

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда,**

**Красноармейское территориальное управление департамента по
образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда**

РАССМОТРЕНА

На заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методический совет

Руководитель

_____ Е.М. Ромашова

Протокол № 1
от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор

О.Н. Белолипецкая

Приказ № 134
от 26.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
(АООП УО, вариант1)
6 класс**

Волгоград, 2026 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО, вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и является обязательной частью учебного плана. Курс адресован обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) — 2 часа в неделю. Занятия проводятся в форме групповых (до 12 человек) или подгрупповых занятий, продолжительность — 40 минут.

Цель курса:

коррекция и развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи курса:

1. коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности (восприятие, внимание, память);
2. развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
3. формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
4. развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;
5. формирование пространственных и временных представлений;
6. развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции и коммуникации.

Программа имеет концентрическую структуру: в каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения работы. Названия тем занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе.

II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие мотивации к выполнению познавательных действий;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способность обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательное отношение к окружающим, сопереживание.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполняет задания по показу, по образцу;
- отвечает на вопросы с наводящей помощью учителя;
- группирует предметы по 2–3 выделенным признакам с помощью учителя;
- определяет время по часам (целые часы) с опорой;
- выполняет графические задания по образцу, темп замедленный;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в простых социальных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполняет задания самостоятельно, объясняет ход рассуждения;
- классифицирует предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составляет сериационные ряды по разным признакам;
- практически выделяет признаки и свойства объектов и явлений;

- описывает объекты и явления по плану;
- определяет время по часам, называет основные признаки времён года;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- темп выполнения средний, работает без подсказок.

III. Содержание коррекционного курса

1. Обследование познавательной деятельности (4 ч)

Входная диагностика: диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.
Итоговая диагностика в конце года.

2. Развитие моторики и графомоторных навыков (8 ч)

Развитие крупной и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж пальцев и ладоней. Упражнения на координацию движений. Графические диктанты. Штриховка, обводка по контуру.

3. Тактильно-двигательное восприятие (5 ч)

Определение фактуры предметов. Работа с природным материалом. Температурные ощущения. Тактильная память.

4. Восприятие формы, величины, цвета (6 ч)

Группировка по форме, величине, цвету. Сериационные ряды. Конструирование предметов. Сравнение по образцу и без.

5. Развитие зрительного восприятия и памяти (6 ч)

Узнавание предметов по контуру, силуэту. Запоминание и воспроизведение последовательности. Зрительные диктанты.

6. Восприятие особых свойств предметов (5 ч)

Вкус, запах. Сравнение и дифференциация. Соотнесение с реальными объектами.

7. Развитие слухового восприятия и памяти (5 ч)

Различение речевых и неречевых звуков. Запоминание и воспроизведение последовательности звуков.

8. Восприятие пространства (5 ч)

Ориентировка в пространстве класса. Правое/левое. Схема тела. Пространственное расположение предметов.

9. Восприятие времени (5 ч)

Времена года, дни недели, месяцы. Определение времени по часам. Последовательность событий.

10. Развитие мыслительных операций (6 ч)

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Решение простых логических задач.

11. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 ч)

Распознавание эмоций. Тренинг саморегуляции. Развитие навыков общения. Снятие психоэмоционального напряжения.

12. Обобщение и итоговое обследование (5 ч)

Обобщение пройденного материала. Итоговая диагностика познавательной деятельности и графомоторных навыков.

Итого: 68 часов.

IV. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Обследование	Входная диагностика: восприятие	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
2	Обследование	Входная диагностика: внимание	1	Выполняет с наводящими вопросами	Выполняет, удерживает темп
3	Обследование	Входная диагностика: память	1	Воспроизводит с подсказками	Воспроизводит самостоятельно
4	Обследование	Входная диагностика: мышление	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет, объясняет выбор
5	Развитие моторики и графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Координация	1	Выполняет по показу	Выполняет самостоятельно
6	Развитие моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика. Массаж пальцев	1	Выполняет по подражанию	Выполняет самостоятельно, чётко
7	Развитие моторики и графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики. Работа с мелкими предметами	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8	Развитие	Графомоторные	1	Работает по	Работает

	моторики и графомоторных навыков	упражнения. Штриховка, обводка		образцу, темп замедленный	самостоятельно, темп средний
9	Развитие моторики и графомоторных навыков	Графические диктанты	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
10	Развитие моторики и графомоторных навыков	Упражнения на координацию рук и ног	1	Выполняет с подсказками	Выполняет координированно
11	Развитие моторики и графомоторных навыков	Графомоторные упражнения (продолжение)	1	Работает по образцу	Работает самостоятельно
12	Развитие моторики и графомоторных навыков	Обобщение по разделу	1	Выполняет с наводящими вопросами	Выполняет, объясняет ход
13	Тактильно-двигательное восприятие	Определение фактуры предметов	1	Определяет с помощью учителя	Определяет, объясняет
14	Тактильно-двигательное восприятие	Сравнение поверхностей: мягкий, твёрдый	1	Сравнивает по образцу	Сравнивает, классифицирует
15	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с природным материалом	1	Определяет с подсказками	Определяет, описывает свойства
16	Тактильно-двигательное восприятие	Температурные ощущения	1	Определяет с помощью учителя	Определяет, объясняет

1 7	Тактильно- двигательное восприятие	Тактильная память. Узнавание на ощупь	1	Узнаёт с подсказками	Узнаёт, называет признаки
1 8	Восприятие формы, величины, цвета	Группировка по форме	1	Группирует по образцу	Группирует, объясняет
1 9	Восприятие формы, величины, цвета	Сравнение по величине	1	Сравнивает с подсказками	Сравнивает, выстраивает сериационный ряд
2 0	Восприятие формы, величины, цвета	Подбор предметов по цвету	1	Подбирает по образцу	Подбирает, называет цвета
2 1	Восприятие формы, величины, цвета	Сериационные ряды по 2–3 признакам	1	Составляет с помощью учителя	Составляет, объясняет принцип
2 2	Восприятие формы, величины, цвета	Конструирование предметов из деталей	1	Конструирует по образцу	Конструирует самостоятельно
2 3	Восприятие формы, величины, цвета	Обобщение по разделу	1	Группирует с наводящими вопросами	Группирует, классифицирует
2 4	Развитие зрительного восприятия и памяти	Узнавание предметов по контур	1	Узнаёт с подсказками	Узнаёт, называет предмет

2 5	Развитие зрительного восприятия и памяти	Узнавание по силуэту и фрагменту	1	Узнаёт с помощью учителя	Узнаёт, объясняет
2 6	Развитие зрительного восприятия и памяти	Запоминание последовательност и 4–5 предметов	1	Воспроизводи т с подсказками	Воспроизводит самостоятельно
2 7	Развитие зрительного восприятия и памяти	Воспроизведение последовательност и по памяти	1	Воспроизводи т с помощью учителя	Воспроизводит, объясняет
2 8	Развитие зрительного восприятия и памяти	Зрительные диктанты	1	Выполняет по образцу	Выполняет самостоятельно
2 9	Развитие зрительного восприятия и памяти	Нахождение отличий на картинках	1	Находит с наводящими вопросами	Находит, объясняет
3 0	Восприятие особых свойств предметов	Вкус: сладкий, кислый, горький, солёный	1	Определяет с подсказками	Определяет, объясняет
3 1	Восприятие особых свойств предметов	Запах: приятный, неприятный	1	Различает с помощью учителя	Различает, называет
3 2	Восприятие особых свойств	Соотнесение запаха с объектом	1	Соотносит по образцу	Соотносит, объясняет

	предметов				
3 3	Восприятие особых свойств предметов	Сравнение по нескольким свойствам	1	Сравнивает с наводящими вопросами	Сравнивает, выделяет свойства
3 4	Восприятие особых свойств предметов	Обобщение по разделу	1	Выполняет с подсказками	Выполняет, классифицирует
3 5	Развитие слухового восприятия и памяти	Различение речевых звуков	1	Различает с опорой	Различает, объясняет
3 6	Развитие слухового восприятия и памяти	Различение неречевых звуков	1	Различает с помощью учителя	Различает, называет источник
3 7	Развитие слухового восприятия и памяти	Запоминание последовательност и звуков	1	Воспроизводи т с подсказками	Воспроизводит самостоятельно
3 8	Развитие слухового восприятия и памяти	Слуховые диктанты	1	Выполняет по образцу	Выполняет самостоятельно
3 9	Развитие слухового восприятия и памяти	Обобщение по разделу	1	Выполняет с наводящими вопросами	Выполняет, объясняет ход
4 0	Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве	1	Ориентируетс я с помощью	Ориентируется самостоятельно

		класса		учителя	
4 1	Восприятие пространства	Правое и левое. Схема тела	1	Определяет с подсказками	Определяет, объясняет
4 2	Восприятие пространства	Пространственное расположение предметов	1	Определяет с помощью учителя	Определяет, использует термины
4 3	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении	1	Выполняет по показу	Выполняет по инструкции
4 4	Восприятие пространства	Графическое воспроизведение отношений	1	Выполняет по образцу	Выполняет самостоятельно
4 5	Восприятие времени	Времена года. Признаки	1	Называет по подсказкам	Называет, описывает признаки
4 6	Восприятие времени	Дни недели. Последовательность	1	Называет с помощью учителя	Называет, устанавливает последовательность
4 7	Восприятие времени	Месяцы. Календарь	1	Называет с подсказками	Называет, ориентируется в календаре
4 8	Восприятие времени	Определение времени по часам	1	Определяет целые часы с опорой	Определяет время, называет
4 9	Восприятие времени	Последовательность событий	1	Определяет с наводящими вопросами	Определяет, объясняет
5 0	Развитие мыслительных операций	Анализ и синтез. Деление целого на части	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет, объясняет

5 1	Развитие мыслительны х операций	Сравнение предметов по признакам	1	Сравнивает по образцу	Сравнивает, выделяет признаки
5 2	Развитие мыслительны х операций	Обобщение. Группировка по основанию	1	Группирует с подсказками	Группирует, объясняет принцип
5 3	Развитие мыслительны х операций	Классификация. Исключение лишнего	1	Исключает с наводящими вопросами	Исключает, объясняет
5 4	Развитие мыслительны х операций	Решение простых логических задач	1	Решает с помощью учителя	Решает, объясняет ход
5 5	Развитие мыслительны х операций	Установление закономерностей	1	Выполняет с подсказками	Выполняет, объясняет
5 6	Развитие эмоциональн о-волевой сферы	Распознавание эмоций (радость, грусть, страх)	1	Распознаёт с опорой на картинки	Распознаёт, объясняет
5 7	Развитие эмоциональн о-волевой сферы	Эмоции в мимике и жестах	1	Распознаёт с подсказками	Распознаёт, демонстрирует
5 8	Развитие эмоциональн о-волевой сферы	Тренинг саморегуляции. Дыхательная гимнастика	1	Выполняет по показу	Выполняет самостоятельно
5 9	Развитие эмоциональн о-волевой сферы	Снятие психоэмоциональн ого напряжения	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет, расслабляется

60	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие навыков общения. Комплименты	1	Выполняет с подсказками	Выполняет, проявляет инициативу
61	Развитие эмоционально-волевой сферы	Упражнения на эмпатию	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет, объясняет чувства
62	Развитие эмоционально-волевой сферы	Тренинг «Я учусь владеть собой»	1	Выполняет с подсказками	Выполняет, осознанно подходит
63	Развитие эмоционально-волевой сферы	Обобщение. Мои достижения	1	Рассказывает с подсказками	Рассказывает, оценивает себя
64	Обобщение и итоговое обследование	Обобщение по всем разделам	1	Выполняет с наводящими вопросами	Выполняет, объясняет
65	Обобщение и итоговое обследование	Итоговая диагностика: восприятие и внимание	1	Выполняет с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
66	Обобщение и итоговое обследование	Итоговая диагностика: память и мышление	1	Выполняет с подсказками	Выполняет, удерживает темп
67	Обобщение и итоговое обследование	Итоговая диагностика: графомоторные навыки	1	Выполняет по образцу	Выполняет, качество высокое

6 8	Обобщение и итоговое обследование	Итоговое занятие. Рефлексия	1	Участвует с подсказками	Участвует, оценивает прогресс
--------	---	--------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------

V. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для проведения коррекционных занятий.
2. Дидактический материал (карточки, картинки, таблицы, схемы).
3. Наборы предметов разной формы, величины, фактуры.
4. Природный материал (камни, листья, песок, шишки).
5. Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, треугольник).
6. Мячи, скакалки, коврики.
7. Тетради, карандаши, ручки, ластики.
8. Часы (макет, песочные часы).
9. Компьютер, принтер.
10. Цифровые образовательные ресурсы.