального выгорания.	Педагоги ДОУ	Декабрь	Администрация ДОУ	

9	Консультация на тему «Влияние мультфильмов и гаджетов на здоровье и развитие детей»	Родители всех возрастных групп	Февраль	Педагоги всех возрастных групп	
10	Выступление на родительском собрании на тему «Искусство наказывать и прощать»	Родители воспитанников старшего возраста	Март	Педагоги старших групп	
11	Выступление на родительском собрании в старших группах на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка, как важный фактор формирования школьной готовности»	Родители детей 5-6 летнего возраста	Апрель	Педагоги старших групп	
12	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»	Родители детей 6-7 летнего возраста	Апрель	Педагоги подготовительных к школе групп	
13	Выступление на родительском собрании в группах раннего возраста на тему «Что должны знать и уметь дети 3-4 лет. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к переводу во вторую младшую группу».	Родители детей 2-3 летнего возраста	Май	Педагоги групп раннего возраста	

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Составление документации на ПМПК	Дошкольники	В течение года	Старший воспитатель, педагоги, логопед	
2	Проведение родительских собраний в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.	Родители детей раннего возраста	Июнь-октябрь	Старший воспитатель, педагоги	
3	Цикл занятий по адаптации к дошкольному учреждению. Наблюдение за игровым взаимодействием детей.	Группы раннего возраста	Сентябрь-декабрь	Педагоги	
4	Выявление группы риска дезадаптации	Воспитанники всех возрастов	Октябрь-ноябрь	Педагоги	
5	Консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Старший воспитатель	
6	Игра-занятие с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп «Полезные и вредные привычки» в рамках акции «Нет вредным привычка»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги	
7	Разработка коррекционных программ и формирование коррекционных групп по итогам диагностики	Все группы	В течение года	Педагоги, узкие специалисты	

8	Разработка и предоставление родителям рекомендаций по проблеме предшкольной подготовки: «Психологический портрет идеального первоклассника»	Родители подготовительных к школе групп	Апрель	Старший воспитатель, педагоги	
9	Родительское собрание «Готовимся к школе вместе»	Родители подготовительных к школе групп	Апрель	Старший воспитатель, педагоги	
10	Составление прогнозов психического развития ребенка на период адаптации в 1 классе	Дети подготовительных групп	Апрель-май	Педагоги, логопед	
11	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ	Педагоги	В течение года	Администрация ДОУ	
12	Консультации и занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии.	Педагоги	В течение года по запросу педагогов		
13	Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).	ППк	В течение года	Старший воспитатель, педагоги, логопед	

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Изучение уровня адаптированности детей раннего возраста и младших групп к условиям ДОУ. Выявление детей «группы риска».	Дети раннего возраста и вторых младших групп	Сентябрь, декабрь	Педагоги	
2	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»	Родители детей раннего возраста, вторых младших групп	Июнь-сентябрь	Педагоги	
3	Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста: Диагностика уровня психического развития дошкольников (мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение, моторика,	Дети подготовительных к школе групп	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Педагоги подготовительных к школе групп	

	самооценка)				
4	Исследование типа доминирующей установки старших дошкольников в отношении природы.	Дети старших и подготовительных к школе групп	Сентябрь-октябрь	Педагоги старших и подготовительных к школе групп	
5	Изучение результативности работы с детьми младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста по интеллект-картам в рамках инновационной экологической площадки (РИП).	Дети младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста	Сентябрь-октябрь	Педагоги групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста	
6	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником!»	Родители детей подготовительных групп	Октябрь	Педагоги подготовительных к школе групп	
7	Диагностика уровня тревожности и наличия страхов у детей	дети 5-7 лет	В течение года по запросу педагогов, родителей	Педагоги	
8	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями по методике Л. Кормана «Рисунок семьи».	Дети подготовительных к школе групп	Декабрь	Педагоги подготовительных к школе групп	
9	Проведение вторичного психодиагностического среза на выявление уровней развития познавательных процессов и обучаемости	Коррекционные группы	Январь	Педагоги, узкие специалисты	
10	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе и сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности.	Старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь, апрель	Педагоги старших и подготовительных к школе групп	
11	Изучение психологических особенностей детей, при использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Дети 3-7 лет	В течение года по запросу педагогов, родителей	Педагоги	
12	Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов	Педагоги ДОУ	Февраль	Старший воспитатель	
13	Выявление детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Дети всех возрастных групп	В течение года по запросу педагогов, родителей	Педагоги	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации (А.С. Роньжина)	Группы детей раннего возраста	Июль-декабрь	Педагоги	
2	Психогимнастика в детском саду (Е.А. Алябьева)	дети 5-7 лет	В течение года	Педагоги	
3	Коррекционно-развивающие занятия по развитию мотивационной сферы «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражева, И.А. Козловой)	Дети 6-7 лет	Октябрь-май	Педагоги	
4	Коррекционно-развивающие занятия (упражнения, игры и сказки), направленные на оказание помощи ребенку понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу (О.В. Хухлаева)	Дети 3-7 лет	В течение года	Педагоги	
5	Индивидуальные развивающие занятия с детьми	Дети всех возрастов	В течение года	По запросу родителей	
6	Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений. Воспитание родительской ответственности**.**	Родители воспитанников всех возрастных групп	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Групповая консультация для родителей детей раннего возраста и младших групп «Мой	Родители детей раннего возраста и младших групп	В течение года по запросу	Старший воспитатель, педагоги	

	малыш пошел в детский сад».				
2	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.	Родители всех групп	В течение года по запросу	Старший воспитатель, педагоги	
3	Индивидуальные психологические консультации для педагогов по вопросам воспитания детей и взаимодействию с родителями.	Педагоги всех групп	В течение года по запросу	Старший воспитатель	
4	Индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Родители и сотрудники ДОУ	В течение года по запросу	Старший воспитатель	
5	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительных к школе групп	В течение года по запросу	Старший воспитатель	
6	Консультация с педагогами подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, предоставление рекомендаций.	Педагоги подготовительных к школе групп	Февраль	Старший воспитатель	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	**Виды деятельности (содержание и формы работы)**	**Контингент участников**	**Сроки проведения**	**Сотрудничество**	**Примечание**
1	Планирование деятельности, ведение отчетной документации		В течение года		
2	Выступление на методических объединениях педагогов-психологов. Участие в профессиональных конкурсах.		В течение года	Педагоги-психологи ДОУ ТЗР	
3	Выступление на педсоветах		В течение года	Педагоги ДОУ	
4	Выступление на родительских собраниях		В течение года	Родители и педагоги	
5	Подготовка материалов на		В течение года	Педагоги ДОУ	

	информационные стенды				
6	Организация работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов		В течение года	Педагоги ДОУ	
7	Разработка памяток, рекомендаций и буклетов		В течение года		
8	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков		В течение года		
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии		В течение года		
10	Разработка коррекционно-восстановительных и развивающих программ, индивидуальные рекомендации на основе диагностических исследований		В течение года	Педагоги ДОУ	
11	Подготовка к консультациям для родителей и педагогов		В течение года	Педагоги ДОУ	
12	Организация работы по самообразованию, изучение трудов Эльконина Д.Б. «Психология игры»		В течение года		
13	Составление отчетов, подведение итогов за 2024-2025 учебный год, планирование работы на 2025-2026 учебный год		май-июнь		

3.2. Хронометраж, циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год

Хронометраж рабочего времени педагога-психолога в дошкольном учреждении (0,5 ставки)

Вид профессиональной деятельности	Средне время, час	
	В месяц	В неделю
Психодиагностика: индивидуальная, групповая	18	4,5
Психопрофилактика и психокоррекция: индивидуальная, групповая	14	3,5
Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий	12	6
Оформление документации	6	1,5
Индивидуальное консультирование: родителей и педагогов	6 6	1,5 1,5

Групповое консультирование (собрания, семинары): Родителей Педагогов и воспитателей	2 2	0,5 0,5
Изучение специальной литературы и освоение новых технологий	2	0,5
Посещение районных, окружных, городских мероприятий (конференции, семинары)	2	0,5
Региональное консультирование (взаимодействие с методическими/психологическими службами региона)	2	0,5
Всего	72	18

График работы педагога-психолога в дошкольном учреждении

День недели	Время	Содержание работы	Направление
Понедельник/вторник Среда	7.00-9.30 (2,5 часа)	Наблюдение за группой в утренний приём (2–3 ребёнка с риском дезадаптации)	По плану
	9.30- 11.30 (2 часа)	Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные/групповые)	По плану
	11.30-13.30 (2 часа)	(Психодиагностика индивидуальная, групповая)	По запросу, по плану
	13.30- 14.30 (1 час)	Консультирование воспитателей и педагогов, родителей (индивидуальное/групповое)	По плану, по запросу
	14.30-15.00 (30 минут)	Психологическое просвещение всех участников образовательной организации	По плану, по запросу
	15.00-16.00 (1 час)	Методическое время (оформление документов)	По плану

Четверг/пятница - методический день (самообразование, подготовка материалов, анализ, участие в семинарах

3.3. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Современное дошкольное образование имеет особый статус в формировании основ здоровья человека на всю последующую жизнь, поэтому работе по здоровьесбережению педагог-психолог уделяет особое значение и ведет её в нескольких направлениях.

1. Защитно-профилактические технологии. Организация занятий соответствует нормам СанПиНа. Оборудование кабинета педагога - психолога МОУ детского сад № 376 позволяет подбирать и контролировать основные показатели: освещенность кабинета, температуру. Соблюдение норм санитарно-эпидемиологических правил способствует предотвращению неблагоприятных воздействий вредных факторов и условий на организм детей-дошкольников.

2. Информационно-обучающие технологии. Основным направлением в рамках этой работы является просветительская работа о способах нейтрализации и уменьшения воздействия различных негативных факторов на здоровье человека в виде памяток в уголках психолога, папках передвижках для родителей, информационных стендах, проведение тематических родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, занятий с детьми по психопрофилактике. В течение года педагогом-психологом проводятся профилактические занятия, а также консультации по проблеме сохранения психологического здоровья детей сотрудников в ДОУ и семье.

3. Компенсаторно-нейтрализующие технологии. Большое внимание педагогом-психологом уделяется охране психики ребенка от отрицательных воздействий и развитию саморегуляции и самоконтроля, способности в короткое время восстановить свое душевное равновесие, стимулированию и использованию полученных умений в повседневной жизни, как у взрослых, так и у детей. Для развития речи, познавательных процессов, произвольности, формирования крупной и мелкой моторики педагогом-психологом активно используется пальчиковая гимнастика, двигательные игры под музыку, элементы разных видов арт-терапии.

Система этих мероприятий позволяет:

- сформировать у участников образовательного процесса понятие «здоровый образ жизни»;
- способствовать переходу дошкольников на более высокий уровень отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- развивать способность контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции;
- овладеть техниками восстановления работоспособности и релаксации;
- способствовать снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом у детей в ДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

- Психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению;
- Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- Диагностическая работа с родителями, педагогами;
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов;
- Оптимизация детско-родительских отношений;
- Организация благоприятного психологического климата в коллективе;
- Организация работы по формированию у дошкольников предпосылок универсальных

учебных действий.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога включает в себя:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
• Психологическое сопровождение детей «группы риска»; • Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми; • Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации; • Диагностическая работа с родителями, педагогами; • Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; • Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов; • Оптимизация детско-родительских отношений; • Организация благоприятного психологического климата в коллективе; • Организация работы по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.	• Методический материал; • Игровой материал по коррекции и развитию; • Зоны взаимодействия с родителями, педагогами, детьми; • Пособия; • Методическая литература; • Информационные стенды; • Стимульный материал для диагностического обследования.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду педагог-психолог создаёт благоприятные условия для охраны психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Кабинет педагога-психолога рассматривается как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребёнка. Позиция «ребенок – прежде всего» определяет акценты в работе педагога-психолога. В кабинете организовано пространство с наличием всех необходимых зон: зоны интерпретационной и организационно-планирующей деятельности, совмещенные с зоной взаимодействия с родителями, и зона взаимодействия с детьми.

Зона для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. В данной зоне расположены разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: игры на развитие уверенности в себе, для гиперактивных детей, «Азбука развития эмоций ребенка», «Театр настроения» и др. Дидактический материал для развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровка, мелкие игрушки из различных материалов, пособия для развития тактильного восприятия и т.д., стимульный материал для проведения диагностик. Шкафы наполнены настольно – печатными играми. Присутствует стол для занятий творческой деятельностью.

Зона взаимодействия с родителями предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Поэтому данная зона оформлена максимально комфортно. Общая цветовая гамма обстановки выдержана в мягких, пастельных тонах. На полке в доступном месте располагается печатный материал для консультирования.

В зоне интерпретационной и организационно-планирующей деятельности расположен рабочий стол, шкаф для хранения документации, диагностического и методического материала. Также в шкафу располагается библиотека психолога.

В группах детского сада совместно с педагогами создано психологическое пространство, которое включает в себя информационные стенды, содержащие информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования, библиотечку специальной психолого-педагогической литературы для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие осуществить просветительскую, профилактическую и развивающую работу как с детьми, так и с родителями детского сада.

Оборудование помещения кабинета педагога-психолога соответствует действующим СаНПиН. Мебель, игрушки соответствуют росту и возрасту детей, что обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип гендерной специфики.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно –безобразно» и пр.;
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
- двигательную активность, участие в играх малой подвижности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, развития, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным

способом употребления) предметов.

4) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и развития;
- исправность и безопасность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды кабинета предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в кабинете педагога-психолога и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника.

3.6. Список литературы

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.

Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

Бардиер Г. и др. Я хочу!

Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия

Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе

Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

Голубина Чему научит клеточка

Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.

Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей

Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе

Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению

Забрамная С. От диагностики к развитию

Игровые технологии как условие формирования личности ребенка

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.

Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис

Люшер М. Цветовой тест

Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей

Минаева В. Развитие эмоций дошкольников

Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования

Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»

Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.

Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании

Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций

Рузина М др. Страна пальчиковых игр

Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
Экслайн В. Игровая терапия.