

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Л.Н.Маринина
«1» сентября 2026г.



**План работы
педагога - психолога Елисеева А. С.
на 2026-2027 учебный год**

Виды работы цели и задачи	Форма и средства реализации	Субъекты количество	Сроки, время
Сопровождение образовательного процесса			
<p>Работа с обучающимися 1-х классов.</p> <p>Цель: Изучение готовности к школе, предупреждение школьной дезадаптации.</p>	<p>Групповая диагностика: 1). Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров); 2). Анкета школьной мотивации (Лусканова)</p> <p>Групповая и индивидуальная консультации педагогов по результатам диагностики и по их запросу. Наблюдение за обучающимися. Р/С «Адаптация первоклассника к школе» по запросу</p>	<p>Д/1-х классов</p> <p>Р</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Декабрь – январь</p>
<p>Цель: Изучение особенностей прохождения адаптации в первом классе.</p>	<p>Групповая диагностика: 1). Проективная методика «Урок в моем классе»; 2). Цветовой Тест Отношений (М.Люшера). Консультирование педагогов по результатам диагностики. Р/С «Эмоционально-волевые процессы, мотивация их влияние на успешность обучения» по запросу</p>	<p>Д/1-х классов</p> <p>П Р</p>	<p>Март</p> <p>Декабрь-май.</p> <p>Февраль</p>
<p>Цель: Психологическая поддержка детей испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу. Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю. По запросу.</p>	<p>Д/1-х классов</p> <p>Д/1-х классов</p>	<p>Апрель – май</p>

<p>Цель: Изучение личностных УУД (Универсальные учебные действия).</p> <p>Цель: Изучения мотивационной готовности.</p>	<p>Анкета оценка уровня школьной мотивации (Н.Лускановой);</p>	<p>Д/1-х классов</p>	
<p>Работа с обучающимися 2-3-х классов</p> <p>Цель: Профилактика отставаний в учебе, нарушение поведения.</p> <p>Цель: Определение адекватности самооценки.</p> <p>Цель: Изучения мотивационной готовности школьников.</p>	<p>Индивидуальная диагностика по запросу</p> <p>Консультирование по запросу</p> <p>Методика Т.Дембо - Рубинштейн «Лесенка».</p> <p>Анкета оценка уровня школьной мотивации (Н.Лускановой).</p> <p>По запросу.</p>	<p>Д/2,3-х классов</p> <p>Р,П.</p> <p>Д/2-х классов</p> <p>Д/3-х классов</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p>
<p>Работа с обучающимися 4-х классов.</p> <p>Цель: Профилактика дезадаптации при переходе на среднюю ступень. Изучение особенностей интеллектуального развития</p>	<p>Групповая диагностика:</p> <p>1). Тест Амтхауэра;</p> <p>2). Личностный опросник Кеттелла (модификация Л. Ясюковой);</p> <p>3). Цветовой тест отношений (М. Люшера).</p> <p>Цикл классных часов по теме «Впереди у нас пятый класс»</p> <p>Групповая и индивидуальная консультации педагогов по результатам диагностики и по их запросу.</p> <p>Р/С «Впереди пятый класс»</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по запросам</p>	<p>Д/4кл</p> <p>П</p> <p>Р</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Работа с 5-ми классами.</p> <p>Цель: Профилактика дезадаптации при переходе на среднюю ступень обучения. Изучение особенностей прохождения адаптационного периода.</p>	<p>Цикл профилактических игр для 5-ов на сплочение и формирование коллектива по запросу.</p> <p>Групповая диагностика:</p> <p>1). Тест школьной тревожности Филипса;</p> <p>2). Цветовой Тест Отношений (М.Люшера);</p> <p>3). Социометрия.</p>	<p>Д/5-х классов</p> <p>Д/5-х классов</p>	<p>Октябрь – ноябрь</p> <p>Ноябрь 4-я неделя</p>

	<p>Групповая и индивидуальная консультации педагогов по результатам диагностики и по их запросу. Р/С «Особенности развития младшего подростка»</p>	<p>П</p> <p>Р</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>
<p>Работа с обучающимися 6,7,8 классов Цель: Профилактика нарушения поведения, формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Индивидуальная диагностика по запросу. Профилактические занятия по формированию коммуникативных умений по запросу.</p>	<p>Д/6,7,8-х классов</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Работа с 9-ти классиками Цель: Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшего маршрута обучения</p> <p>Цель: Профилактика стрессов, формирование навыков саморегуляции. Цель: психологическая подготовка обучающихся к сдаче ГИА.</p>	<p>Групповая диагностика: 1). ДДО (Е.А. Климов); 2). Карта интересов (А.Е.Голомшток). Р/С «Профессиональное самоопределение» по запросу. Цикл классный часов на тему «Волнуйтесь спокойно - скоро экзамен» Тренинговые занятия по запросу: Тема: «Выброси свою проблему!» (Т.Мазуренко, А. Проскурин).</p>	<p>Д/9-е кл</p> <p>Р</p> <p>Д/9-е кл</p> <p>Д/9-е кл</p>	<p>Март - Апрель</p> <p>Апрель- Май</p> <p>Апрель – Май</p> <p>Апрель - Май</p>

<p>Работа со старшими классами 10, 11 классов</p> <p>Цель: Расширение представлений о жизненных ценностях и ресурсах.</p> <p>Цель: Профилактика стрессов, формирование навыков саморегуляции. Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.</p> <p>Цель: выявить содержательную сторону направленности личности, отношение к окружающему миру и мотивации жизнедеятельности.</p>	<p>Цикл классных часов по запросу:</p> <p>«Представления о жизненных идеалах» по запросу.</p> <p>«Представления о свободе личности» по запросу.</p> <p>«Волнуйтесь спокойно - скоро экзамен».</p> <p>Тренинговые занятия по запросу:</p> <p>Тема: «Выброси свою проблему!» (Т.Мазуренко, А. Проскурин).</p> <p>Групповая диагностика по запросу:</p> <p>1). Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич) по запросу;</p>	<p>Д/11кл</p> <p>Д/10кл</p> <p>Д/11кл</p> <p>Д/11 кл</p> <p>Д/11 кл</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Март - май</p> <p>Апрель – май</p> <p>Март – Апрель</p> <p>Март – Апрель</p>
<p>Неделя психологий</p>	<p>Проведения классных часов, тренинговые занятия в группе, проведения лекционных занятий</p>	<p>Д/ 1-11 кл. П</p>	<p>Ноябрь, Апрель</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Цель: Психологическое просвещение, профилактика нарушения детско-родительских отношений</p>	<p>Консультации по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гиперактивный ребенок; - Агрессия, что это?; - Когда ребенку трудно учиться? -Особенности младшего подростка -Побеги из дома -Интеллектуальное развитие <p>По запросам</p>	<p>Р/1-3кл</p> <p>Р/5-6 кл</p> <p>Р/1-6 кл</p> <p>Р/5-7 кл</p> <p>Р/8-9 кл</p> <p>Р/</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Сопровождение работы по профилактике нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса</p>			
<p>Групповые занятия с подростками:</p> <p>Цель: Профилактика агрессивного поведения</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по программе «Тренинг модификации поведения» по запросу.</p>	<p>Д/6-7 класс</p>	<p>Ноябрь-февраль</p>
<p>Психологическое сопровождение обучающихся состоящий на внутришкольном учете</p>	<p>Индивидуальная диагностика подростков состоящий на ВШУ</p>	<p>Д/</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>Цель: Оказание психологической и социально-педагогической помощи и поддержки подросткам с девиантным поведением, их родителями педагогам, работающим с ними;</p>	<p>Индивидуальное консультирование подростков по результатам и по запросу Индивидуальное консультирование педагогов и родителей Участие в работе совета профилактики.</p>	<p>П/Р/</p>	
<p><i>Психологическое сопровождение обучающихся характеризующихся высоким уровнем тревожности:</i> Цель: Формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Психологическая диагностика обучающихся по профилактике суицидального поведения</i> Цель: выявить склонности у обучающихся к суицидальному поведению.</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей по запросу. Коррекционно-развивающие занятия по запросу педагогов и родителей.</p> <p>1). Методика выявления суицидального риска у детей (А.А.Кучер, В.П.Костюкевич); 2). Методика ситуативной и личностной тревожности (Спилберг) 3).Методика «Самооценка психических состояний личности» (Айзенк) по запросу.</p>	<p>Д/5-8 кл</p> <p>Д/7-11 кл</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Месячники по профилактики Октябрь, Апрель</p>
<p>Социально-психологическое тестирование (СПТ)</p>	<p>Тестирование девиантных форм поведения подростков.</p>	<p>Д/7-11 кл.</p>	<p>Сентябрь - Ноябрь</p>
<p>Работа с детьми попавшие в «Группу Риска», латентная группа.</p>		<p>Д/7-11 кл.</p>	<p>Январь – май</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>	<p>Родительские собрания. Тема: «Воспитание детей без обид и унижений!». Рекомендации родителям как предотвратить жестокое обращение с детьми. По запросу.</p>	<p>Р/1-7 кл</p>	<p>В течение учебного года</p>
Сопровождение работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации			
<p>Работа с семьями находящимися в</p>	<p>Индивидуальная диагностики семейной ситуации, особенностей</p>	<p>Р</p>	<p>В течение учебного года</p>

социально-опасном положении: Цель: Оказание психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений.	детско-родительских отношений по запросу		
Работа с учителями: Цель: Психологическая помощь в нормализации отношений с семьей и обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации.	Индивидуальное консультирование педагогов.	П	В течение учебного года
Научно-методическая работа			
Подбор материала для проведения выступлений на родительских собраниях и МО школы и рабочего инструментария для проведения диагностики и исследовательской работы	Сентябрь - октябрь		
Участие в научных, практических семинарах, конференциях	В течение учебного года		
Консультирование по трудным случаям с компетентными коллегами	В течение учебного года		
Анализ литературных данных для подготовки к семинарам по проблемам: - психологии агрессии; - формировании учебной мотивации у подростков	В течение учебного года		
Аналитический отчет за год, полгода, по результатам диагностики, коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года		
Изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик	В течение учебного года		
Повышение профессиональной компетентности	В течение учебного года		
Освоение новых теоретических подходов и практических способов в профессиональной деятельности	В течение учебного года		