

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Старополтавская средняя школа»

Аннотация к рабочей программе курса «Наглядная геометрия »

Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года, 2 - 3 класс.¹

Рабочая программа разработана группой учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МКОУ « Старополтавская СШ» «Наглядная геометрия».

Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» является частью основной образовательной программы начального общего образования, определяющей:

- содержание с учётом рабочей программы воспитания;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей начального уровня образования и согласована заместителем директора по УР, заместителем директора по ВР МКОУ « Старополтавская СШ»

31.08.2026г

¹Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 г. № 64100)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.) – 6 часов

Раздел 2. Углы. Многоугольники. Многогранники, (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников) – 25 часов.

Раздел 3. Повторение пройденного материала – 3 часа.

3 класс

Раздел 1. Кривые и плоские поверхности. (Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.) – 5 часов

Раздел 2. Пересечение фигур. (Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; активизируется умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.) – 22 часа

Раздел 3. Шар. Сфера. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.) – 7 часов

Воспитательные задачи курса.

- Формирование основ гражданской идентичности личности, включая осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного; уважение истории и культуры разных народов.
- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера; признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения

учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами курса «Наглядная геометрия» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатам и освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатам и освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Поверхности. Линии. Точки	6	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/conspect/312460/
2	Углы. Многоугольники. Многогранники.	24	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/conspect/149351/
3	Повторение пройденного материала.	4	1	
Общее количество часов по программе		34	1	

3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Кривые и плоские поверхности.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-razrabotke-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-naglyadnaya-geometriya-2932523.html
2	Пересечение фигур.	15		https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27 https://pptcloud.ru/3klass/matematika/geometriya
3	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	15	1	https://videouroki.net/video/geometria-naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
Общее количество часов по программе		34	1	

2 класс

№	Темы занятия	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			План	Факт	
Поверхности. Линии. Точки.		6 ч			
1.	Плоские и кривые поверхности. Повторение материала 1 класса. Задания 1-3	1			Обобщить знания учащихся о геометрических фигурах, проанализировать, какими инструментами придется пользоваться на уроках.
2.	Внешняя и внутренняя поверхности предметов. Задания 4-5	1			
3.	Кривая и прямая линии. Задания 6-7	1			
4.	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. Задания 8-9	1			Научить на практике пользоваться простейшими измерительными приборами
5.	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Задания 10-25	1			Познакомить с понятием точка, ее обозначением в геометрии.
6.	Отрезок. Имя отрезка. Сравнение отрезков.	1			
Углы. Многоугольники. Многогранники.		24 ч.			
7.	Угол. Задания 12-13	1			Познакомить с понятием «угол», «прямой угол». Закрепить это понятие, используя предметы ближайшего окружения.
8.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Задания 14-15	1			
9.	Острый угол. Имя острого угла. Задания 16-17	1			
10.	Прямой угол. Имя прямого угла. Задания 18-19	1			Познакомить детей с острым и тупым углом, сравнивать углы; закрепить понятие «вершина», «сторона».
11.	Тупой угол. Имя тупого угла. Задания 20-21	1			
12.	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Задания 22-23	1			Познакомить с развернутым углом, дать имя углу. С помощью практических заданий уточнить и закрепить представления детей о развернутом угле.
13.	Острый, прямой и тупой углы Задания 22-23	1			
14.	Многоугольники.	1			Закрепить с детьми строение угла (вершина, две стороны). Уточнить название углов в зависимости от размера.
					Познакомить детей с

	Задания 24-26				видами
15	Математическая викторина «Гость волшебной поляны». Задания 27-29(а)	1			многоугольников и их построением на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине)
	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Задания 29(б, в)-30	1			Расширить представления детей о треугольниках,. Их видах, вершинах, сторонах и углах.
16	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Задания 31-32	1			Помочь детям освоить понятие «тип треугольника», определить связь между названием треугольника и название его углов.
17	Четырехугольники. Прямоугольник. Трапеция. Задания 33	1			Продолжить формирование умение строить треугольники, находить их периметр.
18	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб. Задания 34	1			Уточнение знаний о видимых и невидимых линиях на изображении геометрических фигур.
19	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела. Многоугольники. Периметры многоугольников. Задания 35	1			Знакомство с многогранниками и их изображениями на плоскости.
20	Многогранники. Задания 36-38	1			Знакомство с поворотами куба.
21	Многогранники. Задания 39-40	1			Соотношение изображения куба с его развёрткой.
22	Видимые и невидимые линии на плоских фигурах. Задания 41	1			Чтение графической информации.
23	Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. Задания 42	1			Продолжить формировать умение соотносить изменения рисунка на видимых гранях изображения с его моделью.
24	Чтение графической информации. Задания 43-45	1			
25	Путешествие по многограннику. Задания 46-48	1			
26	Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. Задания 49-51	1			
27	Соседние грани. Задания 52-53	1			
28	Чтение графической информации. Задания 54-56	1			
29	Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. Задания 57-60	1			
30	Сечение прямоугольника Задания 61-62	1			
Повторение ранее изученного		4 ч.			
31	Повторение об углах, многоугольниках и многогранниках.	1			Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.
32	Повторение изученного.	1			
33	Геометрический КВН.	1			Способствовать

					расширению кругозора. Развивать интерес к предмету геометрии
34	Урок-праздник «Хвала геометрии».	1			Способствовать привитию любви к геометрии как образовательному предмету

3 класс

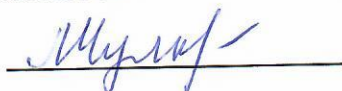
№	Темы занятия	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			План	Факт	
Кривые и плоские поверхности		4 ч			
1.	Кривые и плоские поверхности. Задания 1-5	1			Проверить сформированность представлений младших школьников о плоских и кривых поверхностях.
2.	Кривые и плоские поверхности. Задания 6	1			
3.	Видимые и невидимые поверхности. Задания 7-8	1			
4.	Многогранник и его элементы Задания 9-10	1			Формировать представления о видимых и невидимых поверхностях геометрических тел и учить распознавать видимые плоские поверхности на изображениях. Формировать представления о видимых и невидимых элементах многогранника и учить распознавать их на изображениях.
Пересечение фигур		15 ч.			
5.	Плоскость. Пересечение плоскостей. Задания 11-12	1			Формировать представления о пересечении геометрических фигур.
6.	Пересечение фигур на плоскости. Общая часть при пересечении. Задания 13	1			
7.	Пересечение фигур в пространстве. Ребро фигуры при пересечении граней. Задания 14-15	1			Формировать умения читать графическую информацию и определять плоскую фигуру, являющуюся пересечением граней многогранника.
8.	Пересечение фигур на плоскости и в пространстве. Грани фигуры при «протыкании» спицей. Задания 16	1			
9.	Пересечение фигур. Задания 17-18	1			Познакомить со случаями пересечения прямой и куба.
10.	Пересечение фигур. Задания 19	1			
11.	Плоские поверхности при пересечении. Задания 20	1			Расширить и уточнить представления о пересечении

12	Пересечение лучей. Задания 21	1			геометрических фигур, о многограннике и его элементах.
13	Пересечение разных граней и ребер. Задания 22-23	1			Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении отрезков.
14	Пересечение трех ребер многогранника. Задания 24	1			
15	Интеллектуальные игры Задания 25	1			Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении углов.
16	Объемные тела. Задания 26	1			
17	Куб. Задания 27	1			Продолжить формировать умение читать графическую информацию и находить (строить) пересечение геометрических фигур на плоскости.
18	Каркасная модель куба. Развёртка куба. Задания 28	1			
19	Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Задания 29	1			
Шар. Сфера. Круг. Окружность.		15 ч.			
20	Круг. Окружность. Задания 30	1			Формировать представления о шаре и круге как сечении шара
21	Шар. Сечение шара. Задания 31	1			
22	Сфера. Задания 32	1			Формировать представления об окружности как о границе круга.
23	Пересечение кругов. Задания 33	1			
24	Диаметр и радиус окружности. Задания 34-35	1			Формировать представления о взаимном расположении окружности и круга.
25	Диаметр, радиус круга. Задания 36-37	1			
26	Деление окружности на равные части. Вычерчивание розеток. Задания 38	1			Формировать представления о радиусе окружности.
27	Касательная. Задания 39	1			Формировать умения и навыки выделять структуру объекта (изменение положения частей фигуры, выбор частей, из которых можно её составить).
28	Сектор. Сегмент. Задания 40	1			
29	Пересечение окружностей. Задания 41	1			
30	Пересечение окружности с прямой, кривой линиями. Задания 42-43	1			Формировать умения и навыки построения окружностей по определённым условиям.
31	Мозаика из частей окружности.	1			Проектная деятельность
32	Взаимное расположение окружности и круга на плоскости.	1			
33	Закрепление изученного материала.	1			
34	Геометрия вокруг нас	1			Экскурсия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел по образованию и спорту администрации
Старополтавского муниципального района
МКОУ «Старополтавская СШ»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Чулкова Л.В.

Протокол №1 от
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР



Алтынбаева А.И.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Канева Н.М.

Приказ № 200

от «28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Наглядная геометрия»

для обучающихся 2-3 классов

с. Старая Полтавка, 2026