МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Им. Генерала Штеменко, д.60а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402637477, СНИЛС=01767272565, ИНН ЮЛ=3442041584, ИНН=344200606336, E=babydom4@yandex.ru, G=Виктория Вячеславовна, SN=Горшенина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-13 13:16:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Введено в действие приказом заведующего МОУ Центр развития ребенка № 4 от « 01» сентября 2026г. №50 заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4 _____ В.В.Горшенина	УТВЕРЖДЕНО На заседании Педагогического Совета МОУ Центр развития ребенка № 4 Протокол № 1 от « 01 » сентября 2026г. Председатель Педагогического совета МОУ Центр развития ребенка №4 _____ В.В.Горшенина

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет на 2026-2027 учебный год курс «Любознайки»

Педагог дополнительного образования
Быкадорова Надежда Николаевна

Волгоград 2026 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа кружка социально-гуманитарной направленности «Любознайки» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна программы.

В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования и изготовления аппликации. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Актуальность.

В старшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Экспериментирование идеально подходит для этого: ребёнок не просто слушает рассказ, а сам активно действует с предметами, преобразует их, чтобы выявить скрытые свойства и связи.

Знания, полученные в ходе собственных открытий, запоминаются значительно лучше и глубже, чем те, что ребёнок получил только из объяснений взрослого.

В стандарте подчёркивается важность организации ситуаций, провоцирующих познавательную активность воспитанников. Экспериментирование как раз создаёт такие условия.

Потребность исследовать мир заложена в ребёнке генетически. Задача взрослых — не подавлять эту активность, а направлять её, превращая в осознанное познание.

Систематическое экспериментирование позволяет ребёнку не просто накапливать факты, а видеть взаимосвязи между явлениями, понимать некоторые закономерности окружающего мира.

Таким образом, актуальность экспериментирования в старшей группе обусловлена его мощным развивающим потенциалом: оно не только расширяет кругозор ребёнка, но и формирует важнейшие мыслительные, речевые, эмоциональные и социальные навыки, которые станут прочной базой для его дальнейшего обучения и развития.

Педагогическая целесообразность.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

-дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

-идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

- развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);

- происходит накопление фонда умственных умений;

-формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;

- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям.

Система игр-занятий позволяет пробудить в каждом ребёнке веру в его познавательные способности, понимание ценности полученных знаний. Рабочая программа представляет собой детально разработанную систему игр-занятий по экспериментированию. В программе сформулированы общие развивающие и обучающие цели, развернуты специальные задачи по экспериментальной деятельности, содержится подробное календарно-тематическое планирование, спланированы реальные результаты, которых могут достигнуть дети.

Цель: создавать условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:
Образовательные:

-расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
-способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
-формировать умения планирования своей деятельности, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
-развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
-совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях.
-актуализировать и обобщать знания о правилах техники безопасности при проведении экспериментов .

Развивающие:
- развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- развивать речевую активность детей, связную речь;
- способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать произвольность, усидчивость, целеустремленность.

Воспитательные:
- воспитывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату;
- воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

Отличительные особенности: в основу программы курса заложен принцип развивающего обучения, имеет познавательную основу, включающую игровые приёмы, не утомляющие и не напрягающие детей. Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, проблемных ситуаций. Во все занятия включены разнообразные игры по развитию речи, артикуляционная гимнастика, фонетические, лексические, грамматические, графические, подвижные игры.

Возраст детей: 5-6 лет, одновозрастной

наполняемость группы: 12 человек

Срок реализации программы: с 01.09.26 по 31.05.27, 1 год, 80 занятий в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут, 80 учебных часов в год.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая

Основные формы работы: проблемные ситуации, демонстрации опыта, ситуации общения, творческие мастерские, дидактические игры и упражнения, дидактический рассказ, обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов фиксирование результатов.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы предполагается, что у детей будут сформированы:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
-проявление познавательного интереса к занятиям, экспериментальной деятельности;
- основы целостного видения окружающего мира;
- коммуникативные навыки: рассказать о проведенном опыте, его результатах сверстникам, взрослым.
- умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.
- умения выполнять работу самостоятельно, последовательно по схеме, инструкции; доводить начатое дело до конца.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- анализ продуктов экспериментальной деятельности детей: карт наблюдений, алгоритмов.

Формы подведения итогов:

- итоговые занятия – проводится диагностика субъективной позиции ребенка в опытно-экспериментальной деятельности;
- анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе кружка.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности курса «Любознайки»

на 2026-2027год

Содержание	**Возрастная группа**
	Старшая группа 5-6 лет
Календарная продолжительность учебного периода полугодие 2026 года полугодие 2027 года	01.09.2026-30.06.2027 40 недель 16 недель 24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.06.2027 по 30.06.2027

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности курса «Любознайки»

на 2026-2027год

Вид деятельности	**Возрастная группа**	**Объем образовательной нагрузки**	
Познавательно-исследовательская, экспериментирование	Старшая группа 5-6 лет	Недельная 2 занятия 50 минут	За весь курс 80 занятий

Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности курса «Любознайки»

на 2026-2027

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Сентябрь 1 неделя	**«Открытие лаборатории»** **«Земля-наша кормилица!»**	1 час 1 час
2	Сентябрь 2 неделя	**«Где вода?»** **«Волшебный материал»**	1 час 1 час
3	Сентябрь 3 неделя	**«Необычное рисование»**	2 часа
4	Сентябрь 4 неделя	**«Где прячутся детки?»**	2 часа
5	Октябрь 1 неделя	**«Какие цветы нас радуют больше?»**	2 часа
6	Октябрь 2 неделя	**«Мир металлов»** **«Мир ткани»**	1 час 1 час
7	Октябрь 3 неделя	**«Почему листья желтеют?»**	2 часа
8	Октябрь 4 неделя	**«Водяные весы»** **«Реактивный кораблик»**	1 час 1 час
9	Ноябрь 1неделя	**«Какая бывает вода?»**	2 часа
10	Ноябрь 2 неделя	**«Танец горошин»** **«Реактивный двигатель»**	1 час 1 час
11	Ноябрь 3 неделя	**«Чудеса с воздушным шариком»**	2 часа
12	Ноябрь	**«Весёлые пузырьки»**	2 часа

	4 неделя		
13	Декабрь 1 неделя	**«Где живёт электричество?»**	2 часа
14	Декабрь 2 неделя	**«Волшебные превращения»**	2 часа
15	Декабрь 3 неделя	**«Земля-магнит. Полярное сияние»** **«Измерение веса»**	1 час 1 час
16	Декабрь 4 неделя	**«Поющая струна»** **«Снежные цветы»**	1 час 1 час
17	Январь 1 неделя	**«Мир бумаги»** **«Чудеса с бумагой»**	1 час 1 час
18	Январь 2 неделя	**«Испытание магнита»**	2 часа
19	Январь 3 неделя	**«Как мы теряем воду?»** **«Вкусовые зоны языка»**	1 час 1 час
20	Январь 4 неделя	**«Как работают наши уши»**	2 часа

21	Февраль 1 неделя	**«Откуда берётся голос»**	2 часа
22	Февраль 2 неделя	**«Мыло-фокусник»**	2 часа
23	Февраль 3 неделя	**«Мой весёлый звонкий мяч»**	2 часа
24	Февраль 4 неделя	**«На чём полетят человечки?»**	2 часа
25	Март 1неделя	**«В мире стекла»**	2 часа
26	Март	**«Солнечные зайчики»**	2 часа

	2 неделя		
27	Март 3 неделя	**«Чёрное и белое»** **«Радуга в доме»**	1 час 1 час
28	Март 4 неделя	**«Солнце и тень»**	2 часа
29	Апрель 1неделя	**«Волшебный магнит»**	2 часа
30	Апрель 2 неделя	**«Сквозь преграды»** **«Волшебные зеркала»**	1 час 1 час
31	Апрель 3 неделя	**«Почему всё звучит?»**	2 часа
32	Апрель 4 неделя	**«Какие бывают камни?»**	2 часа
33	Май 1 неделя	**«Живые камни»** **«Секрет шишки»**	1 час 1 час
34	Май 2 неделя	**«Чудесная лупа»**	2 часа
35	Май 3 неделя	**«Сыпучий мел»**	2 часа
36	Май 4 неделя	**«Дымящие горы»**	2 часа
37	Июнь 1 неделя	**«Песок, глина-наши помощники»**	2 часа
38	Июнь 2 неделя	**«С водой и без воды»**	2 часа
39	Июнь 3 неделя	**«Сухой из воды»** **«Вдох, выдох»**	1 час 1 час
40	Июнь	**«Послушная водичка»**	2 часа

	4 неделя		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности курса «Любознайки»

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	*2 НЕДЕЛЯ*	*3 НЕДЕЛЯ*	*4 НЕДЕЛЯ*
Занятие № 1 *Тема:* «Открытие лаборатории» *Цель:* - развивать у детей положительную мотивацию в деятельности кружка; -актуализировать знания детей о том, что такое лаборатория; -актуализировать и обобщить знания детей о правилах деятельности в лаборатории.	***Занятие № 3*** *Тема:* «Где вода?» *Цель:* - создать условия для определения, что песок и глина по–разному впитывают воду.	***Занятие № 5*** *Тема:* «Необычное рисование» *Цель:* - показать возможность использования различных природных материалов для создания изображения. (рисование песком)	***Занятие № 7*** *Тема:* «Где прячутся детки?» *Цель:* - помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Познакомить со строением колоска. -развивать мелкую моторику и усидчивость.
Занятие № 2 *Тема:* «Земля- наша кормилица» *Цель:* - формировать представление о том, что почва –верхний слой земли; познакомить с её составом, - показать взаимосвязь живого на земле.	***Занятие № 4*** *Тема:* «Волшебный материал» *Цель:* - помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	***Занятие № 6*** *Тема:* «Необычное рисование» *Цель:* - показать возможность использования различных природных материалов для создания изображения. (рисование глиной)	***Занятие № 8*** *Тема:* «Где прячутся детки?» *Цель:* -создать условия для получения муки из зерна, изучения свойств муки.

ОКТЯБРЬ.

1 НЕДЕЛЯ	*2 НЕДЕЛЯ*	*3 НЕДЕЛЯ*	*4 НЕДЕЛЯ*
Занятие № 1 *Тема:* «Какие цветы нас радуют больше?» *Цель:* -продолжать знакомить детей с особенностями строения растений; -развивать мелкую моторику, мышление, внимания, память, речь детей; -воспитывать интерес к живой природе. ***Занятие № 2*** *Тема:* «Какие цветы нас радуют больше?» *Цель:* - опытным путём определить, что срезанные растения живут меньше, чем на корню, но раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	***Занятие № 3*** *Тема:*«Мир металлов»» *Цель:* - познакомить с разновидностью металлов, с использованием в быту и на производстве, сравнивать их свойства. ***Занятие № 4*** *Тема:*«Мир ткани» *Цель:* -формировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	***Занятие № 5*** *Тема:* «Почему осенью листья желтеют?» *Цель:* -опытным путём определить, что в листьях есть зелёное вещество ***Занятие № 6*** *Тема:*«Почему осенью листья желтеют?» *Цель:* -определить, что недостаток света ускоряет распад хлорофилла.	***Занятие № 7*** *Тема:* «Водяные весы» *Цель:* - познакомить с изготовлением и работой водяных весов; формировать представление о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. ***Занятие № 8*** *Тема:* «Реактивный кораблик» *Цель:* - помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	*2 НЕДЕЛЯ*	*3 НЕДЕЛЯ*	*4 НЕДЕЛЯ*

Занятие № 1 *Тема:* «Какая бывает вода?» *Цель:* - актуализировать и обобщать знания детей о свойствах воды	***Занятие № 3*** *Тема:* «Танец горошин» *Цель:* - помочь обнаружить воздух вокруг себя, познакомить с понятием «сила движения; развивать наблюдательность. любознательность, смекалку., побуждать детей к познавательной активности, самостоятельности .	***Занятие № 5*** *Тема:* «Чудеса с воздушным шариком» *Цель:* - создавать условия для самостоятельного обнаружения воздуха.	***Занятие № 7*** *Тема:*«Весёлые пузырьки» *Цель:* - познакомить детей с процессом образования мыльных пузырей
Занятие № 2 *Тема:* «Какая бывает вода?» *Цель:* -продолжать систематизировать знания о свойствах воды и её значении в жизни живых существ.	***Занятие № 4*** *Тема:* «Реактивный двигатель» *Цель:* -создать условия для определения, что воздух обладает силой.	***Занятие № 6*** *Тема:* «Чудеса с воздушным шариком» *Цель:* - актуализировать, сравнить и обобщить знания детей о свойствах воды и воздуха	***Занятие № 8*** *Тема:*«Весёлые пузырьки» *Цель:* - опытным путём определить, что воздух легче воды и имеет силу.

ДЕКАБРЬ.

1 НЕДЕЛЯ	*2 НЕДЕЛЯ*	*3 НЕДЕЛЯ*	*4 НЕДЕЛЯ*

Занятие № 1 *Тема:* «Где живёт электричество?» *Цель:* -познакомить детей с причиной проявления статического электричества. ***Занятие № 2*** *Тема:* «Где живёт электричество?» *Цель:* - актуализировать и обобщить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, развивать стремление к поисково-познавательной деятельности	***Занятие № 3*** *Тема:*«Волшебные превращения» *Цель:* - создавать условия для определения как тепло превращает снег и лёд в воду. ***Занятие № 4*** *Тема:*«Волшебные превращения» *Цель:* - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи4 снег и лёд под воздействием тепла превращаются в воду, а на морозе вода замерзает.	***Занятие № 5*** *Тема:* «Земля-магнит. Полярное сияние» *Цель:* -помочь выявить действия магнитных сил Земли, создать условия для понимания , что полярное сияние-проявление магнитных сил Земли». ***Занятие № 6*** *Тема:* «Измерение веса» *Цель:* -познакомить с приёмами взвешивания разных предметов, развивать интерес к экспериментальной деятельности, показать влияние центра тяжести на положение предмета».	***Занятие № 7*** *Тема:* «Поющая струна» *Цель:* - создать условия для выявления причины происхождения низких и высоких звуков. ***Занятие № 8*** *Тема:* «Снежные цветы» *Цель:* познакомить детей с образованием кристаллов, снежинок, «снежных цветов» из воды мыльных пузырей, развивать интерес к опытам и экспериментам

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	*2 НЕДЕЛЯ*	*3 НЕДЕЛЯ*	*4 НЕДЕЛЯ*

Занятие № 1 *Тема:*«Мир бумаги» *Цель:* - познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная)Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	***Занятие № 3*** *Тема:*«Испытание магнита» *Цель:* -познакомить с физическим явлением «магнетизм», помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельных компасов.	***Занятие № 5*** *Тема:* «Когда мы теряем воду? *Цель:* -опытным путём определить, что человек теряет воду во время дыхания.	***Занятие № 7*** *Тема:*«Как работают наши уши?» *Цель:* -помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.
Занятие № 2 *Тема:*«Чудеса с бумагой» *Цель:* -познакомить со свойством бумаги: отражать звук, собирать его в одном направлении, регулировать горение свечи, создавать и накапливать электричество.	***Занятие № 4*** *Тема:*« Испытание магнита» *Цель:* - помочь узнать, можно ли устранить действие магнита, раскрыть понятие полюсов магнита, свойства притягивания и отталкивания, побудить к изготовлению игр и игрушек на магнитной основе.	***Занятие № 6*** *Тема:* «Вкусовые зоны языка» *Цель:* -помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	***Занятие № 8*** *Тема:*«Как работают наши уши?» *Цель:* - в процессе игр и опытов развивать умение определять силу, высоту и тембр звуков, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к соблюдению правил гигиены.

ФЕВРАЛЬ.

1 НЕДЕЛЯ	***2 НЕДЕЛЯ***	***3 НЕДЕЛЯ***	***4 НЕДЕЛЯ***

Занятие № 1 *Тема:* «Откуда берётся голос?» *Цель:* -помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	***Занятие № 3*** *Тема:* «Мыло- фокусник» *Цель:* -познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность.	***Занятие № 5*** *Тема:* «Мой весёлый звонкий мяч» *Цель:* -познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	***Занятие № 7*** *Тема:* «На чём полетят человечки?» *Цель:* -формировать умение определять признаки структуры поверхности, прочности, сравнивать резину с тканью.
Занятие № 2 *Тема:* «Откуда берётся голос?» *Цель:* - создать условия для демонстрации того как распространяются звуковые волны, подвести к пониманию возникновения эха («Где живет эхо?»), а также выявить причину возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера , причины усиления и ослабления звука.	***Занятие № 4*** *Тема:* «Мыло- фокусник» *Цель:* -продолжать работу по выявлению свойства мыла: растворяется в воде, пенится, образуя пузырьки, становится скользким при намокании.	***Занятие № 6*** *Тема:* «Мой весёлый звонкий мяч» *Цель:* -через практическую деятельность формировать умение определять резиновые предметы вокруг (мяч, ластик, перчатки), проверять их качества, делать выводы.	***Занятие № 8*** *Тема:* «На чём полетят человечки?» *Цель:* - создать условия для сравнения ткани и резины по качествам :эластичность, прочность, водонепроницаемость и воздухонепроницаемость.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	***2 НЕДЕЛЯ***	***3 НЕДЕЛЯ***	***4 НЕДЕЛЯ***

Занятие № 1 *Тема:*«В мире стекла» *Цель:* -помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.	***Занятие № 3*** *Тема:*«Солнечные зайчики» *Цель:* -познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность.	***Занятие № 5*** *Тема:* «Чёрное и белое» *Цель:* -познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	***Занятие № 7*** *Тема:* «Солнце и тень» *Цель:* - познакомить с отражением света от предметов.
Занятие № 2 *Тема:*«В мире стекла» *Цель:* - познакомить с историей возникновения стекла и профессиями людей, которые с ним работают (стеклодув, стекловар).	***Занятие № 4*** *Тема:*«Солнечные зайчики» *Цель:* - выяснить, что для появления солнечного зайчика нужны солнечный свет и отражающая поверхность, а в тёмном помещении «зайчик» не возникнет.	***Занятие № 6*** *Тема:* «Радуга в доме» *Цель:* - показать способ, как можно увидеть радугу в комнате: солнечный свет, проходя через каплю воды или преломляясь в других средах (например, в зеркале или CD-диске), распадается на спектр цветов.	***Занятие № 8*** *Тема:* «Солнце и тень» *Цель:* - создать условия для сравнения температуры предметов на солнце и в тени, сделать вывод, что солнце — источник тепла.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	*2 НЕДЕЛЯ*	*3 НЕДЕЛЯ*	*4 НЕДЕЛЯ*

Занятие № 1 *Тема:* «Волшебный магнит» *Цель:* - создать условия для определения опытным путём способности магнита притягивать некоторые предметы. ***Занятие № 2*** *Тема:* «Волшебный магнит» *Цель:* - формировать представление о том, что магнитная сила действует через некоторые материалы (картон, воду).	***Занятие № 3*** *Тема:*«Сквозь преграды» *Цель:* -познакомить с действием притягивающей силы магнита сквозь бумагу, дерево, стекло и воду. ***Занятие № 4*** *Тема:*«Волшебные зеркала » *Цель:* -познакомить со свойствами зеркала.	***Занятие № 5*** *Тема:*«Почему всё звучит?» *Цель:* -помочь выявить причины возникновения звука. ***Занятие № 6*** *Тема:*«Почему всё звучит?» *Цель:* - познакомить с тем, как распространяются звуковые волны, объяснить возникновение эха.	***Занятие № 7*** *Тема:*«Какие бывают камни?» *Цель:* -познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать по разным признакам. ***Занятие № 8*** *Тема:*«Какие бывают камни?» *Цель:* - познакомить с углём и его свойствами – сыпучестью, горючестью, теплоотдачей.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	***2 НЕДЕЛЯ***	***3 НЕДЕЛЯ***	***4 НЕДЕЛЯ***

Занятие № 1 *Тема:* «Живые камни» *Цель:* - познакомить с углём и его свойствами – сыпучестью, горючестью, теплоотдачей. ***Занятие № 2*** *Тема:* «Секрет шишки» *Цель:* - познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды, познакомить с понятием капиллярности.	***Занятие № 3*** *Тема:*«Чудесная лупа» *Цель:* - ознакомить с особенностями лупы, вариантом её изготовления. ***Занятие № 4*** *Тема:*«Чудесная лупа» *Цель:* - развивать умение замечать мелкие детали в предметах живой и неживой природы: песчинках, камешках, листьях, семенах.	***Занятие № 5*** *Тема:*«Сыпучий мел» *Цель:* - формировать представление о том, что мел – известняк, познакомить со свойствами мела, развивать кругозор детей. ***Занятие № 6*** *Тема:*«Сыпучий мел» *Цель:* - расширить представления детей о применении мела в различных сферах деятельности.	***Занятие № 7*** *Тема:*«Дымящие горы» *Цель:* - формировать первоначальное представление о вулканах. ***Занятие № 8*** *Тема:*«Дымящие горы» *Цель:* - объяснить принцип извержения на примере простого опыта, наглядно демонстрирующего химическую реакцию.

ИЮНЬ

1 НЕДЕЛЯ	***2 НЕДЕЛЯ***	***3 НЕДЕЛЯ***	***4 НЕДЕЛЯ***

Занятие № 1 *Тема:* «Песок, глина –наши помощники» *Цель:* -актуализировать и обобщать знания детей о свойствах песка и глины. ***Занятие № 2*** *Тема:* «Песок, глина –наши помощники» *Цель:* -формировать представления о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.	***Занятие № 3*** *Тема:* «С водой и без воды» *Цель:* - помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. ***Занятие № 4*** *Тема:* «С водой и без воды» *Цель:* - продолжать знакомить со свойствами воды, продемонстрировать образование инея, познакомить с нетрадиционным методом рисования (пальчиком по запотевшему стеклу).	***Занятие № 5*** *Тема:* «Сухой из воды» *Цель:* - дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Помочь определить, что воздух занимает место. ***Занятие № 6*** *Тема:* «Вдох-выдох» *Цель:* - расширять представление о способах обнаружения воздуха, об объёме, в зависимости от температуры.	***Занятие № 7*** *Тема:* «Послушная водичка» *Цель:* - продолжать знакомить со свойствами воды: увеличивается в объёме, впитывается, стекает. ***Занятие № 8*** *Тема:* «Послушная водичка» *Цель:* - развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

Диагностический инструментарий по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности курса «Любознайки» на 2026-2027 год.

Оценка эффективности реализации курсовой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного развития детей в МДОУ (сентябрь, декабрь, июнь);
- наблюдение.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью :

Уровни деятельности	Отношение к экспериментал ьной Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятел ьно видит проблему. Активно высказывает предположен ия. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятел ьно планирует предстоящу ю деятельност ь. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятел ьной деятельност и в соответстви и с их качествами, свойствами, Планирует деятельность самостоятельно. .	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.	Принимает активное участие при Планирование деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулирова ть выводы самостоятельн о или по наводящим вопросам. Аргументирует с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятель но. Ребенок не высказывает предположен ия, не может выстроить гипотезу самостоятель С помощью взрослого выдвигает гипотезу.	Пассивен при планировани Планирует с помощью взрослого.	Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно, только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксируется в таблице .

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.