Рабочая программа «**В школу с чистой речью**»

по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи в условиях дошкольного логопункта.

Составила учитель-логопед Лаврова Ж.В.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов и методических технологий:**

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
* Федеральный закон  от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155
* Методические рекомендации Волгоградского института усовершенствования учителей (2006г.);
* Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьевой, Е.А.Екжановой.
* «Программа подготовки к школе детей с фонетическим недоразвитием» Г.А.Каше
* «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
* «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;

Программа «В школу с чистой речью» предназначена для обучения и воспитания детей 5—6 лет с различным уровнем речевого развития.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза слов, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях. развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Этапы программы.**

1. Диагностический этап

В начале учебного года (1—15 сентября), в середине учебного года (15-30 января) и в конце учебного года (15—30 мая) проводится диагностическое обследование с целью определения состояния речевого развития детей с 3-4 летнего возраста, зачисления дошкольников на логопункт и направления на территориальные ПМПК.

2. Основной этап.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе индивидуального перспективного плана, составленного по результатам диагностики.

Направления коррекционно-развивающей работы:

а) Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы.

б) формирование артикуляторных умений и навыков.

в) постановка или уточнение произношения нарушенных звуков,

г) автоматизация поставленных звуков

д) дифференциация смешиваемых звуков

е) целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса:

ж) Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

з) Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения:

и) Сенсорное развитие

к) Развитие высших психических функций:

л) Развитие общей и мелкой моторики:

м) Ознакомление с окружающей действительностью:

н) Ознакомление с художественной литературой

[Занятия](http://www.deti-club.ru/category/zaniatia) на логопункте проводятся два - три раза в неделю в утреннее время. Продолжительность занятий может варьироваться: от 20—25 минут на начальном этапе обучения (в период адаптации) и впоследствии до 35 минут. Цикл занятий рассчитан на 4 - 9 месяцев.

**Учебно-тематический план д**ля детей седьмого года жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название вида речевой деятельности | Неосложненное ФНР | | | ФНР, осложненное дизартрией, ринолалией, сложной дислалией | | | | | |
| Всего занятий в год | | Количество часов | Всего занятий в год | | | Количество часов | | |
| 22-41 | | 11-20,5 | 120 | | | 60 | | |
| Формирование звукопроизношения | 22-41 | | 11-20,5 | 120 | | | 60 | | |
| Формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте | - | |  | - | | |  | | |
| Формирование лексико-грамматических категорий  Развитие связной речи | - | |  | - | | |  | | |
| Название вида речевой деятельности | | ФФН, ФФН с элементами лексико-грамматического нарушения | | | | | | |
| Всего занятий в год | | | Количество часов | | |
| 120 | | | 60 | | |
| Формирование звукопроизношения | | 60 | | | 30 | | |
| Формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте | | 30 | | | 15 | | |
| Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | | 30 | | | | 15 | |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Дифференцировать все изученные звуки.

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.

Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.