МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Им. Генерала Штеменко, д.60а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402637477, СНИЛС=01767272565, ИНН ЮЛ=3442041584, ИНН=344200606336, E=babydom4@yandex.ru, G=Виктория Вячеславовна, SN=Горшенина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-13 13:13:55
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол №1 от «01» сентября 2026г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В. /

Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр развития ребенка №4
от «01» сентября 2026 г. №50
заведующий
МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В. /

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»
для детей (6-7лет)
на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Ветошнова Н.Ю.

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа кружка социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Направленность программы: социально-гуманитарное

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для развития Финансовой грамотности. Развивая умение применять на практике знания о деньгах и взаимоотношениях с деньгами, товарами, инвестициями, применения различных форм денег, а так же умение разумное их использование расширяет кругозор ребёнка, развивает умение находить правильные решения, развивает логику и воображение, мышление, память и внимание. Кружок «Грамотейка» направлен на воспитание финансовой грамотности детей, развитие мыслительных процессов, абстрактного мышления и подготовки ребёнка к умению вести себя в социальном и финансовом мире, что бы быть успешным.

Адресат программы

Программа предназначена для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет, одновозрастной, разнополых детей, наличие определённых знаний при первоначальном прохождении программы не требуется. Наполняемость группы: не менее 5 человек.

Актуальность

В условиях рыночной экономики чтобы быть успешным, человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным. В настоящее время дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Поэтому формирование предпосылок финансовой грамотности необходимо начинать уже в детском саду. Еще А.С. Макаренко утверждал: «Деньги – это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте». Л.П. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская считают, что, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой грамотности – это одна из проблем на сегодняшний день. Если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень часто искаженное мнение о них. С детства

детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Новизна

В данной программе новизна заключается в том, что впервые у детей развивается финансовая грамотность. Занятия по финансовой грамотности позволяют ребёнку уже с дошкольного детства изучать основы финансов и применять их на практике, использовать в повседневной жизни. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. В кружке занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и логического мышления. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, занятия даются комплексно, включая разнообразные виды деятельности, тем самым позволяет качественно познать финансовую сторону жизни людей.

Педагогическая целесообразность: Развивать у ребёнка экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов. Данная программа целесообразна для развития экономического мышления, усидчивости, памяти, мышления, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовки к школе и развитию экономической составляющей деятельности детей. Данная программа даёт возможность получения первых навыков финансовой грамотности. Позволяет развивать специальные умения и навыки в области экономики. Формируют эмоционально - положительное отношение к изучению нового материала.

Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно - познавательной деятельности в области экономики, манипуляции с деньгами и картой, что способствует быстрой социализации ребёнка в школе и во внешнем социуме. Влияет на расширение экономического словарного запаса ребенка.

Цель:

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности дошкольника на основе формирования интереса к финансовой грамоте

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека и экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители, банк, кредит, займ, деньги, пластиковая карта, бюджет, расходы и др.;
- о производителях товаров и услуг, познакомить с сопутствующими профессиями;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «сбыт», «реклама», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; познакомить с банком, служащими, видами обслуживания банка.
- познакомить с новыми профессиями: банкир, клерк, маклер, программист, создатель систем управления, таргетолог.
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, бережливость, расчетливость, самостоятельность.
- развивать аккуратность в работе.
- развивать умения аккуратно работать с рабочими листами.
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы и предположения, строить простейшие умозаключения, не бояться высказывать своё мнение.
- развивать внимание, мышление, логику, память.
- развивать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- воспитывать уважение к любой работе;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать волевые и моральные качества.

Возраст детей: 6-7 лет
Наполняемость группы: не менее 5 человек
Срок реализации программы: 1 год, 72 занятия в год
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут,72 учебных часов в год.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая

Основные формы работы: беседа, дидактические игры, фонематические упражнения, ситуативный разговор, проблемная ситуация, графические упражнения, работа по карточкам, работа в тетрадях.

Ожидаемые результаты

Обучающие задачи:

- У детей будет сформированы основы финансовой грамотности и сформированы у детей понятия о потребностях человека и экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители, банк, кредит, займ, деньги, пластиковая карта, бюджет, расходы и др.;
- Дети будут иметь представление о: разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов» и производителях товаров и услуг, познакомить с сопутствующими профессиями;
- Будут знать об обмене товарами и услугами, о понятиях «рынок», «спрос», «сбыт», «реклама», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- Будут решать практические задачи
- Будут знать экономические термины,
- Будут знать что такое «банк», служащих, виды обслуживания в банке.
- Будут знать новые профессии: банкир, клерк, маклер, программист, создатель систем управления, трагетолог.

Развивающие задачи:

- Разовьются: ответственность, предприимчивость, бережливость, расчетливость, самостоятельность, аккуратность в работе, аккуратность в работе с рабочими листами.
- Разовьётся речь, дети будут уметь аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы и предположения, строить простейшие умозаключения, не бояться высказывать своё мнение.
- Разовьются: внимание, мышление, логика, память.
- Пополнится словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- У детей будут навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- Дети будут проявлять уважение к любой работе;

- Дети будут стараться выполнять всю работу до конца - разовьётся трудолюбие.
- Разовьются волевые и моральные качества.

Способы определения результативности:

Проверка результатов проходит в форме:

- Игровых занятий
- Беседа
- Наблюдение
- Собеседования (индивидуальное и групповое) и др.

Формы подведения итогов: итоговые занятия, индивидуальные обследования.

Язык реализации программы. В соответствии со ст. 14ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная .

Особенности организации образовательного процесса.

Основной чертой методики является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик. Ещё отличительные особенности этой методики заключаются в эффективной работе с дошкольниками, что раннее начало обучения даёт возможность каждому ребёнку обучаться в своём темпе, является здоровье сберегающей технологией, соответствует физиологическим и психологическим особенностям ребёнка дошкольного возраста. Навыки детей формируются в процессе систематических занятий. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп. одновозрастные

Наполняемость группы: не менее 5 человек, в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Форма организации на занятии: групповая

Основные формы проведения занятий

- Беседы, объяснения.
- Дидактические игры
- Работа со схемами
- Использование рассказов, чтение литературы
- Демонстрация диафильмов, видеофильмов
- Работа в рабочих листах**.**

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в групповой комнате, для занятий используется.

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели и т. д.
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- простые и цветные карандаши
- фломастеры
- весы
- счеты
- линейки
- схемы
- наборы тематических картинок
- дидактические и настольные игры
- плакаты
- листы с заданиями
- дидактические карточки
- сюжетные картинки

Кадровое обеспечение: Ветошнова Надежда Юрьевна, воспитатель вышей квалификационной категории, образование: среднее профессиональное

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» на 2026-27 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	30 мая	38 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе кружка «Грамотейка»
на 2026-2027 учебный год

№	Тема	Количество часов
1	Как придумали деньги	1
2	Какие бывают деньги.	1
3	Как выглядят деньги и откуда берутся.	1
4	Как деньги попадают к нам в дом.	2
5	Трудовая денежка всегда крепка.	1
6	«Путешествие с Гномом Экономом».	1
7	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	1
8	Наша мастерская	1
9	Труд – основа жизни	1
10	Домашний труд	1
11	Работать и зарабатывать.	1
12	Все работы хороши, выбирай на вкус	2
13	Трудиться - всегда пригодиться.	1
14	Мини-спектакль «Лесная аптека	1
15	Труд во благо.	1
16	Потребности и желания	2
17	Мини-спектакль «История про заек Мазаек».	1
18	Где покупают и продают разные товары?	2
19	Наша мастерская	1
20	Покупаем, продаем и обмениваем	1
21	Стоимость и цена товара	1
22	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1
23	Создаём рекламу.	1
24	Выгодно – невыгодно.	1

25	Обмен – подарок	2
26	Русская ярмарка.	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр».	1
28	Сюжетно-ролевая игра. «Развлекательный Центр».	1
29	Тратим разумно, экономим.	1
30	Мини-спектакль «Лисёнок Рыжик».	1
31	Копим и сберегаем.	1
32	Мини-спектакль «Копилка».	1
33	Творческое занятие «Наша мастерская»	2
34	Мини-спектакль «День рождения».	1
35	Интерактивная экскурсия в магазин «Продукты».	1
36	Экскурсия в магазин «Игрушки».	1
37	Досуг «Сберегаем и экономим».	1
38	Занимаем и одалживаем	1
39	Долги.	1
40	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1
41	Мини-спектакль «Долг».	1
42	Досуг «Долг и ответственност».	1
43	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр».	4
44	Учимся планировать	1
45	Планируем свои расходы.	1
46	Творим добро	1
47	Сделал дело – гуляй смело.	1
48	Мини-спектакль «План лисёнка Рыжика».	1
49	Ставлю цель и планирую.	1
50	Планируем свои дела.	1
51	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	4
52	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1

53	Наше богатство	3
54	Щедрость и жадность	1
55	Бережливость.	1
56	Тратим разумно, экономим.	1
57	Занимаем и одалживаем.	1
58	Щедрость и жадность	1
59	Уроки доброты	1
		Итого:72 часа

Перспективный план работы по дополнительной общеразвивающей программе кружка «Грамотейка» на 2026-2027 учебный год

п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь Тема 1. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».			
1	Как придумали деньги.	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
2	Как выглядят деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология(работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы».
3	.Как выглядят деньги и откуда берутся.	Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»

4	Как деньги попадают к нам в дом	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь».
5	Трудовая денежка всегда крепка.	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».
6	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу
7	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	.Итоговое мероприятие по теме.
8	Наша мастерская	Закрепление материала. Изготавливаются « детские деньги «: рисуем, клеим, вырезаем, и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.
	Октябрь Тема 2. «Окружающий мир как результат труда людей».		
1	Труд – основа жизни..	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.)..	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно». стали».

4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)..	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.	Социо-игровая технология(работа в малых группах)Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)..	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технологияработа в малых группах).Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
6	Трудиться - всегда пригодиться.	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.».
7	Мини-спектакль «лесная аптека»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать Закрепление материала.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо.	Закрепление материала. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.
Ноябрь Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем».			
1	Потребности и желания (1).	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное».
2	Потребности и желания (2).	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение.
3	Мини-спектакль «История про заек Мазаек».	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или	Интерактивный мини-спектакль.

		иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	
4	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идём за покупками».
5	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
6	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.
7	Покупаем, продаем и обмениваем	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме.
8	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.
		Декабрь Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем».	
1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.

2	Создаём рекламу.	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.
3	Выгодно – невыгодно.	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
4	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	«Что может реклама» – обсуждение.
5	Обмен – подарок.	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал
6	Русская ярмарка.	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
7	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр».	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
8	Сюжетно-ролевая игра. «Развлекательный Центр».	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
Январь Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим».			
1	Тратим разумно, экономим.	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»

2	Мини-спектакль «Лисёнок Рыжик».	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль.
3	Копим и сберегаем.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».
4	Мини-спектакль «Копилка».	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль.
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1).	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2).	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
7	Мини-спектакль «День рождения».	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль.
8	Интерактивная экскурсия в магазин «Продукты».	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику».
		Февраль Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги».	
1	Экскурсия в магазин «Игрушки».	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения».
2	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме.

3	Занимаем и одалживаем.	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
4	Долги.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.
5	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
6	Мини-спектакль «Долг».	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль.
7	Досуг «Долг и ответственност».	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме.
8	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр».	Закрепление материала по теме.	Сюжетно – ролевая игра.
Март Тема 6. «Учимся планировать».			
1	Учимся планировать.	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
2	Планируем свои расходы.	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в

			каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
3	Творим добро.	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах).
4	Сделал дело – гуляй смело.	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки.
5	Мини-спектакль «План лисёнка Рыжика».	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль.
6	Ставлю цель и планирую.	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
7	Планируем свои дела.	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие.
8	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Закрепление материала по теме.	Сюжетно – ролевая игра.
		Апрель Тема 7. «Что такое богатство?»	
1	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
2	Наше богатство (1).	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
3	Наше богатство (2).	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство».

4	Щедрость и жадность (1).	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.
5	Щедрость и жадность (2).	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы.
6	Бережливость.	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки».
7	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Закрепление материала по теме.	Сюжетно – ролевая игра.
8	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр».	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра.
		Май Тема 8. Закрепление пройденного материала	
1	Тратим разумно, экономим.	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом»
2	Наше богатство	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Итоговое мероприятие по теме.
3	Занимаем и одалживаем.	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Итоговое мероприятие по теме.
4	Щедрость и жадность .	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Итоговое мероприятие по теме.
5	Уроки доброты	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека,	Сюжетно-ролевая игра

6	Наша мастерская	продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	(работа в подгруппах). Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.
7	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Закрепление материала по теме.	Сюжетно – ролевая игра.
8	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр».	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра.

Оценочные материалы по рабочей программе социально - гуманитарной направленности кружок «Грамотейка» на 2026-2027 учебный год

Диагностическая карта ребёнка подготовительной группы (наблюдение за ребёнком)

1. Знает ли экономические термины (беседа)
2. Рассказать о доходах и расходах семьи.
3. Может решать экономические задачи.
4. Игра- квест.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, самоконтроль..

Форма фиксации результатов: рабочие листы.

Методическая по дополнительной общеразвивающей программе кружка «Грамотейка»
на 2026-2027учебный год

1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019г.
2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников», Издательство «ВАКО», 2019г.
3) Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г. – 176 с.
4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г. - 25 с.
7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. - 61 с.
8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru - официальный сайт Банка России.
fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура».
минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Мультфильмы:

1. Караваев «Зайчонок и муха», 1977 г.
2. Мультфильм – песенка «Все профессии нужны, все профессии важны».
3. Союзмультфильм «Так сойдёт», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень».
4. Серия мультфильмов «Три кота».
5. Серия мультфильмов «Смешарики».
6. Серия мультфильмов «Богатый бобрёнок».

7. Серия мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
- Азбука денег тётушки Совы: «Что такое деньги?», «Умение экономить», «Карманные деньги», «Потребности и возможности», «Домашние питомцы».
8. Мультфильм «Фиксики»: - «Деньги».
9. Мультсериал «Навигатум»: - Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог».