МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=kaza4ckova.valya@yandex.ru
Дата: 2026.09.01 09:58:16 +03'00'

Утверждаю
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
_____ С.В.Копейкина
Приказ от «01» 09 2026 г. № 105

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ МКДОУ дс № «Колосок»

на 2026-2027 уч.год

Учитель-дефектолог: Капрова О.Г.

ДАТА: *Сентябрь.* с 14.09.2026 по 18.09.2026 ТЕМА: Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Расширение словаря по теме - Уточнить признаки осени - Формировать представление о временах года - Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. (Игра «Подбери действие». Подобрать по теме «Осень» слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?” Игра «Подбери признак» по теме «Осень». (Теремкова, Альбом 1, стр. 28-33) (Бухарина, стр.22) **Развитие мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика) «Ветер» (Гомзяк, с.11).	**ФЭМП** **Цвет предметов:** - Знакомство с цветом, как с одним из свойств предметов - Учить различать, называть основные цвета спектра - Сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов одинаковых по цвету - Уточнять значения слов «каждый», «все», «остальные», «кроме» Работа с раздаточным материалом; *Игра «Подружки»* (подобрать листок каждой кукле в соответствии с цветом её платья); *Игра «Чудесный мешочек»;* *Игра «Что изменилось?»;* **Количественные отношения (один. Много, столько же):** - Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчёта Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом (разноцветные листья); Стихотворение С. Маршака	**ФЭМП** **Количественные отношения (один. Много, столько же):** - Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой - Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Работа с раздаточным материалом (картинки с одним предметом и группой предметов). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 15-19).	**ФЭМП** **Числа от 1 до 10:** - учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; – Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». *Игра «Чудесный мешочек»* с цифрами; *Игра «Геометрические фигуры»;* *Игра «В осеннем парке».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 15-19).	**Развитие связной речи.** Рассказывание по теме «Осень». - Пополнение словаря по теме «Осень». - Обучать пересказу с использованием мнемотаблицы. - Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. - Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. - Активизировать словарь по данной теме. (Гомзяк, стр.8-10, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика) «Ветер» (Гомзяк, с.11).

	«Единица»; (Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.12-15).			

ДАТА: *Сентябрь*. с 21.09.2026 по 25.09.2026 **ТЕМА: Деревья осенью. Листья.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Расширение словаря по теме - Закрепить названия растений - Формировать понятие о пользе деревьев - Формировать правильное употребление падежных окончаний им. сущ. во мн.ч. - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Учить образовывать существительные мн. числа в родительном падеже. - учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе). (Теремкова, Альбом 1, стр. 14-17) (Бухарина, стр.26) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «На берёзе, на осине» (Гомзяк, с.17)	**ФЭМП** **Понятия большой/маленький**: - Закреплять понятия «большой»-«маленький» - Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения - Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игра «Повтори, не ошибись»; Работа с демонстрационным материалом (листья березы разного размера); *Игра «Три медведя»;* *Игра «Подбери пару по размеру».* «Развитие элементарных математических представлений» (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.20-22).	**ФЭМП** **Образование числа 2:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой - Закреплять понятие «пара» - Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Работа по схеме тела; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображениями деревьев); Работа по стихотворению С. Маршака; (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 23-27).	**ФЭМП** **Числа от 1 до 10:** -Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа - Учить понимать слова «до», «после», «между», «перед». Работа с раздаточным материалом (цифры, листья клёна и дуба); *Игра «Посчитай и назови»;* *Игра «Осенние листья;* *Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 23-27).	**Развитие связной речи.** Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. - Пополнение словаря по теме «Деревья осенью. Листья». - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; -закреплять правильное употребление относительных прилагательных, - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщать знания о деревьях. *Игра: «Узнай дерево по листу, веточке».* (Гомзяк, стр.11-13, конспекты по развитию связной речи) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Листья осенние тихо кружатся…». (Гомзяк, с.17).

ДАТА: ***Октябрь. с 28.09.2026 по 02.10.2026*** **ТЕМА: Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Закрепить обобщающее понятие «Овощи» - Обогащать словарь по теме - Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа. *Игра «Один - много»* - формировать умение употреблять имена существительные мн.числа в Р.п. *Игра «Плодовое дерево».* - Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. *Игра «Магазин соков».* - Учить согласовывать существительные с числительными). *Игра: «1, 3, 5».* (Теремкова, Альбом 1, стр. 5-9) (Бухарина, стр. 11) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Урожай». (Гомзяк, с.26).	**ФЭМП** **Понятия большой/маленький (закрепление)**: - Закреплять понятия «большой»-«маленький» - Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения - Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. *Игра «Покажи инструкции»;* *Игра «Самый большой-поменьше-самый маленький»;* *«Игра «Определи размер на ощупь»;* *Игра «Что изменилось?»;* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.28-30). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Урожай». (Гомзяк, с.26).	**ФЭМП** **Образование числа 2 (закрепление):** - Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 - Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». Игра «Числовая лесенка»; Работа с демонстрационным материалом (корзинки с морковками); Работа с раздаточным материалом (листы бумаги с изображением морковок). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 30-34).	**ФЭМП** **Цифра, число и количество в пределах 10:** - Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения) - Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов. Используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей); *Игра «Назови пару»;* Работа с раздаточным материалом (карточки много-мало) (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 30-34).	**Развитие связной речи.** Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. - Пополнение словаря по теме. - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; - развивать умение распространять предложения определениями. (Гомзяк, стр.14-15, конспекты по развитию связной речи) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Урожай». (Гомзяк, с.26).

ДАТА *Октябрь* с *05.10.2026 по 09.10.2026* ТЕМА: Фрукты.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Фрукты». - Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа. *Игра «Один - много».* - Формировать умение употреблять имена существительные мн.числа в Р.п.. *Игра «Плодовое дерево».* - расширять, уточнять словарь по теме «Фрукты», учить составлять предложения *Игра «Подружки»* (Теремкова, Альбом 1, стр. 1-4) (Бухарина, стр. 7)	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» -обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. -закреплять правильное употребление в речи имен сущ. в творительном падеже -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. (Гомзяк, стр.16-18, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Компот» (Гомзяк, с.37) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Как румян осенний сад». (Гомзяк, с.36).	**ФЭМП** **Анализ и сравнение совокупности предметов:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством число 3 - Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. *Игра «Скажи, сколько чего»;* Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением фруктов); Загадки.	**ФЭМП** **Образование числа 3;** - продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 2 - Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». - Знакомить с числом 0 и его обозначением. Игра «Числовая лесенка»; Работа с демонстрационным материалом (ваза с фруктами); (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.35-40). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 40-42).	**ФЭМП** **Цифра, число и количество в пределах 10:** - Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета - Учить различать и называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету - Закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме» - Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры»; Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей и фруктов); *Игра «4-й лишний».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 40-42).

ДАТА: ***Октябрь*** **с** ***12.10.2026 по 16.10.2026*** **ТЕМА: Насекомые. Особенности строения тела насекомых.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Насекомые». - Учить употреблять существительные в Р.п.*Игра «Узнай, чье крылышко, чьи лапки, чья голова».* - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*Игра «Назови ласково».* - Учить согласовывать существительные с числительными).*Игра: «Считай и называй».* - Загадки. *«Четвёртый лишний», «Как питаются насекомые», «Польза и вред», «Скажи одним словом», «Нелепицы».* (Теремкова, Альбом 4, стр. 24-28) (Бухарина, стр. 100) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Божья коровушка» (Гомзяк, с.45).	**Развитие связной речи.** Пополнение словаря по теме. Составление описательного рассказа о пчеле. - Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. - Пополнять словарный запас по теме «Насекомые» - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. (Гомзяк, стр.19-20, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Божья коровушка» (Гомзяк, с.45 **Развитие общей моторики (координация речи с движением)**: «Пчелы гудят, в поле летят». (Гомзяк, с.45).	**ФЭМП** **Количество предметов:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. *Игра «Разложи по порядку»;* Работа с раздаточным материалом (карточки с прямоугольниками).	**ФЭМП** **Образование числа 3:** - Знакомить детей с составом числа 2 - Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно - Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Работа с демонстрационным материалом (2 яблока); Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, картинки с изображением насекомых). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.42-46).	**ФЭМП** **Геометрические фигуры:** - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять подгруппы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам - Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. *Игра «Чудесный мешочек»;* Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); *Игра «Узнавай фигуру по описанию»;* *Игра «Найди знакомые формы».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.46-49). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Пчелы гудят, в поле летят». (Гомзяк, с.45)

ДАТА: ***Октябрь с 19.10.2026 по 23.10.2026*** **ТЕМА: Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Перелётные птицы». - Учить употреблять существительные в Р.п.Игра «Птицы улетели». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами *Игра «Назови ласково».* - учить подбирать антонимы *Игра: «Скажи наоборот».* - Отгадывание загадок. «*Четвёртый лишний», «Кто где живет», «Рассмотри и назови», «Исправь ошибки», «Нелепицы».* (Теремкова, Альбом 3, стр.13-17) (Бухарина, стр. 29)	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли». -обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. -закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие» -закреплять умение синтаксически верно строить предложения. -упражнять детей в образовании сложных прилагательных. (Гомзяк, стр.21-23, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Эта птичка» (Гомзяк, с.54). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Кукушка». (Гомзяк, с.53).	**ФЭМП** **Количество и счет:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. *Игра «Возьми столько, сколько я назову»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц); Работа по стихотворению С. Маршак;	**ФЭМП** **Состав чисел 2, 3:** - Знакомить детей с составом числа 3 - учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 - Знакомить с переместительным свойством сложения. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки) (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.51-54).	**ФЭМП** **Геометрические фигуры:** - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. *Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»*; Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); *Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;* *Игра «Найди знакомые формы»;* *Игра «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»;* *Игра «Сложи фигуру».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.49-56).

ДАТА: ***Ноябрь с 27.10.2026 по 31.11.2026*** **ТЕМА: Грибы. Ягоды.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды» - учить согласовывать сущ. с числительными. *Игра «В лес пойдем – грибов наберем»,*«Считай и называй» - учить согласовывать сущ. с прилагательными *Игра: «Магазин соков»* - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. *Игра «Назови ласково».* - Учить подбирать антонимы *Игра: «Скажи наоборот».* - Отгадывание загадок. «*Ягодка лесная, ягодка садовая», «Четвёртый лишний», «Многозначные слова».* (Теремкова, Альбом, стр. 23-27) (Бухарина, стр. 16)	**Развитие связной речи**. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. -уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах - развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы. -упражнять детей в согласовании числительных и существительных. (Гомзяк, стр.24-25, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Опята» (Гомзяк, с.63). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «По ягоды»(Гомзяк, с.63).	**ФЭМП** **Количество предметов:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3 - Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже *Игра «Чудесный мешочек» (с цифрами);* *Игра «Идем в гости»;* *Игра «Назови предмет»;*	**ФЭМП** **Образование числа 4:** - Знакомить детей с составом числа 4 - учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); *Игра «Найди предмет».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.58-60). **Геометрические фигуры:** - Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств - Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. *Игра «Геометрические фигуры»;* *Игра «Разложи по размеру»;* Работа демонстрационным материалом (муляжи грибов разного размера);	

<u>ДАТА:</u> *<u>Ноябрь</u>* <u>с *02.11.2026 по 06.11.2026*</u> ТЕМА: Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Расширять и уточнять словарь. *Игра «Кто у кого?», «Кто где живет»* - Пополнять глагольный словарь.*Игра: «Кто как голос подаёт», «Подбирай, называй, запоминай»* - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. *Игра «Назови ласково».* - Учить употреблять сущ. мн. числа Р.п..*Игра: «Что забыл нарисовать художник».* - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. *Упражнение «Составь предложение по картинкам» Упражнение «Расскажи – ка»* - Отгадывание загадок. *«Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Считай и называй».* (Теремкова,Альбом 3, стр.5-8) (Бухарина, стр. 36)	**<u>Развитие связной речи.</u>** Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. -развивать умение строить последовательно своё высказывание - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные (Гомзяк, стр.26-28, конспекты по развитию связной речи) **<u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u>** «Кошка»(Гомзяк, с.71).	**<u>ФЭМП</u>** **<u>Количество и счет:</u>** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. *Игра «Возьми столько, сколько я назову»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц);	**<u>ФЭМП</u>** **<u>Образование числа 4:</u>** - Знакомить детей с составом числа 4 - учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); *Игра «Найди предмет».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.57-62).	**<u>ФЭМП</u>** **<u>Геометрические фигуры</u>:** - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. *Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»*; Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); *Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.57-63).

ДАТА: ***Ноябрь* с *19.11.2026 по 13.11.2026*** **ТЕМА: Дикие животные и их детёныши.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Дикие животные и их детёныши». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами .*Игра «Назови ласково».* - Учить употреблять предлоги из-за, из-под. *Игра: «Прятки».* - Учить детей употреблять притяжательные прилагательные. *Игра: «Подскажи словечко»* учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану.*Упражнение «Расскажи – ка»* - *Игры: «Правильно назови детёнышей животных», «Где зимуют звери», «Что у кого», «Угадай – ка», «Нелепицы», «Кто как голос подаёт».* (Теремкова, Альбом, стр. 9-12) (Бухарина, стр. 32)	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами (Гомзяк, стр.29-30, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «У лисы в лесу глухом» (Гомзяк, с.81) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Ёжик»(Гомзяк, с.81).	**ФЭМП** **Состав числа 5:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством п цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5. *Игра «Повтори ряд»* *Игра «В гостях у Белочки»;* Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (монеты).	**ФЭМП** **Образование числа 5:** - Знакомить детей с составом числа 5 - Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 *Игра «Сколько нас без одного?»;* Работа у доски; Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением животных, числовые карточки). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.63-67).	**ФЭМП** **Геометрические фигуры:** - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. *Игра «Чудесный мешочек»;* Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.67-69).

ДАТА: ***Ноябрь*** ***с 16.11.2026 по 20.11.2026*** **ТЕМА: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами*Игра «Назови ласково».* - Учить употреблять сущ. множественного числа в И.п и Р.п*Игра: «Один - много», «Много чего»* - Учить детей употреблять относительные прилагательные. *Игра: «Что из чего?»* - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. *Упражнение «Расскажи – ка»* (одежда, обувь, головные уборы). - Загадки. *«Четвёртый лишний».* (Теремкова, Альбом 2, стр. 5-14) (Бухарина, стр. 43)	**Развитие связной речи.** Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. -обучать детей описательному рассказу. -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда» - упражнять в употреблении распространённых предложений (Гомзяк, стр.31-33, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика) «Новые кроссовки» (Гомзяк, с.90) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Я умею обуваться» (Гомзяк, с.90).	**ФЭМП** **Образование числа 5:** - Знакомить детей с составом числа 5 - Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число - продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); *Игра «Найди предмет»*	**ФЭМП** **Состав числа 5:** - Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать работу со знаками «+», «-«. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды); Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.69-74).	**ФЭМП** **Образование числа 6:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством п цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6. *Игра «Послушай и покажи нужную карточку»;* Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами); Работа по стихотворению; *Игра «Закончи фразу»;* Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением обуви). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.74-79).

ДАТА: *Ноябрь с 23.11.2026 по 27.11.2026* **ТЕМА: Зима. Зимние месяцы.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - Загадки. «Четвёртый лишний». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. *Игра «Назови ласково».* - учить употреблять сущ. множественного числа в И.п и Р.п. *Игра: «Подбирай, называй, запоминай», игра: «Один - много», «Много чего»* - учить детей употреблять относительные прилагательные. *Игра: «Что из чего?»* - Учить подбирать антонимы *Игра: «Скажи наоборот».* (Теремкова, Альбом 2, стр. 20-25) (Бухарина, стр. 63)	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Зимние забавы» -обучать составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» -развивать умение составлять распространенные предложения -активизировать у детей словарь прилагательных -обобщать и систематизировать знания детей о зиме (Гомзяк, стр.34-35, конспекты по развитию связной речи) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Две снежинки» (Гомзяк, с.9 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 5:** - Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать работу со знаками «+», «-«. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды); Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -). **Сложение:** - Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. *Игра «Сколько всего?»;* *Игра «Сколько птиц?»;* Практическая работа. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.71-74; 79-80).	**ФЭМП** **Образование числа 6:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством п цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6. *Игра «Назови цифры по порядку»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением снеговиков); Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением снежинок). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.82-83).	**Развитие мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика) «Снежок» (Гомзяк, с.9 II период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Две снежинки» (Гомзяк, с.9 II период).

ДАТА: ***Декабрь*** **с** ***30.11.2026 по 04.12.2026*** **ТЕМА: Зима. Дикие животные зимой.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - Формировать умение образовывать глаголы*Игра «Кто как голос подает».* - Учить образовывать притяжательные прилагательные *Игра: «Чьи перья, хвост, лапы»* - Учить составлять рассказ по картинкам*Игра: «Расскажи - ка»* - Учить употреблять антонимы *Игра: «Скажи наоборот», Игра «Подбери слова»* - Загадки. *«Четвёртый лишний». Покажи части. «Скажи одним словом»* (Теремкова, Альбом2, стр. 26-30) (Бухарина, стр. 66) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Птички полетели» (Гомзяк, с.17 II период).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Кормушка» -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин -учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям -развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание -обобщать и систематизировать знания детей о зимующих птицах (Гомзяк, стр.36-38, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Птички полетели» (Гомзяк, с.9 II период **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Снежок пархает» (Гомзяк, с.17 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 6:** - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). *Игра «Чудесный мешочек»;* Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц); *Игра с мячом «Закончи фразу»;* *Игра «Найди предмет»*; (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).	**ФЭМП** **Сложение:** - Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +. Игра «Сколько?»; Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц); Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами); (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).	**ФЭМП** **Образование числа 7:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7. Игра «Назови соседей числа»; Работа с демонстрационным материалом (муляжи грибов); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением кормушек и птиц). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.88-90).

ДАТА: ***Декабрь с 07.12.2026 по 11.12.2026*** **Тема: Мебель.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. *Игра «Один - много».* - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф. *Игра: «Назови ласково»* - познакомить детей с многозначными словами. *Игра: «Много значений»* - учить образовывать относительные прилагательные*Игра: «Из чего какой?»* - учить употреблять антонимы*Игра: «Скажи наоборот»* - учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Считай и называй»* - Загадки. *«Четвёртый лишний*». Покажи части. (Теремкова,Альбом 3, стр.22-26)(Бухарина, стр. 57).**Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Стул, стол» (Гомзяк, с.27 II период).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) -обучать составлению рассказа по опорным картинкам и словам -расширять и активизировать словарь по теме -развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы (Гомзяк, стр.39-42, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Машина каша» (Гомзяк, с.35 II период) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 6:** - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). *Игра с мячом «Закончи фразу»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением мебели); *Игра «Составь 6 треугольников разными способами»;* *Игра «Назови 6 пребдметов мебели».*	**ФЭМП** **Вычитание:** - Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +. *Игра «Сколько всего?»;* *Игра «Сколько стульев на картинке?»;* Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением мебели) (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.90-93).	**ФЭМП** **Состав числа 7**: - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7. *Игра «Назови число»;* Работа с демонстрационным материалом (фигурки мебели); *Игра «Цветные паровозики».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.93-95). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Чайник» (Гомзяк, с.35 II период).

ДАТА: ***Декабрь с 14.12.2026 по 18.12.2026*** **ТЕМА: Посуда.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. -учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже*Игра «Один - много».* - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф.*Игра: «Назови ласково»* - познакомить детей с многозначными словами.*Игра: «Много значений»* - учить образовывать относительные прилагательные *Игра: «Из чего какой?»* - учить употреблять антонимы *Игра: «Скажи наоборот»* - учить согласовывать существительные с числительными *Игра «Считай и называй»* - Загадки. *«Четвёртый лишний». Покажи части. «Скажи одним словом»* (Теремкова. Альбом 1, стр. 42-47) (Бухарина, стр. 88)	**Развитие связной речи.** Пересказ «Федорино горе» -обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения -развивать у детей творческие способности и артистизм (Гомзяк, стр.46-47, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Стул, стол» (Гомзяк, с.27 II период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период).	**ФЭМП** **Состав числа:** - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). Работа с раздаточным материалом (карточки-перфокарты с числовыми домиками); *Игра «Назови пару посуды»;* Математический диктант; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	**ФЭМП** **Вычитание:** - Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части - Познакомить со знаком -. *Игра «Назови соседей числа»;* *Игра «Сколько осталось?»;* Работа у доски. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.95-99).	**ФЭМП** **Образование числа 8:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 8. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением посуды); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (парные картинки) Работа с пословицей. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.99-101). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период).

ДАТА: ***Декабрь* с *21.12.2026 по 25.12.2026*** **ТЕМА: Новый год.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже *Игра «Один - много».* - Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф.*Игра: «Назови ласково»* - Познакомить детей с многозначными словами *Игра: «Много значений»* - Учить образовывать относительные прилагательные*Игра: «Из чего какой?»* - Учить употреблять антонимы*Игра: «Скажи наоборот»* - Учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Считай и называй»* - Загадки. *«Четвёртый лишний». Покажи части. «Скажи одним словом»* **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Стул, стол» (Гомзяк, с.27 Iпериод).	**Развитие связной речи.** Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» -обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения -развивать у детей творческие способности ии артистизм (Гомзяк, стр.43-45, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Стул, стол» (Гомзяк, с.27 II период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 7:** - Знакомить детей с составом числа 7 - Учить раскладывать число 7на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках) Игра «Украсим ёлку»; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек); *Игра с мячом «Закончи фразу»;* *Игра «Найди 7 новогодних украшений».* **Сложение и вычитание:** - Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части - Продолжать работу со знаком -. *Игра «Назови число на 1 меньше»;* Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлочных игрушек); Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.102-107).	**ФЭМП** **Состав числа 8:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 8. *Игра «Подарки Деда Мороза»;* Прямой и обратный счёт; *Игра «Который по счёту?»;* *Игра «Цветные парашютики».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.107-109).	**Повторение** - Развитие фонематического слуха (Выделение звуков в слоговом ряду). - Дифференциация звуков в слогах (*Игра «Скажи наоборот»).* - Дифференциация звуков в словах. (Звуковой анализ слов: коса и коза, выкл. из букв). - Дифференциация звуков в предложениях. (Работа над деформированной фразой). - Соотношение звука с буквой (Восстанови буквы). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период).

ДАТА: *Январь* с 11.01.2027 по 15.01.2027 ТЕМА: Животные жарких стран.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - Познакомить детей с названиями животных, с местом их обитания. Закрепить понятие «Животные жарких стран». Польза для человека. - Формировать навыки словоизменения *Игра: «Папа, мама, детёныши», игра «Кого мы видели?»* - Учить употреблять сущ. с суффиксом. *Игра: «Подбери признак, подбери действие», игра «Как сказать по-другому»* - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже *Игра «Один - много».* - Учить употреблять притяжательные прилагательные *Игра: «Подскажи словечко»* - Познакомить детей с многозначными словами *Игра «Много значений»* - Учить образовывать относительные прилагательные. *Игра «Из чего какой?»* - Учить употреблять антонимы *Игра «Скажи наоборот»*	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; Упражнение «Четвёртый лишний», «Нелепицы». (Гомзяк, стр.46-47, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Где обедал воробей» (Гомзяк, с.50 II период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Жираф» (Гомзяк, с.50 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 7:** - Знакомить детей с составом числа 7 - Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках) Игра «Украсим ёлку»; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек); *Игра с мячом «Закончи фразу»;* Работа демонстрационным материалом. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.102-107).	**ФЭМП** **Сложение и вычитание:** - Закреплять практические навыки сложения и вычитания - Учить детей определять, какое действие6 должно быть выполнено и обосновывать выбор знака - Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. *Игра «Назови число на 1 меньше»;* Работа демонстрационным материалом (изображения на доске); Самостоятельная работа; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры). Образование числа 9 (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.109-112).	**ФЭМП** **Образование числа 9:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 9. *Игра «Назови число»;* Работа с демонстрационным материалом (фигурки животных); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением животных). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.113-115).

- Учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Считай и называй»* (Теремкова, Альбом 4, стр. 7-11) (Бухарина, стр. 92) **<u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u>** «Где обедал воробей» (Гомзяк, с.50 II период).				

ДАТА: *Январь* с 18.01.2027 по 25.01.2027 ТЕМА: Семья.

..ПОНЕДЕЛЬНИК..	.ТОРНИК.	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - Учить образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Чей, чья, чье, чьи?», «Мой, моя, мои» - Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. *Игра «Назови ласково»* - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже *Игра «Исправь Незнайку и скажи правильно», игра «Один - много».* - Учить употреблять сложные предлоги. *Игра: «Куда мама, папа положил мяч»* - Учить употреблять антонимы *Игра: «Скажи наоборот» по* - Учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Считай и называй»* (Бухарина, стр. 55)	**Развитие связной речи.** Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей связно и последовательно описы-вать изображенные события; - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; (Гомзяк, стр.48-50, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Этот пальчик» (Гомзяк, с.59 II период) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Брату впору башмаки. Не малы, не велики» (Гомзяк, с.59 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 8:** - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) Игра с мячом «Закончи фразу»; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением людей); Математический диктант; (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.121-124).	**ФЭМП** **Вычисления в пределах 10:** - Упражнять детей в вычислении в пределах 10 - Учить читать примеры на сложение и вычитание - закреплять знания о переместительном свойстве сложения. *Игра «Назови число на 2 меньше»;* Работа демонстрационным материалом картинки с изображением семьи); Самостоятельная работа; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.121-124).	**ФЭМП** **Образование числа 10:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 10. *Игра «Узнай на ощупь»;* Работа по стихотворению; Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.124-125).

ДАТА: *Январь* 25.01.2027 по 29.01.2027 ТЕМА: Инструменты.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме.- дательный падеж имен существительных. *Игра «Кому что нужно для работы», игра «Назови действия».* - учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из - за). *Игра «Ответь на вопрос», «Где лежат? Откуда возьмём»* - учить образовывать притяжательные прилагательные *Игра «Подбери родственные слова»: слову строить.* *- Игра «Подскажи словечко».* - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. *Игра «Назови ласково»* - учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже*Игра «Один - много».* - учить согласовывать существительные с числительными. Игра «Считай и называй» (Теремкова,Альбом 4, стр. 4-6)(Бухарина, стр. 76)	**Развитие связной речи.** Пересказ сказки «Две косы» коррекционно-образовательная: - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; коррекционно-развивающие: - активизировать словарь по теме; - коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. (Гомзяк, стр.51-52, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Грабли» (Гомзяк, с.76 II период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Плотник» (Гомзяк, с.76 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 8:** - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра «Закончи фразу»;* Работа у доски; Работа раздаточным материалом (картинки с изображением инструментов); *Игра «Назови 8 инструментов»;*	**ФЭМП** **Вычисления в пределах 10:** - Упражнять детей в вычислении в пределах 10 - Учить читать примеры на сложение и вычитание - закреплять знания о переместительном свойстве сложения. *Игра «Назови число на 2 меньше»;* Работа демонстрационным материалом картинки с изображением семьи); Самостоятельная работа; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.121-124).	**ФЭМП** **Образование числа 10:** - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 10. *Игра «Узнай на ощупь»;* Работа по стихотворению; Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.124-125).

ДАТА: *Февраль* с 01.01.2027 по 05.01.2027 ТЕМА: Морские, речные и аквариумные обитатели.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. «Части тела», «Место обитания», «Блюдо из рыбы» - Учить образовывать притяжательные прилагательные *Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище»* - Учить согласовывать существительные с числительными.*Игра «Рассмотри, назови, посчитай»* - Учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из – за . *Игра «Рассмотри и расскажи»* - Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами . *Игра «Назови ласково»* - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже *Игра «Один - много».* - Учить составлять рассказ о рыбах тпо предложенному наглядному плану *Игра: «Расскажи – ка»*	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» коррекционно-образовательная: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; коррекционно-развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью. (Гомзяк, стр.53-54, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики** «Акула» (Гомзяк, с.87 II период). **Развитие общей моторики** «Рыбка плавает в водице» (Гомзяк, с.87 II период).	**ФЭМП** **Состав числа 8:** - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови два числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0)»;* Работа у доски; Математический диктант.	**ФЭМП** **Арифметическая задача:** - Упражнять детей в вычислениях в пределах 10 _ Учить читать примеры на сложении и вычитание. *Игра «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5);* Работа у доски; Работа с раздаточным материалом (числовые карточки) (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.126-129).	**ФЭМП** **Порядковый счет в пределах 10:** - Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». *Игра «Назови имя»;* *Игра «Вагоны»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб); *Игра «Назови порядковый номер».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.135-138).

- Учить образовывать относительные прилагательные Игра*: «Какая это рыба»* (Теремкова, Альбом 4, стр. 12-16) (Бухарина, стр. 97) **Развитие мелкой моторики** «Акула» (Гомзяк, с.87 II период)				

ДАТА: *Февраль* с 08.02.2027 по 12.02.2027 **ТЕМА: Комнатные растения**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи Орг. момент. «Назови цветок». Вводная беседа. *(кактус, фикус, бегония, фиалка, толстянка)*. Развитие лексико-грамматических» категорий. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Ванин или Катин?» Образование формы прошедшего времени глаголов. Игра «А вчера?» Подбор однокоренных слов. Игра «Подбери слова-родственники». Динамическая пауза. Координация речи с движением. «На солнечном окошке» (Гомзяк, с.118). Развитие лексико-грамматических категорий. Расширение словаря. Игра «Назови части». Образование формы мн.ч. сущ. Игра «Один - много». Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Итог.**Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период).	**Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».** Орг. момент. Игра «А вчера?» Объявление темы. рассматривание картин с последующим подробным обсуждением. Составление рассказа по картине. Динамическая пауза. Координация речи с движением. «На солнечном окошке» (Гомзяк, с.87). Рассказы детей. Итог **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период)	**ФЭМП** **Состав числа 9:** - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»;* Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; *Игра «Назови 9 мужских профессий».*	**ФЭМП** **Решение задач:** - Дать детям представление об арифметической задаче - Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога - Закреплять представления о положении предметов в пространстве. *Игра «Сосчитай и покажи ответ»;* Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.138-141).	**ФЭМП** **Порядковый счет в пределах 10:** - Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». *Игра «Назови имя»;* *Игра «Вагоны»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб); *Игра «Назови порядковый номер».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.135-138). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Шофер» (игра с воображаемым предметом).

ДАТА: *Февраль* с 15.02.2027 по 19.02.2027 **ТЕМА: Транспорт**

Развитие лексико-грамматического строя речи	**Развитие связной речи. Составление рассказа**	**ФЭМП** **Состав числа 9:**	**ФЭМП** **Решение задач:**	**ФЭМП** **Количество и счет:**
- Пополнение словаря по теме. Познакомить детей с видами транспорта: «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Профессии людей, которые управляют различными видами транспорта. «Многозначные слова». - Учить образовывать относительные прилагательные. *Игра «Назови одним словом»* - Учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Рассмотри, назови, посчитай»* - Учить составлять рассказ по наглядному плану. *Игра «Расскажи - ка»* - Учить употреблять антонимы *Игра «Скажи наоборот»* - Учить употреблять относительные прилагательные *Игра «Из чего - какой».* - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану *Игра: «Расскажи – ка»* (Тере,Альбом 3, стр. 27-31)	«Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по плану; - закреплять у детей знания по теме; - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. (Гомзяк, стр.58-60, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период)	- Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»;* Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; *Игра «Назови 9 мужских профессий».*	- Дать детям представление об арифметической задаче - Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога - Закреплять представления о положении предметов в пространстве. *Игра «Сосчитай и покажи ответ»;* Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.138-141).	- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». *Игра «Чудесный мешочек»;* *Игра «Парашютисты»;* *Игра «Которого не стало?»;* Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображении.ем военной техники); Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением солдат). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.141-143). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Шофер» (игра с вообра-жаемым предметом).

ДАТА: *Февраль* С 22.02.2027 – 26.02.2027 ТЕМА: День защитника Отечества.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. *«Продолжи предложения», «Что делают», «Исправь ошибки Незнайки и скажи правильно», «Кто лишний и почему», «Что лишнее и почему», «Отгадай загадку, нарисуй отгадку».* - Учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Рассмотри, назови, посчитай»* - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. *Игра «Как называется человек, который», игра «Один - много».* - Учить составлять рассказ о рыбахт по предложенному наглядному плану. *Игра: «Расскажи – ка»* (Бухарина, стр. 73) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Лошадки» (Гомзяк, с.98 II период).		**ФЭМП** **Состав числа 10:** - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови число на 1 больше»;* *Работа у доски;* *Игра «Назови 9 видов транспорта»;* **Решение задач:** - Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности - Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос) - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Работа с раздаточным материалом (Картинки с изображением транспорта); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.143-146).	**ФЭМП** **Равенство и неравенство совокупностей предметов** - Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств - Учить сравнивать предметы на основе практических действий - Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру - Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. *Игра «Продолжи ряд»;* Работа с раздаточным материалом (набор геометрических фигур); *Игра «Разложи по размеру»;* *Игра «Уложи куклу спать»;* *Игра «Подбери кукле мебель»;* *Игра «Покажи стрелками увеличение (уменьшение).* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.147-150).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; - активизировать и расширять словарь по теме - закреплять знания детей о военных профессиях; - воспитание патриотических чувств. (Гомзяк, стр.55-57, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Лошадки» (Гомзяк, с.98 II период). **Развитие общей моторики** «На горах высоких» (Гомзяк, с.98 II период).

ДАТА: *Март* с 01.03.2027 по 05.02.2027 ТЕМА: Весна. Весенние месяцы.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. Вспомнить названия цветов, которые появляются весной первыми(первоцветы). - учить правильно подбирать антонимы. *Зимой солнце тусклое, а весной яркоеИгра «Сравни», «Скажи наоборот»* - учить согласовывать существительные с числительными. *Игра «Рассмотри, назови, посчитай»* - учить употреблять в речи прилагательные и глаголы. *Игра «Подбирай, называй, запоминай»* - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами *Игра «Назови ласково»* - развивать зрительное внимание, мелкую моторику, закреплять названия инструментов, которые люди используют весной. *Игра «Прятки».* - закреплять знания о	**Составление описательного рассказа** о маме по собственному рисунку. Орг. момент. Игра «Подбери ласковое слово» Объявление темы. Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним. Составление рассказов. Динамическая пауза. Координация речи с движением. «Маму я свою люблю…» (Гомзяк, с.97). Рассказы детей. Итог **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Жук» (Гомзяк, с.8 IIIпериод). признаках весны. *Игра: «Нелепицы»* (Теремкова, Альбом 3, стр. 18-21) (Бухарина, стр. 80) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период	**ФЭМП** **Состав числа 10:** - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови число на 1 меньше»;* Работа у доски; Математический диктант; Решение примеров. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.150-154).	**ФЭМП** **Решение задач:** - продолжать учить детей составлять и решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности - учить увеличивать число на несколько единиц - Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос) - Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа - Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. *Игра «Покажи геометрическую фигуру»;* *Работа у доски;* Работа с раздаточным материалом (Набор геометрических фигур); (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.150-154).	**ФЭМП** **Равенство и неравенство совокупностей предметов** - Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения - Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько»; «одинаково»; «поровну», «больше», «меньше». *Игра «Покажи столько же»;* Работа с раздаточным материалом (цветы); Игра «Поровну»; Игра «Гости и стулья»; Работа на листах. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.156-158). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Жук» (Гомзяк, с.8 III период).

ДАТА: *Март* с 09.03.2027 по 12.03.2027 ТЕМА: Весна. Международный женский день.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. учить правильно подбирать антонимы. *Зимой солнце тусклое, а весной яркоеИгра «Сравни», «Скажи наоборот»* - Беседа о «женских профессиях». Рассмотреть с детьми картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии. Предложить ответить на вопрос «Кто это?» - По фото назвать профессии своих мам и бабушек и рассказать, что они делают на работе *Игра «Семейный альбом»* - Образовывать относительные прилагательные и подобрать к ним предметы (Бухарина, стр. 80) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» - учить детей составлять рассказ по картине; - формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине - развивать умение составлять рассказы в соотвествии с составленным планом (Гомзяк, стр.63-66, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Букет для мамы» (Гомзяк, с. IIIпериод).		**ФЭМП** **Состав числа 10:** - Знакомить детей с составом числа 10 - Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови число на 2 больше»;* Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета); Самостоятельная работа; *Игра с мячом «Закончи фразу»;* Работа с раздаточным материалом (числовые карточки). **Решение задач:** - Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала - Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц - Закреплять знания о днях недели Работа сдемонстрационным материалом (сюжетная картинка);Составление задач. (И.А. Морозова, М.А. с.158	**ФЭМП** **Цвет, форма, размер, предметов:** - Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». *Игра «Сосчитай и назови предметы»;* Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.168-170). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Жук» (Гомзяк, с.8 III период.

ДАТА: *Март* с 15.03.2027 по 19.03.2027 ТЕМА: Перелетные птицы весной.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. - Формирование семантического поля слова «ласточка»; - подбор синонимов к словам-глаголам; - расширение глагольного словаря по теме; - развитие связной речи (Теремкова, Альбом 3, стр. 13-17) (Бухарина, стр. 29) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Кормушка» (Гомзяк, с.30, III период).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы - развивать словарь по заданной теме - развивать навыки словообразования (Гомзяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Кормушка» (Гомзяк, с.30, III период **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Ласточка» (Гомзяк, с. 29, IIIпериод).	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы -закреплять знания о геометрических фигурах. *Игра «Узнай птицу»;* Работа у доски; Составление задач	**ФЭМП** **Состав числа 10:** - Знакомить детей с составом числа 10 - Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках) *Игра с мячом «Назови число на 2 больше»;* Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета); Самостоятельная работа; *Игра с мячом «Закончи фразу»;* Работа с раздаточным материалом (числовые карточки). **Решение задач:** - Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала - Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц - Закреплять знания о днях недели Работа сдемонстрационным материалом (сюжетная картинка);Составление задач. (И.А. Морозова, М.А. с.158	**ФЭМП** **Цвет, форма, размер, предметов:** - Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». *Игра «Сосчитай и назови предметы»;* Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.168-170). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Воробей» (Гомзяк, с. 32, IIIпериод).

ДАТА: *Март* с 22.03.2027 по 26.03.2027 ТЕМА: Растения и животные весной.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Активизация и пополнение словаря по теме. - Согласование существительных с числительными. Отгадывание загадок, ответы на вопросы. **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «После зимней спячки» (Гомзяк, с. 41III период).	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий - учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; - развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные (Гомзяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «После зимней спячки» (Гомзяк, с. 41III период **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** Выполнение движений по тексту (Гомзяк, с.40, III период).	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы -закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.178-179).	**ФЭМП** **Сравнение предметов по высоте:** - закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. *Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»;* Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра-соревнование «Измени размер и форму»; Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.179-181).	**ФЭМП** **Пространственные и временные понятия:** - Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по стихотворению.; Проверка усвоения схемы тела; Работа по картинке; *Игра «Сосчитай и назови предметы»;* Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.175-178). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Поезжай за моря-океаны,» (Гомзяк, с.57 III период).

ДАТА: *Март* с 29.03.2027 по 02.04.2027 ТЕМА: Наша страна.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме. Отгадывание загадок, ответы на вопросы. - учить согласовывать числительные с существительными. 1 космонавт, 2 космонавта, 3…, 4…, 5... Игра "Посчитай" - употребление мн. числа существительных в род. падеже. Один космонавт - много космонавтов. Игра "Один - много" - Беседы с детьми о нашей стране. - Назвать главный город нашей страны — столи¬цу. Как называется наш родной город (деревня, поселок)? - Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Небо синее в России, Реки синие в России.» (Гомзяк, с.57 III период).	**Развитие связной речи.** Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением пос-ледующих событий; - развивать диалогическую и монологическую речь детей; - развивать память и воображение; - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. (Гомзяк, стр.72-74, конспекты по развитию связной речи) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Поезжай за моря-океаны,» (Гомзяк, с.57 IIIпериод).	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы -закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.178-179).	**ФЭМП** **Сравнение предметов по высоте:** - закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. *Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»;* Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра-соревнование «Измени размер и форму»; Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.179-181).	**ФЭМП** **Цвет, форма, размер, предметов:** - Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». *Игра «Сосчитай и назови предметы»;* Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.168-170). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Поезжай за моря-океаны,» (Гомзяк, с.57 III период).

ДАТА: *Апрель* с 05.04.2027 по 09.04.2027 ТЕМА: Профессии.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Пополнение, обогащение и актуализация словаря по теме. (Познакомить детей с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Профессии». *Упражнение: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Помоги Незнайке»).* - учить употреблять глаголы будущего времени. *Игра «Кем ты будешь?»* - учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик-). *Игра «Назови профессию».* - *Игра «Назови женские профессии»* (словообразование). - *Игра «Почему так назвали?»* (сложные слова). - учить образовывать творительный падеж имен существительных. *Игра «Кто чем работает»* - учить согласовывать числительные с существительными *Игра "Посчитай"* - употребление мн. числа существительных в род.	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; - упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; - развивать память, внимание; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. Игра «Назови профессии женщин» (Гомзяк, стр.75-77, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика) «Есть у Егора чудесные вещи» (Гомзяк, с.79 III период).	**ФЭМП** **Пространственные и временные понятия:** - Уточнять, закреплять и обобщать пространственные и временные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по картинкам; Работа у доски; Работа на листах.	**ФЭМП** **Сравнение предметов по длине:** - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный! – «самый короткий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.189-192).	**ФЭМП** **Сутки:** - Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности - Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением разных частей суток); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); *Игра «Профессии?»;* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.187-188). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Маляры» (Гомзяк, с.79 IIIпериод).

падеже. *Игра "Один - много"* - учить правильно подбирать антонимы. *Игра «Скажи по-другому», «Сравни», «Скажи наоборот»* - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами *Игра «Назови ласково»* (Теремкова, Альбом 4, стр. 1-3) (Бухарина, стр. 76) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Есть у Егора чудесные вещи» (Гомзяк, с.79 III период).				

ДАТА: *Апрель* с 12.04.2027 по 16.04.2027 ТЕМА: Наш дом.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи Пополнение словаря по теме. - Отгадывание загадок, ответы на вопросы. - Игра «Назови, какой дом?». - Рассматривание сюжетной картины «Дом». Назвать комнаты в доме. - *Игра «Назови мебель».В кухне стоит буфет — это кухонная мебель. В гостиной — диван и кресло. Это мебель для гостиной.* **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Маляры» (Гомзяк, с.67 III период).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Дом, в котором я живу»(из личного опыта) - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. (Гомзяк, стр.78-89, конспекты по развитию связной речи) **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Снега прошли не малые» (Гомзяк, с.67 IIIпериод).	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа с сюжетной картинкой; Составление задач; Самостоятельная работа.	**ФЭМП** **Сравнение предметов по ширине:** - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» – «самый узкий». Работа с демонстрационным материалом (ленты разной ширины); Игра «Назови предмет»; Игра «Назови разноименные предметы»; (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.196-199).	**ФЭМП** **Геометрические фигуры:** - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); Математический диктант; *Игра «Подбери заплатку к одежде»;* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.192-194). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Снега прошли не малые» (Гомзяк, с.67 IIIпериод).

ДАТА: *Апрель* с 19.04.2027 по 23.04.2027 ТЕМА: Сад-огород-лес.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи -Уточнение и расширение словаря по теме. - Уточнение, расширение предикативной функции речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; - развитие навыка словоизменения **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Кулачки и пальчики» (Гомзяк, с.78IIIпериод).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план (Гомзяк, стр.80-82, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Кулачки и пальчики» (Гомзяк,с.78IIIпериод **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Гусеница» (Гомзяк, с.81IIIпериод).	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа с сюжетной картинкой; Составление задач; Самостоятельная работа.	**ФЭМП** **Сравнение предметов:** - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный! – «самый короткий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке. (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.189-192).	**ФЭМП** **Геометрические фигуры:** - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); Математический диктант; *Игра «Подбери заплатку к одежде»;* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.192-194). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Гусеница» (Гомзяк, с.81IIIпериод).

ДАТА: *Апрель* с 26.04.2027 по 30.04.2027 ТЕМА: Человек.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи -Уточнение и расширение словаря по теме. - развитие навыка словоизменения (Теремкова, Альбом 1, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Дружба» (Гомзяк, с.89IIIпериод).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Человек» по серии картин - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; (Гомзяк, стр.83-86, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Дружба» (Гомзяк,с.89IIIпериод). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Повтори» (Гомзяк, с.91IIIпериод).	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач; (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-203).	**ФЭМП** **Составление задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач; (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-203).	**ФЭМП** **Сравнение предметов по толщине:** - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине - Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине2; «толще» - «тоньше2; «самый толстый» - «самый тонкий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. *Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;* Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); *Игра «Найди лишний брусок».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Повтори» (Гомзяк, с.91IIIпериод).

ДАТА: *Май* с 04.05.2027 по 07.05.2027 ТЕМА: Домашние животные.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи -Уточнение и расширение словаря по теме. - формирование и расширение предикативного словаря **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)**	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзяк, стр.89-91, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Пять телят» (Гомзяк,с. 98 IIIпериод **Развитие общей моторики (координация речи с движением):**	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.	**ФЭМП** **Размер предметов:** - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словам«широкий» - «узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» – «самый узкий». *Игра «Повтори, не ошибись»;* *Игра «Что изменилось?»;* Работа с раздаточным материалом (полоски разной ширины); *Игра «Найди лишнюю полоску».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-204).	**ФЭМП** **Сравнение предметов по толщине:** - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине - Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине2; «толще» - «тоньше2; «самый толстый» - «самый тонкий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. *Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;* Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); *Игра «Найди лишний брусок».* (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):**

ДАТА: *Май* с 11.05.2027 по 14.05.2027 ТЕМА: День Победы.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. Орг. момент. Игра «Ответь на вопрос» Рассматривание серии картин с последующим обсуждением. Составление рассказа по серии картин с использованием плана. Динамическая пауза. Координация речи с движением. «Нет на свете...» (Гомзяк, с.126). Рассказы детей. Итог	**ФЭМП** **Решение задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.	**ФЭМП** **Составление задач:** - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.	

ДАТА: *Май* с 17.05.2027 по 21.05.2027 ТЕМА: Школа. Школьные принадлежности.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Уточнение и расширение словаря по теме. - Согласование притяжательных местоимений с существительными (Теремкова, Альбом 4, стр. 29-31) (Бухарина, стр. 108) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Мы писали» (Гомзяк,с. 108 IIIпериод).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзяк, стр.92-94, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Мы писали» (Гомзяк,с. 108 III период).	**ФЭМП** **Обследование**	**ФЭМП** **Обследование**	**Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Два щенка» (Гомзяк, с.98IIIпериод).

ДАТА: 4 неделя мая С 24.05.2027 ПО 28.05.2027 ТЕМА: Лето.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-грамматического строя речи - Уточнение и расширение словаря по теме. - Согласование притяжательных местоимений с существительными (Теремкова, Альбом 4, стр. 29-31) (Бухарина, стр. 108) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Мы писали» (Гомзяк,с. 108 IIIпериод).	**Развитие связной речи.** Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развзивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзяк, стр.92-94, конспекты по развитию связной речи) **Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)** «Мы писали» (Гомзяк,с. 108 III период). **Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Мы шагали в школу» (Гомзяк, с.108 III период).	**ФЭМП** **Обследование**	**ФЭМП** **Обследование**	**Развитие общей моторики (координация речи с движением):** «Мы шагали в школу» (Гомзяк, с.108IIIпериод).

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

35 (тридцать пять) **листов**

Учитель – дефектолог МКДОУ дс «Колосок»

О.Г.Капрова