

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда,**

**Красноармейское территориальное управление департамента по
образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда**

РАССМОТРЕНА

На заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1
от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методический совет

Руководитель

_____ Е.М. Ромашова

Протокол № 1
от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор

О.Н. Белолипецкая

Приказ № 134
от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

(АООП УО, вариант1)

6 класс

Волгоград, 2026 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО, вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) — 2 часа в неделю в форме групповых занятий. Из них: 6 часов — на обследование (4 часа в начале года, 2 часа в конце года), 62 часа — на коррекционные логопедические занятия. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью, формирование коммуникативной компетентности.

Задачи курса:

1. коррекция нарушений звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков;
2. формирование фонематических процессов (слух, восприятие, анализ и синтез);
3. развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
4. обогащение и активизация словарного запаса;
5. формирование грамматического строя речи;
6. развитие навыков связной устной и письменной речи;
7. профилактика и коррекция нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии).

В структуру занятия могут входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса. Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различают гласные и согласные звуки на слух;
- выделяют заданный звук в слове с опорой на артикуляцию;
- составляют предложения по предметным и сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда;
- читают простой текст целыми словами, отвечают на вопросы с опорой на картинку;
- пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора;
- составляют простой рассказ по серии сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда.

Достаточный уровень:

- сравнивают и различают гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные;
- выполняют звуко-слоговой анализ слов;
- образуют слова с помощью приставок и суффиксов, различают предлоги и приставки;
- согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;
- читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания;
- пишут под диктовку текст;
- составляют описательный рассказ по плану, пересказывают прочитанный текст.

III. Содержание коррекционного курса

1. Обследование устной и письменной речи (6 ч)

Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.

2. Звуки и буквы (2 ч)

Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение и различение на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.

3. Согласные звуки и буквы (4 ч)

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Сравнение произношения и написания. Дифференциация звуков.

4. Предложение. Текст (4 ч)

Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. Грамматическое оформление предложений.

5. Состав слова (8 ч)

Корень как показатель лексического значения. Приставка, суффикс. Образование слов. Безударные гласные в корне слова. Две безударные гласные.

6. Приставка и предлог (4 ч)

Предлог как самостоятельное слово. Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.

7. Слово (13 ч)

Имена существительные, прилагательные. Антонимы, синонимы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Притяжательные прилагательные. Сравнительная степень.

8. Связная устная речь (22 ч)

Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам и по плану. Составление рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Пересказ прочитанного. Описание предметов, животных, природы. Творческие рассказы.

9. Работа над выразительностью чтения (3 ч)

Диалог. Чтение по ролям. Логическое и интонационное ударение.

10. Обобщение и итоговое обследование (2 ч)

Обобщение пройденного. Итоговое обследование устной и письменной речи.

Итого: 68 часов

IV. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Кол- во часо в	Минимальны й уровень	Достаточный уровень
1	Обследование	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Отвечают, произносят звуки, слоги, слова и фразы
2	Обследование	Обследование импрессивной стороны речи	1	Выполняют инструкции с помощью учителя	Выполняют инструкции, понимают логико-грамматические конструкции
3	Обследование	Обследование навыка чтения	1	Читают простой текст целыми словами	Читают текст правильно, осознанно
4	Обследование	Обследование навыка чтения (пересказ)	1	Пересказывают с опорой на вопросы	Пересказывают прочитанный текст
5	Обследование	Обследование навыка письма	1	Пишут под диктовку после разбора	Пишут под диктовку текст
6	Обследование	Обследование навыка письма (продолжение)	1	Дописывают пропущенные буквы и слова	Выполняют задания на грамматическое оформление
7	Звуки и буквы	Гласные и	1	Различают на	Сравнивают и

		согласные звуки и буквы. Их различение		слух гласные и согласные	различают, подбирают слова на заданный звук
8	Звуки и буквы	Гласные первого и второго ряда. Образование	1	Называют с опорой на таблицу	Объясняют образование, различают
9	Согласные звуки и буквы	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Сравнивают произношение и написание по таблице	Сравнивают, подбирают проверочные слова
10	Согласные звуки и буквы	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Дифференцируют с помощью учителя	Дифференцирую т, объясняют правописание
11	Согласные звуки и буквы	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	1	Дифференцируют по показу	Дифференцирую т, подбирают слова
12	Согласные звуки и буквы	Дифференциация аффрикат и звуков, входящих в их состав	1	Различают с опорой на артикуляцию	Различают, объясняют
13	Предложение. Текст	Составление предложений из слов в правильной форме	1	Составляют из слов в начальной форме с подсказкой	Составляют предложения самостоятельно
14	Предложение. Текст	Объединение предложений в	1	Объединяют с помощью	Объединяют в текст,

		связный текст		учителя	озаглавливают
15	Предложение. Текст	Распространени е предложений	1	Распространяю т по образцу	Распространяют самостоятельно
16	Предложение. Текст	Работа с деформированн ым текстом	1	Восстанавлива ют с подсказками	Восстанавливают текст самостоятельно
17	Состав слова	Корень как показатель лексического значения	1	Выделяют корень по образцу	Выделяют, подбирают однокоренные слова
18	Состав слова	Часть слова — приставка. Образование слов	1	Определяют по образцу	Определяют значение приставок, образуют слова
19	Состав слова	Часть слова — суффикс. Образование слов	1	Образуют по схеме	Образуют слова, объясняют значение
20	Состав слова	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	1	Подбирают проверочные с помощью учителя	Подбирают проверочные, объясняют
21	Состав слова	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	Подбирают по памятке	Подбирают, объясняют правописание
22	Состав слова	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Запоминают с опорой	Запоминают, используют в речи

23	Состав слова	Сложные слова. Образование, правописание	1	Образуют по образцу	Образуют, объясняют соединительную гласную
24	Состав слова	Обобщение по разделу «Состав слова»	1	Выполняют с наводящими вопросами	Выполняют, объясняют
25	Приставка и предлог	Предлог как самостоятельное слово. Словосочетания с предлогами	1	Различают по образцу	Различают, объясняют
26	Приставка и предлог	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях	1	Находят с наводящими вопросами	Находят, различают, объясняют
27	Приставка и предлог	Различение предлогов и приставок в предложениях	1	Находят с помощью учителя	Находят, объясняют различие
28	Приставка и предлог	Обобщение. Предлоги и приставки	1	Выполняют по образцу	Выполняют самостоятельно
29	Слово	Имена существительны е. Антонимы	1	Подбирают антонимы с помощью учителя	Подбирают, составляют предложения
30	Слово	Имена существительны е. Синонимы	1	Подбирают по образцу	Подбирают, объясняют оттенки

31	Слово	Грамматические признаки имени прилагательного	1	Определяют роль с подсказкой	Определяют синтаксическую роль
32	Слово	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе	1	Определяют род по вопросам с учителем	Определяют, согласовывают
33	Слово	Согласование в родительном и винительном падежах	1	Находят по таблице	Находят, объясняют падеж
34	Слово	Согласование в дательном падеже	1	Согласуют с наводящими вопросами	Согласуют, приводят примеры
35	Слово	Согласование в творительном падеже	1	Согласуют по схеме	Согласуют, составляют словосочетания
36	Слово	Согласование в предложном падеже	1	Согласуют по образцу	Согласуют, объясняют
37	Слово	Притяжательные прилагательные	1	Образуют по подсказке	Образуют, ставят вопросы
38	Слово	Сравнительная степень прилагательных	1	Образуют по образцу	Образуют, используют в речи
39	Слово	Антонимы (закрепление)	1	Подбирают с опорой	Подбирают, расширяют словарь
40	Слово	Синонимы	1	Подбирают по	Подбирают,

		(закрепление)		образцу	объясняют различие
41	Слово	Обобщение по разделу «Слово»	1	Выполняют с наводящими вопросами	Выполняют, объясняют
42	Связная устная речь	Устное сочинение. Описательный рассказ по вопросам	1	Отвечают на вопросы логопеда	Составляют рассказ с распространёнными предложениями
43	Связная устная речь	Устное сочинение. Рассказ по сюжетной картинке	1	Отвечают на вопросы по картинке	Составляют рассказ, озаглавливают
44	Связная устная речь	Устное сочинение. Рассказ по серии сюжетных картинок	1	Располагают с помощью учителя	Располагают, составляют связный рассказ
45	Связная устная речь	Устное сочинение. Рассказ по плану	1	Составляют по вопросам плана	Составляют по плану самостоятельно
46	Связная устная речь	Пересказ прочитанного текста	1	Пересказывают с опорой на вопросы	Пересказывают, сохраняют последовательность
47	Связная устная речь	Описание предмета	1	Описывают по вопросам	Описывают, используют прилагательные

48	Связная устная речь	Составление рассказа по опорным словам	1	Составляют предложения из опорных слов	Составляют связный рассказ
49	Связная устная речь	Сравнительное описание двух предметов	1	Сравнивают с помощью учителя	Сравнивают, выделяют сходства и различия
50	Связная устная речь	Рассказ из личного опыта	1	Рассказывают по вопросам	Рассказывают, соблюдают последовательность
51	Связная устная речь	Рассказ по пословице	1	Объясняют с подсказкой	Объясняют смысл, составляют рассказ
52	Связная устная речь	Рассказ «Мой день»	1	Рассказывают по плану с опорой	Рассказывают последовательно
53	Связная устная речь	Рассказ-миниатюра	1	Составляют 3–4 предложения с опорой	Составляют, подбирают заголовки
54	Связная устная речь	Описание животного	1	Описывают по вопросам учителя	Описывают, используют прилагательные и глаголы
55	Связная устная речь	Описание природы	1	Описывают по опорным словам	Описывают, используют образные выражения
56	Связная устная речь	Рассказ «Мой	1	Рассказывают	Рассказывают,

	речь	друг»		по вопросам	используют распространённые предложения
57	Связная устная речь	Рассказ «Моя семья»	1	Рассказывают по плану с опорой	Рассказывают, соблюдают логику
58	Связная устная речь	Творческий рассказ по началу	1	Продолжают с помощью учителя	Продолжают, придумывают окончание
59	Связная устная речь	Рассказ «Моя школа»	1	Рассказывают по вопросам	Рассказывают, выражают отношение
60	Связная устная речь	Пересказ с изменением лица рассказчика	1	Пересказывают с подсказками	Пересказывают, изменяют лицо
61	Связная устная речь	Составление рассказа по теме «Профессии»	1	Рассказывают по опорным словам	Рассказывают, используют нужную лексику
62	Связная устная речь	Описание внешности человека	1	Описывают по вопросам	Описывают, подбирают точные слова
63	Связная устная речь	Обобщение. Творческий рассказ	1	Составляют с подсказками	Составляют самостоятельно, выразительно
64	Работа над выразительнос- тью чтения	Диалог. Чтение по ролям	1	Читают по ролям с помощью учителя	Читают по ролям выразительно
65	Работа над выразительнос-	Логическое ударение	1	Выделяют по подсказке	Выделяют главное во фразе

	тью чтения				
66	Работа над выразительностью чтения	Интонационное ударение. Темп чтения	1	Читают с помощью учителя	Читают, меняют темп и интонацию
67	Обобщение и итоговое обследование	Обобщение пройденного материала	1	Выполняют с наводящими вопросами	Выполняют, объясняют
68	Обобщение и итоговое обследование	Итоговое обследование устной и письменной речи	1	Выполняют с помощью учителя	Выполняют самостоятельно

V. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркала для индивидуальной и групповой работы.
2. Комплект логопедических зондов и шпателей.
3. Дидактический материал (карточки, картинки, схемы слов, предметные и сюжетные картинки).
4. Тетради для логопедических занятий.
5. Компьютер, принтер, аудиоколонки.
6. Цифровые образовательные ресурсы.