МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ДОЛИНА ДЕТСТВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Детский сад № 7 «Долина детства»
Протокол № 4 от 01.09.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 7
«Долина детства»
_____ И.А.Юрова
Приказ № 118/5 от 01.09.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Долина детства» Советского района Волгограда» (далее-МОУ) регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действующей редакции) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МОУ, Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ 52113-2014 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества»; Постановлениями Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в действующей редакции) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; образовательной программой МОУ (далее – ОП ДО).

1.1.3 Предмет внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО): Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС ДО. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов ВСОКО

1.1.4 В настоящем Положении используются следующие термины

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП МОУ;

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МОУ

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму исодержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в МОУ понимается деятельность,основанная на систематическом анализе:

1.2.1. Соответствия ФГОС ДО и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

- Объекты оценки в системе дошкольного образования: реализация образовательных программ: качество процессов и содержания реализуемого образования; качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса; качество результатов образования.

1.2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Учредитель.

1.2.3. В оценке качества дошкольного образования детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятсяи не предусматриваются процедуры аттестации.

1.2.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы (далее – ООП). На основе полученных результатов, принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Система внутренней оценки качества образования в МОУ формируется на основе локальных актов МОУ Детский сад № 7 «Долина детства», обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.2.5. Объект контроля: деятельность по реализации ООП в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Положение распространяется на всех сотрудников МОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования,
- материалы внутреннего контроля,
- статистическая отчетность,
- другие диагностические материалы.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ВСОКО **:** установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ ФГОС ДО и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

• определить объекты системы оценки качества образования, установление параметров;

- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- систематически отслеживать и анализировать состояния системы образования в МОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательногорезультата;
- .получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами ВСОКО МОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Виды внутренней системы оценки качества образования в МОУ осуществляется посредством: контроля и мониторинга.

Виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный,взаимоконтроль, административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные
- диагностические

3.2. Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1: Качество образовательного процесса

1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствиетребованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1. Анализ психолого-педагогических условий.
2. Анализ кадрового обеспечения.
3. Анализ материально-технических условий.
4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
5. Анализ финансовых условий.

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

1. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия
2. Анализ здоровья детей.
3. Достижения воспитанников и педагогов (конкурсы, олимпиады и т.д.)
4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3.Сводная таблица внутренней системы оценки качества образования.

3.4. ВСОКО ДО оценивается по 4-х бальной системе (от результаты работы 0 до 24%-1балл, от 25% до 49%-2 балла, от 50% до 74%-3 балла, от 75% до 100%-4 балла).

4. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Организационная структура МОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.), педагоги.

4.3. Администрация МОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы и дополнительных образовательныхпрограмм проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; ведет учет результатов мониторинга;

проводит контроль за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия в каждой возрастной группе;

- анализируют динамику уровня индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организацииобразовательного процесса.
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основеанализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.4. Временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.), педагоги:

- разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.5 Педагогический совет работников дошкольного учреждения принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

4.6 Педагоги МОУ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ, в составлении технологических карт контроля;
- проводят мониторинговые исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия;
- анализируют динамику исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия;
- разрабатывают и предлагает родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка;
- своевременно доводят итоги исследования за индивидуальным развитием воспитанниковна основе эффективности педагогического действия до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Заслушиваются информация и отчеты педагогических работников, докладов лиц, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения4

5.2. Обсуждаются системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

5.3. По результатам ВСОКО определяется результативность труда работников МОУ, распределение выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МОУ

5.4. Результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года

5.5. Оценка качества образования предоставляется Учредителю в виде самообследования ежегодно до 20 апреля

5.6. Информация о результатах ВСОКО размещается на официальном сайте МОУ

Положение действует до замены новым.

Положение разработал:
Старший воспитатель
МОУ Детского сада № 7 «Долина детства» Н.А.Касьяненко