2026-2027 уч.год
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.

Руководитель методического объединения
_____ О.В.Манушина

«Согласовано»
Ответственный за учебную работу

_____С.И. Кошаренко

«24» августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Устьпогожинской СШ

_____Г.Ф. Крюкова

пр. № 174 от «24» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Кленовая, 1", L=Устье-Погожье, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405373881, СНИЛС=02063628618, ИНН ЮЛ=3405008860, ИНН=340501079196, E=sosh_pogozie@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Крюкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-14 11:14:03
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) по немецкому языку в 7 классе

Учитель немецкого языка
МКОУ Устьпогожинской СШ
Панкова Ольга Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: – формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
  – формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на

предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать
интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или
сообщение; изложение (пересказ) основного содержания
прочитанного текста; краткое изложение результатов
выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste); словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну

(страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или

сообщение; изложение (пересказ) основного содержания

прочитанного текста; краткое изложение результатов

выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями

образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных,
писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,

гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren

(interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün); словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания

kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных,
писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую

информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,

гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)

прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в

устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка

(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка

(учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение

объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

– подготовка к диагностической работе;
– проведение диагностической работы;
– анализ диагностической работы, разбор ошибок. Формы

контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на немецком языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста; освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации; повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными

гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий: устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией: понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и

существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и

существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте,

последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и
обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство
позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими
сообщениями.
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на немецком языке при использовании изученных языковых средств, уметь
корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя

новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять

позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и

самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов); **чтение**

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) понимать основное содержание прочитанного текста;
7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9) восстанавливать последовательность событий;
10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:
говорение диалогическая
форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4) составлять описание картинки;
5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать буквы алфавита немецкого языка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность; 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
4) выписывать слова и словосочетания из текста;
5) дополнять предложения;
6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять описание картины;
9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи;
4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Германии;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Германии;
6) о немецкой кухне;
7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Германии;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
5	Покупки: продукты питания	6	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
7	Каникулы в различное время года.	7	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057

	Виды отдыха			which_set=101
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
5	Покупки: продукты питания	7	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
5	Покупки: продукты питания.	5	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		http://www.heute.de/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		http://www.heute.de/

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	http://www.heute.de/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
8	Природа: флора и фауна. Климат,	6		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057
	погода			which_set=101
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	http://www.heute.de/

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	http://www.heute.de/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		http://www.heute.de/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
7	Виды отдыха в различное время	7	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

	года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт			
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	http://www.heute.de/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
7	Моя семья (летние каникулы)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
8	Моя друзья (карманные деньги)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		http://www.lehrer-online.de/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1		https://mein-deutschbuch.de/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1		http://www.lehrer-online.de/
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1		https://mein-deutschbuch.de/
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1		https://mein-deutschbuch.de/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1		http://www.lehrer-online.de/
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		https://mein-deutschbuch.de/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
38	Школа (моя школа)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

39	Школа (мои одноклассники)	1		https://mein-deutschbuch.de/
40	Школа (школьные принадлежности)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
42	Школа (выбор профессии)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
43	Школа (школьный кружок)	1		https://mein-deutschbuch.de/
44	Школа (школьный праздник)	1		https://mein-deutschbuch.de/
45	Школа. Обобщение по теме	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
46	Школа. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		http://www.lehrer-online.de/
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html

54	Природа в моём городе/ селе	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm

55	Природа в моём городе (охрана природы)	1		http://www.lehrer-online.de/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1		https://mein-deutschbuch.de/
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1		https://mein-deutschbuch.de/
60	Природа. (животные дома)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1		http://www.lehrer-online.de/
62	Природа. Погода (в разное время года)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		https://mein-deutschbuch.de/
66	Родной город (село) (виды домов)	1		https://mein-deutschbuch.de/
67	Родной город (село) (мой дом)	1		https://mein-deutschbuch.de/
68	Родной город (село) (моя	1		https://mein-deutschbuch.de/

	комната)			
69	Родной город (село) (профессии)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
70	Родной город (описание)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
71	Родной город (здания в городе)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
72	Родноое село (описание)	1		https://mein-deutschbuch.de/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1		http://www.heute.de/
76	Родной город (село) (центр города)	1		http://www.ralf-kinas.de/
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1		http://www.heute.de/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
79	Родной город (село) (траспорт в городе)	1		https://mein-deutschbuch.de/
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1		http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm

83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.heute.de/

84	Родной город (село). Обобщение по теме	1		
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		http://www.ralf-kinas.de/
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1		http://www.heute.de/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1		http://www.ralf-kinas.de/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1		http://www.ralf-kinas.de/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1		http://www.ralf-kinas.de/

93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1		http://www.ralf-kinas.de/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://www.heute.de/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	

ПРОГРАММЕ			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1		http://www.heute.de/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1		https://mein-deutschbuch.de/
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
9	Внешность и характер человека.	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

	Обобщение по теме			
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	http://www.heute.de/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1		https://mein-deutschbuch.de/

	Обобщение по теме			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1		http://www.heute.de/
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		http://www.popplet.com/

30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.popplet.com/
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/

32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1		http://www.heute.de/
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1		http://www.ralf-kinas.de/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	http://www.popplet.com/
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
41	Школа (школьная жизнь)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1		http://www.popplet.com/
44	Школа (изучаемые предметы)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
45	Школа (мой любимый предмет)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
46	Школа (переписка с	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

	иностранными сверстниками)			
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
48	Школа (здание моей школы)	1		http://www.heute.de/
49	Школа (школьные фото)	1		http://www.popplet.com/
50	Школа (классная комната, описание)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
51	Школа (расписание уроков)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
52	Школа (оценки)	1		http://www.popplet.com/
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1		http://www.popplet.com/
54	Школа (расписание моей мечты)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
55	Школа (изучение иностранного языка)	1		http://www.ralf-kinas.de/
56	Школа (школа моей мечты)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/

58	Школа. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
59	Школа. Контроль по теме	1	1	https://www.deutsch-perfekt.com/
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1		http://www.heute.de/

63	Путешествия по России и иностранным странам	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1		http://www.ralf-kinas.de/
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
73	Природа: дикие и домашние	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

	животные (животные в городе)			
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	http://www.popplet.com/
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html

79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1		http://www.heute.de/
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
84	Жизнь в городе и сельской	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057

	местности. Обобщение по теме			which_set=101
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1		http://www.heute.de/
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1		http://www.ralf-kinas.de/
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1		https://mein-deutschbuch.de/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://www.heute.de/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

	языка: (великие писатели Германии)			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1		https://mein-deutschbuch.de/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.heute.de/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1		https://mein-deutschbuch.de/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm

	(черты характера)			
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1		https://mein-deutschbuch.de/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1		https://mein-deutschbuch.de/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1		https://mein-deutschbuch.de/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/

19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1		https://mein-deutschbuch.de/
20	Здоровый образ жизни (у меня болит …)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	https://www.deutsch-perfekt.com/
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1		https://mein-deutschbuch.de/
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1		http://www.lehrer-online.de/

30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://de.islcollective.com/
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	https://de.islcollective.com/
32	Школа (снова в школу)	1		https://mein-deutschbuch.de/

33	Школа (моя школьная жизнь)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1		http://www.lehrer-online.de/
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
38	Школа. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
39	Школа. Контроль по теме	1	1	http://www.lehrer-online.de/
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1		http://www.lehrer-online.de/
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1		https://de.islcollective.com/

45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1		https://mein-deutschbuch.de/
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.lehrer-online.de/
52	Природа (проблемы экологии)	1		https://mein-deutschbuch.de/
53	Природа (сортировка мусора)	1		https://de.islcollective.com/
54	Природа (защита природы)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1		http://www.lehrer-online.de/
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1		https://de.islcollective.com/

57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.lehrer-online.de/
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
60	Природа: Климат. Погода.	1	1	http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm

	Контроль по теме			
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1		http://www.lehrer-online.de/
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1		https://de.islcollective.com/
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1		https://mein-deutschbuch.de/

67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1		http://www.lehrer-online.de/

70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1		https://de.islcollective.com/
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.lehrer-online.de/
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm

76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1		https://mein-deutschbuch.de/
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1		http://www.lehrer-online.de/

79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1		https://mein-deutschbuch.de/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1		http://www.lehrer-online.de/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
87	Родная страна и страна (страны)	1		https://mein-deutschbuch.de/

	изучаемого языка (памятники культуры)			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1		http://www.lehrer-online.de/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		http://www.lehrer-online.de/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		http://www.lehrer-online.de/

	изучаемого языка (спортсмены)			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://www.deutsch-perfekt.com/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://www.lehrer-online.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		https://mein-deutschbuch.de/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/

4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		https://de.islcollective.com/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1		http://www.lehrer-online.de/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		http://www.heute.de/

	(любимые занятия)			
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1		https://mein-deutschbuch.de/

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1		http://www.lehrer-online.de/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1		http://www.heute.de/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101 http://www.heute.de/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе)	1		http://www.lehrer-online.de/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая	1		https://mein-deutschbuch.de/

	музыка мне нравится?)			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.lehrer-online.de/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		http://www.heute.de/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1		https://de.islcollective.com/
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1		http://www.heute.de/
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1		https://mein-deutschbuch.de/
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.lehrer-online.de/
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		http://www.heute.de/

29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm

30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1		http://www.lehrer-online.de/
32	Покупки (продукты питания)	1		https://mein-deutschbuch.de/
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	http://www.heute.de/
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1		https://mein-deutschbuch.de/
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
39	Школа (школьная жизнь)	1		http://www.lehrer-online.de/
40	Школа и система оценивания	1		https://de.islcollective.com/
41	Школа (мне нравится моя школа)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1		http://www.heute.de/

43	Школа (предметы в школе)	1		https://mein-deutschbuch.de/
44	Школа (предметы в моей школе)	1		http://www.heute.de/
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1		http://www.lehrer-online.de/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
47	Школа (школьная форма)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
49	Школа (правила поведения)	1		https://de.islcollective.com/
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1		https://mein-deutschbuch.de/
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1		https://mein-deutschbuch.de/
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1		https://de.islcollective.com/
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

	отдыхать?)			
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1		http://www.lehrer-online.de/
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1		https://mein-deutschbuch.de/
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1		http://www.lehrer-online.de/
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1		https://de.islcollective.com/
67	Виды отдыха в различное время	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

	года (крупные города)			

68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.heute.de/
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	http://www.lehrer-online.de/
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
73	Природа (животные дома)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
74	Природа (растения и животные в городе)	1		http://www.lehrer-online.de/
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1		https://de.islcollective.com/
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1		http://www.heute.de/
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1		https://mein-deutschbuch.de/

78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт	1		http://www.lehrer-online.de/

	в большом городе)			
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1		https://de.islcollective.com/
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1		http://www.lehrer-online.de/
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
87	Родная страна и страна (страны)	1		http://www.heute.de/

	изучаемого языка. (достопримечательности)			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1		http://www.lehrer-online.de/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		https://mein-deutschbuch.de/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1		https://de.islcollective.com/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057_which_set=101
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны	1		https://mein-deutschbuch.de/

	изучаемого языка)			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1		http://www.lehrer-online.de/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1		https://de.islcollective.com/

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1		https://mein-deutschbuch.de/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты	1		http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm

	(подготовка и реализация проекта)			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1		http://www.lehrer-online.de/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1		https://mein-deutschbuch.de/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		http://www.heute.de/

	Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1		https://de.islcollective.com/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1		https://mein-deutschbuch.de/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглят мои друзья?)	1		http://www.heute.de/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		https://mein-deutschbuch.de/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1		https://mein-deutschbuch.de/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1		http://www.heute.de/

	Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1		https://de.islcollective.com/

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1		https://mein-deutschbuch.de/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1		http://www.heute.de/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

	Контроль по теме			
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

	– важно)			
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	https://mein-deutschbuch.de/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1		http://www.heute.de/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными	1		https://de.islcollective.com/

	деньгами?)			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1		https://mein-deutschbuch.de/
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		http://www.heute.de/
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

	отношение к ним)			
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1		https://mein-deutschbuch.de/
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1		https://de.islcollective.com/

51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1		http://www.heute.de/
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
58	Виды отдыха в различное время	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm

	года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)			

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1		http://www.heute.de/
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://mein-deutschbuch.de/

64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	https://de.islcollective.com/
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1		https://mein-deutschbuch.de/
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
70	Природа: флора и	1		http://www.heute.de/

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме			
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		https://mein-deutschbuch.de/

75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1		https://de.islcollective.com/

76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1		http://www.heute.de/
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернетбезопасность)	1		https://mein-deutschbuch.de/
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/

82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm

	Интернет).Обобщение по теме			
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1		https://mein-deutschbuch.de/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1		http://www.heute.de/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1		https://de.islcollective.com/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
92	Родная страна и	1	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.ht

	страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме			m
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1		https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	0,5		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	0,5		http://www.heute.de/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	0,5		https://mein-deutschbuch.de/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,	0,5		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

	их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	0,5		http://www.heute.de/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)	0,5		https://de.islcollective.com/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и	1		https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057 which_set=101
	культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме			

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru
http://www.heute.de/
http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
https://uchebnik.mos.ru/main

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

карты стран изучаемого языка, таблицы и плакаты по лексическим и грамматическим темам, видео- и медиафайлы, доска, стенды, книги для чтения, словари, журналы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, интерактивная доска