МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=kaza4ckova.valya@yandex.ru
Дата: 2026.09.01 10:15:35 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
Приказ № 105 от «01» 09 2026 г
В.С. Копейкина
«01» 09 2026 г

План работы тьютора МКДОУ дс «Колосок» на 2026-2030 учебный год

г. п. Петров Вал, 2026

Пояснительная записка

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДОУ. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДОУ (школы), является его помощником при прохождении ребенком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Цель работы: индивидуальное сопровождение воспитанников в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для обучения и воспитания (помощь в организации мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка).
2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в группе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в воспитании и обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация при необходимости сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс воспитания и обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития.

1. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Виды деятельности	Сроки
Организационная работа	
Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОО воспитанников с ОВЗ	В течение года
Формирование банка данных современных образовательных технологий тьюторского сопровождения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и др.	В течение года
Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: • изготовление методического и практического материала для ООД с ребенком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ; • оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	На период индивидуального сопровождения
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	В течение года
Работа с документацией	
Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребенком с ОВЗ	На период индивидуального сопровождения
Разработка и заполнение индивидуального образовательного маршрута воспитанников	На период индивидуального сопровождения
Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год	Май
Деятельность с ребенком	
Диагностическая деятельность: анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребенка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома, анкетирование родителей, беседы с ребенком, наблюдение за ребенком	На период индивидуального сопровождения
Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	На период индивидуального сопровождения

Оказание помощи ребенку с ОВЗ по успешному включению в процесс жизнедеятельности группы	На период индивидуального сопровождения
Участие ребенка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и других мероприятиях, проводимых в ДОО, с учетом возможностей и интересов ребенка	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок»
Взаимодействие с родителями	
Индивидуальные консультации для родителей воспитанников и специалистов инклюзивного обучения по вопросам устранения трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок»
Разработка консультаций для родителей	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок»
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок»
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок»
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года
Сотрудничество с педагогами	
Участие в педагогических советах МКДОУ дс «Колосок», совещаниях специалистов инклюзивного обучения, заседаниях ППк	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок», графиком работы ППк
Взаимодействие со специалистами МКДОУ дс «Колосок» по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями	В течение года
Посещение и выступление на педсоветах, консультациях, семинарах МКДОУ дс «Колосок»	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ дс «Колосок»
Самообразование	
Тема «Нетрадиционные формы работы как средство развития детей с ОВЗ»	В течение года

Изучение новинок специальной методической литературы	
Подбор инструментария для работы с детьми, родителями	
Участие в семинаре, вебинаре, конкурсе	
Анкетирование родителей	

Циклограмма деятельности тьютора
на 2025-2026 учебный год (36 часов в неделю)

Основные направления деятельности:

✓ Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

✓ Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ во время занятий;

✓ Организация образовательной среды для ребенка-инвалида;

✓ Наблюдение, ежедневное заполнение «Дневника наблюдения за деятельностью ребенка в ДОУ»;

✓ Коррекционная работа в режимных моментах;

✓ Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом

✓ Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений в процессе взаимодействия с ребенком.

Дни недели, время	Деятельность тьютора
Понедельник-пятница, 8.00—13.00	*Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида при реализации индивидуальных образовательных маршрутов* Прием воспитанника у родителей; передача воспитанника родителям. Сопровождение ребенка во время приема пищи, дневного сна, на прогулке и т. п. Помощь в соблюдении культурно-гигиенических навыков и самообслуживании. Индивидуальное сопровождение ребенка во время занятий со специалистами, воспитателями. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Совместная игра с ребенком. Обучение навыкам элементарной коммуникации (ходить со взрослым, держась за руку, игры в группе со сверстниками, взрослыми). Вовлечение детей в досуговую деятельность.

	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
13.00—15.00	*Организация образовательной среды для ребенка-инвалида* при реализации *индивидуальных образовательных маршрутов* Организация рабочего пространства ребенка. Ежедневное наблюдение за ребенком и заполнение «Дневника наблюдения за деятельностью ребенка в ДОУ». Подбор игр и пособий для индивидуальных занятий. Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников и реализации индивидуальных маршрутов. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ. Разработка и подбор методических средств для реализации обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов. Заполнение рабочей документации

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 6
(шесть) *листов*
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
В.С.Копейкина.