Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
Протокол №1 от 28.08.2026
О. Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий
МОУ детский сад № 271
О. Б. Чубакова
Приказ №30 от 28 августа 2026г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Пиши - читайка» на 2026-2027 учебный год (срок реализации 1 год)

Автор и составитель:
педагог дополнительного образования
Изюмова Елена Борисовна

Волгоград 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Примерный объём дополнительной образовательной части программы.
4.Календарно-тематический план.
6. Учебно-методическое обеспечение программы.
7. Список используемой литературы

Пояснительная записка

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка,
строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии».
Д.Б.Эльконин.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, кружка «Пиши - читайка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Актуальность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

Новизна и отличительные особенности программы

В соответствие с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют: поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки; создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия; доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности; повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Цель программы: научить детей читать, всесторонне развить речь и подготовить руку к

письму.

Задачи программы первого года обучения:

- познакомить детей с буквами
- упражнять в чтении слогов
- читать односложные слова с этими слогами.
- формировать умение отгадывать ребусы, загадки.
- формировать правильное произношение звуков.
- упражнять в различении и назывании звуков в словах.
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- воспитывать интерес к чтению.

Занятия проводятся по методике обучения чтению Н. С. Жуковой.

Основным содержанием обучения чтению является звуко - слоговой анализ слов.

1. Звуки:

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука его условное обозначение; акустические характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неодно - кратного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

знакомство с буквами;

дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

-выявление признаков сходства и различиями между двумя и более предметами;

-выделение лишнего предмета;

-объединение различных предметов в группы;

-выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Подготовка руки к письму проводится в рабочих тетрадях - «Нейропрописи. . Уроки грамоты» (И. И. Праведникова).

На занятиях дети:

закрепляют образ букв и учатся их правильно писать; развивают мелкую моторику, зрительно- моторную координацию и пространственное восприятие; тренируют межполушарное взаимодействие с помощью нейропсихологических заданий; осваивают основы грамоты — от знакомства с буквами до первых навыков письма.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Продолжительность обучающей программы 1 год. Занятия проходят два раза в неделю, в год-72 часа. Продолжительность занятий: 25 мин.

Форма проведения занятий: групповая. Кол-во детей в подгруппе: 8 -10 человек.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пиши-читайка»

Программа включает в себя два раздела: грамота и обучение чтению, подготовка руки к письму, ориентирована на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Название разделов	Основное содержание разделов
1. Обучение чтению	**Подготовительный этап.** Развитие фонематического слуха, понятия «звук», «слово», «слог»; деление слов на слоги. **Гласные звуки и буквы.** Знакомство с гласными, их произношение и обозначение буквами. **Первые согласные.** Простые согласные, чтение слогов с ними; различение твёрдых/мягких звуков. **Слоговой принцип чтения.** Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов. **Составление слов и предложений.** Чтение коротких слов, простых предложений, небольших текстов. **Закрепление навыков.** Повторение всех букв, чтение текстов разной сложности, работа над пониманием прочитанного.
2. Подготовка руки к письму: 3. «Нейропрописи. Уроки грамоты» (И. И. Праведникова).	**Знакомство с рабочей строкой и пространством листа.** Ориентировка: верх/низ, право/лево, середина; простые штрихи и линии, обводка по пунктиру. **Подготовка руки к письму: нейрозадания.** Упражнения на межполушарное взаимодействие (одновременные движения, зеркальные дорожки, парные элементы), ритмические ряды, раскрашивание и штриховка разными способами. **Изучение гласных букв.** Образ буквы, написание элементов, обводка и самостоятельное письмо; соотнесение буквы и звука; поиск и выделение гласных в коротких словах. **Изучение согласных букв (по группам).** От простых по написанию к более сложным; отработка элементов, соединений; соотнесение звука и буквы; различение твёрдых/мягких (на уровне простых пар).

	Слоги и простые соединения букв. Чтение и письмо открытых и закрытых слогов; тренировка плавных соединений; работа с ритмическими и зрительными схемами слогов. **Короткие слова и простые предложения.** Письмо слов по образцу и по памяти; списывание коротких фраз; развитие зрительно- моторного контроля (проверка написанного). **Закрепление и автоматизация навыков.** Комплексные задания: письмо под диктовку простых слов, восстановление слов по элементам, поиск ошибок, графические диктанты; повторение всех пройденных букв и соединений.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия.

Тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Пиши - читайка» социально-гуманитарной направленности

на 2026-2027 учебный год для обучающихся 5-6 лет

№	Дата занятия	Тема занятия
1	02.09.2026	«Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».
2	07.09.2026	«Гласный звук Iaİ; буква А»
3	09.09.2026	«Буквы А, а»
4	14.09.2026	«Гласный звук IуI; буква У»
5	1609.2026	«Буквы У, у»
6	21.09.2026	«Гласный звук IoI; буква О»
7	23.09.2026	«Буквы О, о»
8	28.09.2026	«Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м»
9	30.09.2026	«Буквы М, м». Чтение слогов, слов.
10	05.10.2026	«Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С, с».
11	07.10.2026	«Буквы С, с». Чтение слогов, слов.
12	12.10.2026	«Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш»

13	14.10.2026	«Буквы Ш,ш». Чтение предложений.
14	19.10.2026	«Согласные звуки IрI, Iр'I; буквы Р, р»
15	21.10.2026	«Буквы Р,р». Чтение предложений.
16	26.10.2026	«Гласный звук IыI; буква ы»
17	28.10.2026	«Буква ы». чтение слглв, слов.
18	02.11.2026	«Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з»
19	09.11.2026	«Буквы З, з». Чтение предложений.
20	11.11.2026	«Согласный звук IжI, всегда твёрдый; буквы Ж, ж»
21	18.11.2026	«Буквы Ж, ж». Чтение предложений.
22	23.11.2026	«Гласный звук IиI; буквы И, и»
23	25.11.2026	«Буквы И, и». Чтение предложений.
24	27.11.2026	«Согласные звуки IлI, Iл'I; буквы Л, л»
25	30.11.2026	«Буквы Л, л». Чтение предложений.
26	02.12.2026	«Согласные звуки IнI, Iн'I; буквы Н, н»
27	07.12.26	«Буквы Н, н». Чтение предложений.
28	09.12.2026	«Согласные звуки IкI, Iк'I; буквы К, к»
29	14.12.2026	«Буквы К, к». Чтение предложений.
30	16.12.2026	«Согласные звуки IтI, Iт'I; буквы Т, т»
31	21.12.2026	«Буквы Т, т». Чтение предложений.
32	23.12.2026	«Согласные звуки IгI, Iг'I; буквы Г, г»
33	28.12.2026	«Буквы Г, г». Чтение предложений.
34	30.12.2026	«Согласные звуки IдI, Iд'I; буквы Д, д»
35	11.01.2027	«Буквы Д, д». Чтение предложений.
36	13.01.2027	«Согласные звуки IвI, Iв'I; буквы В, в»
37	18.01.2027	«Буквы В, в». Чтение предложений.
38	20.01.2027	«Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П, п»
39	22.01.2027	«Буквы П, п». Чтение предложений.

40	25.01.2027	«Согласные звуки Іхі, Іх'І; буквы Х, х»
41	27.01.2027	«Буквы Х, х». Чтение предложений.
42	01.02.2027	«Согласные звуки Ій'І; буквы Й, й»
43	03.02.2027	«Буква Й, й». Чтение предложений.
44	08.02.2027	«Согласные звуки Ібі, Іб'І; буквы Б, б»
45	10.02.2027	«Буквы Б, б». Чтение предложений.
46	15.02.2027	«Буквы Е, е».
47	17.02.2027	«Буквы Е, е». Чтение предложений.
48	19.02.2027	«Гласный звук ІэІ; буквы Э, э»
49	24.02.2027	«Буквы Э, э». Чтение предложений.
50	01.03.2027	«Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч»
51	03.02.2027	«Буквы Ч, ч». Чтение предложений.
52	10.03.2027	«Буквы Я, я».
53	15.03.2027	«Буквы Я, я» Чтение предложений.
54	17.03.2027	«Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц»
55	22.03.2027	«Буквы Ц, ц» Чтение предложений.
56	24.03.2027	«Буквы Ю, ю»
57	29.03.2027	«Буквы Ю, ю» Чтение предложений.
58	05.04.2027	«Согласные звуки Іфі, Іф'І; буквы Ф, ф»
59	07.04.2027	«Буквы Ф, ф» Чтение предложений.
60	12.04.2027	«Буквы Ё, ё»
61	14.04.2027	«Буквы Ё, ё». Чтение предложений.
62	19.04.2027	«Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ»
63	21.04.2027	«Буквы Щ, щ»
64	25.04.2027	«Буква Ь».
65	28.04.2028	«Буква Ь». Чтение предложений.
66	05.05.2027	«Буква Ъ»

67	12.05.2027	«Буква Ь». Чтение предложений.
68	17.05.2027	Чтение рассказов.
69	19.05.2027	Работа в букваре
70	24.05.2027	Работа в букваре
71	26.05.2027	Работа в букваре
72	31.05.2026	Алфавит. Повторение и закрепление Открытый урок.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пиши - читайка» предполагает следующие ожидаемые результаты.

1.Дети научатся: распознавать звуки в начале, середине и конце слова; внимательно слушат литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопрос педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
2.Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);
3. дети научатся читать по слогам, одно, двух,трёхсложные слова, составлять предложения.

По работе с «Нейропрописями. Уроки грамоты» (Праведникова) дети уверенно узнают и будут писать буквы, улучшат мелкую моторику и координацию, будут лучше ориентироваться в пространстве листа, активнее задействуют оба полушария мозга, освоят базовые навыки грамоты

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей

программы проводятся в форме открытого мероприятия с обучающимися и ихродителями (законными представителями).

Педагогические условия для реализации программы:

- создание мотивации детей к обучению и освоению знаний;

- разработка занятий по развитию познавательных способностей детей.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение,

пояснение);

- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);

- практические (самостоятельная познавательная и продуктивная деятельность детей).

Календарный учебный график программы «Пиши - читайка»

на 2026- 2027 учебный год

Содержание	**Возрастная группа** Старшая группа (5-6 лет)
Календарная продолжительность учебного периода	С 01.09.2026г. по 31.05.2027г. – 36 недель полугодие 2026 г. – 18 недель полугодие 2027 г. – 18 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	2 занятия по 25 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Сентябрь 2026 Май 2027

Учебный план программы «Пиши - читайка»

на 2026- 2027 учебный год

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки	
Старшая группа (5-6 лет)	Недельная 2 занятия по 25 минут	За весь курс 72 занятия

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

2). Материалы для работы:

- рабочие тетради;

- буквари;

- наглядные пособия;

- дидактические игры;

- перспективные тематические планы;

- конспекты занятий;

- фонотека.

-доска.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- портфель, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветные ручки, линейка, ластик, счетные палочки, цветные наборы букв.

Список литературы

1. Иванова И.В. – Уникальная методика обучения дошкольников чтению и грамоте
2. Жукова - "Букварь»
3. «Нейропрописи. . Уроки грамоты» (И. И. Праведникова).