

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 15)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Детский сад № 15
протокол № 1 от 31.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 15
Н. П. Пономарева
31.08 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЛОГО МИШКИ»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Белова Мария Александровна,
учитель-логопед
МОУ Детский сад № 15

Волгоград, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
2.1	Календарно-тематическое планирование	13
2.2	Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.3	Материально-технические условия реализации программы	20
2.4	Методическое и дидактическое обеспечение программы	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Современные психолого-педагогические исследования направлены в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы. Отмечается важность взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Великий советский педагог Л.В.С. Выготский писал: «Детская речь не является личной деятельностью ребенка, речь ребенка рассматривается как часть диалога, сотрудничества, она теснейшим образом связана с развитием отношений взаимодействия ребенка и взрослого». «В ходе пользования языком имеет место взаимодействие ряда умений, связанных с перцептивной, когнитивной и социальной сферами. Чем более автоматизированы эти умения, тем легче их применять. А.А. Залевская отмечает, что каждая новая стадия языкового развития приводит к новой внутренней организации», – т. е. от сформированности речи в целом и навыка общения ребёнка зависит степень его дальнейшей социализации и адаптации.

Программа посвящена актуальной теме – речевого развития «неговорящих» и малоговорящих детей с двух лет. Чтобы заговорить, малышу необходима помощь взрослого. В случае не говорящего ребёнка раннего возраста на помощь к родителям подключаются учитель-логопед.

К неговорящим детям относятся дети от 2 до 4 и более лет, у которых не сформирована фраза, крайне низкий объем словаря, речь, чаще всего, лепетная. Речь как система не сформирована. Ребенок не может полноценно общаться. Неговорящий ребенок не может самостоятельно построить взаимодействие со взрослым и сверстниками.

Проблема «малоговорящих» детей раннего и младшего дошкольного возраста является актуальной. В отличие от ребенка с нормальным речевым развитием, неговорящий ребенок в настоящее время остается малоизученным, так как требует особых подходов и нестандартных приемов, как в диагностике, так и в коррекционной работе. На сегодняшний день предлагается широкий выбор книг и пособий для логопедических занятий с дошкольниками, а вот описание опыта работы с малышами встречается гораздо реже. Такая работа требует от специалистов определенных навыков и особенного подхода к обучению, т. к. методика занятий с малышами коренным образом отличаются от занятий с детьми дошкольного возраста.

Представленный материал поможет создать речевую среду развития, накопить пассивный словарь. Развитие активной речи ребенка достигается путем развития речевого подражания, ритма, дыхания, мелкой моторики, включает логопедические занятия и специальные приемы логопедического воздействия, учитывающие особенности работы с маленькими неговорящими детьми. На занятиях используются не только традиционные технологии развития речи, но и применяются нетрадиционные логопедические технологии:

- ☐ Нейропсихологические приёмы,
- ☐ Кинезитерапия,
- ☐ Суджок-терапия,
- ☐ Песочная терапия
- ☐ Сенсорные коробки

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

За основу взята программа по развитию речи ребёнка 1,5-3 лет Елены Янушко «Помоги малышу заговорить» и инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (раздел Ознакомление с окружающим миром).

Адресат программы

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся все дети группы.

Форма обучения - очная.

Программа реализуется на русском языке

Участники программы: дети от 2-3, 4- 5 лет.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в группах, соответственно возрасту:

(2-3 лет), (4-5 лет) занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время занятий 15 мин, 20 мин.

интереса детей к природе, расширяет представления об окружающей действительности.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель — при помощи игр и упражнений, а также специальных приемов работы создать среду для активизации речевого развития дошкольника, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи.

Задачи:

- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- развивать общение и сотрудничество со взрослым;
- учить звукоподражанию;
- учить произнесению слов 1-3 типа слоговой структуры и построению простых фраз
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать и развивать словарный запас;
- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- активизировать речь как средство общения детей друг с другом.
- формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

- профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Методы и формы работы

В работе с детьми используются следующие методы обучения:

Специфические

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Использование слух зрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические

наглядные;

словесные методы с опорой на наглядность;

словесные методы без опоры на наглядность;

практические методы, которые должны носить игровой характер.

Программа построена на следующих принципах:

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач.

Программа основывается на **принципах**:

- ***основной формой работы с дошкольниками*** и ведущим видом их деятельности является игра;
- ***создания благоприятной социальной ситуации развития*** каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ***содействия и сотрудничества детей и взрослых*** в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ***принцип гуманистичности*** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психолого-логопедического взаимодействия, который заключается в требовании не навредить. Данный принцип основан на идее, которая подразумевает постановку во главу угла психолого-логопедическое сопровождение ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации (содействия, поддержки) педагога и психолога;
- ***принцип детерминизма*** исходит из того, что становление психических функций, свойств и особенности их проявления связаны как с внешними, так и с внутренними причинами. Эти причины обусловлены условиями жизни, воспитания ребёнка, особенностями его социального окружения, характером общения малыша со взрослыми и сверстниками, спецификой его деятельности и активности;
- ***принцип взаимосвязи*** – обогащение и активизация словаря;
- ***принцип наглядности*** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- ***принцип доступности и посильности*** реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- ***принцип обеспечения активной речевой практики*** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребёнка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип

предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты.

По итогу реализации Программы планируем получить следующие результаты:

1. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
2. Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопросили восклицание.
3. Ответить на понятный вопрос взрослого.
4. Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
5. Сопровождать речью игровые и бытовые действия («звукоподражанием»).
6. Слушать небольшие литературные произведения без наглядного сопровождения.
7. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

1.4. Содержание программы

1. Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.

Задачи:

- вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

Примерное содержание работы.

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;
- контакт «глазами», руками, телесный контакт.

Игры

«Привет, пока!», «Дай ручку», «Хлопаем в ладошки», «Ку-ку», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек», «Хлопушки», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Коза рогатая» и др.

2. Развитие общего подражания.

Задачи:

- развивать способность ребенка подражать движениям и действиям.

Примерное содержание работы.

Последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по стихотворному тексту (можно с использованием икт);
- выполнение движений по картинке.

Стимулирование выполнения отраженных действий.

Задание 1.

- Сделай, как я.
- Покажи, как зайчик прыгает.
- Уложим кукол спать.
- Оденем Катю на прогулку.
- Построй ворота
- Построй башню.
- Опусть шарик в коробку.
- Спрячь шарик в ладошках.
- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)

Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?

Задание 13. Угадай, на чем играю.

Игры

«Котята», «Мишка косолапый», «Совушка-Сова», «Ладони», «Водичка», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Делаем зарядку!», «Потанцуй со мной!», «Птички», «Игры с кубиками», «Игры с мячом», «Игры с машинками», «Игры с куклами».

3. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширять рамки слухового восприятия;
- развивать слуховую функцию, направленность слухового внимания, память;
- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Примерное содержание работы.

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- действия в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука; ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); различение голосов;
- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;
- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Последовательность развития слухового восприятия

- развитие неречевого слуха:
- звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Игры

«Постучим, погремим», «Кто кричит», «Тук-Тук», «Найди коробочку», «Веселый Петрушка», «Маленький музыкант», «Мишка и зайчик», «Кто там?», «Покажи игрушку», «Найди картинку», «Слушай и выполняй», «Топаем и хлопаем», «Правильно - неправильно?».

4. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи:

- способствовать увеличению объема дыхания, нормализации ритма;
- развивать координированную деятельность дыхания, фонации и артикуляции;
- развивать высоту, тембр и интонацию;
- стимулировать работу мышц гортани;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох;
- познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса, формировать диапазон голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Примерное содержание работы.

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого выдоха;
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Игры

Дыхательные упражнения (вдох и выдох через нос; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох и выдох через рот):

«Цветочек», «Свеча», «Костер», «Чей паровоз (паровоз) дольше гудит?», «Погрей руки», «Султанчик», «Листья шелестят», «Флажок», «Пускание мыльных пузырей», «Снежинки летят», «Бабочки», «Кто забьет больше голов?», «Вертушки», «Музыкальные инструменты».

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков:

«Эхо», «Выюга», «В лесу» и т.д.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков:

«Трубач», «Дует ветер», «Ежик», «Гуси шипят», «Шар лопнул», «Насос» и т.д.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов:

«Позови», «Позовем животных» и т.д.

5. Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- нормализовать тонус мелких мышц рук;
- развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений;
- стимулировать тактильные ощущения;

Совершенствовать действия рук в соответствии со стихотворным текстом.

Примерное содержание работы.

Развитие мелкой моторики проводится по следующим направлениям:

- развитие тактильного восприятия. Самомассаж;
- пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- игры на выкладывание, нанизывание.

Игры и упражнения

- собирание пирамидок, матрешек, коробочек;
- катание мяча, шариков;
- закручивание ленты на деревянную палочку (упражнение «цветные ленточки»);
- упражнение «Перебираем крупу» (используя фасоль, горох);
- упражнение «Заборчик», «Столик», «Скамеечка» (используя несколько столбиков, кубиков, пластинок, кирпичиков);
- упражнение «Волшебный мешочек» (узнать на ощупь кубик, шарик, колечко);
- упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги);
- упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- тренировка мускулатуры кисти руки (выжимание пористых губок);
- упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин);
- составление разрезных картинок (из 2-3 частей);
- составление фигурок из счетных палочек по образцу (из 2-3 штук);
- упражнения: «Очки», «Флажок», «Коза» и т.д.
- «Игры-потешки».

6. Развитие импрессивной речи.

Задачи:

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию речи, сопровождающей эти действия;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;

Примерное содержание работы.

Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого:

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Кто лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы. Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отображенными предметами по инструкции педагога.

Игры

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

Игры

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложим игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку», «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

Расширение пассивного словарного запаса:

Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета:

иди - стой

беги - иди

ложись - садись

беги - стой

сиди - лежи

прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане;

возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай,

пей - не пей, дыши - не дыши.

Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики;

лист - листья; стул - стулья.

7. Формирование экспрессивной речи

Задачи:

- развивать у детей подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний;

- формировать первые формы слов;

- активизировать словарный запас;

- формировать фразовую речь;

Примерное содержание работы.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:

- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;

- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:

- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной

Формирование первых форм слов:

- обучение воспроизведению по подражанию логопеда двухсложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
- отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);
- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).

Активизация словарного запаса:

- предметный словарь
- а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
 - б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.
 - в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.
 - г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.
 - д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.
 - е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.
 - ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.
- закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.

Формирование фразовой речи:

- фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);
 - предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.);
 - двухсловные предложения:
- а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);
 - б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);
 - в) составление двухсловных предложений по методике Т.Новиковой-Иванцовой.
 - г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1.Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Месяц / Неделя	Тема занятия	Содержание и задачи
Блок 1. Активация звуков раннего онтогенеза (Октябрь – Декабрь)			
1–2	Октябрь, 1 нед.	«Игрушки»	Установление доверительного контакта. Различение неречевых звуков (колокольчик-погремушка). Пропевание гласных А, О на выдохе. Хватательные движения (щепоть, кулак). Отработка заднеязычных К-Г-Х. Понятия «большой-маленький».
3–4	Октябрь, 2 нед.	«Игрушки»	Дифференциация неречевых звуков (тихо-громко). Сенсорная коробка с наполнителями. Пропевание У, И. Ориентация в пространстве (на столе/под столом). Губные звуки М-П-Б.
5-6	Октябрь, 3 нед.	«Игрушки»	Развитие артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика с бегемотиком». Неречевые звуки (Барабан). Повторение простого ритма. Сенсорная коробка с игрушками.
7-8	Октябрь, 4 нед.	«Семья»	Развитие артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика с бегемотиком». Дыхательная гимнастика «лепесток». Понимание галгольных инструкций «дай», «на». Подражательная речевая деятельность (название членов семьи). Дифференциация неречевых звуков (барабан, дудка).
9-10	Ноябрь, 1 нед.	«Люди и наше тело»	Называние частей тела, имитация действий людей. Дифференциация речевых звуков раннего онтогенеза (А, О, У, И). Формирование сильного плавного ротового выдоха (дуть на ватку, султанчики).
11-12	Ноябрь, 2 нед.	«Лицо»	Артикуляционная гимнастика с песенкой. Развитие плавного речевого выдоха «Перышко» Изучение частей лица (глаза, нос, рот и т.д.), мимика. Работа с сенсорной коробкой «Цвета» (красный, желтый, синий).
13-14	Ноябрь, 3 нед.	«Осень. Овощи»	Неречевые звуки природы (листья шуршат, дождь капает). Звукоподражания (кап-кап, ам-ам). Артикуляционная гимнастика «Осенняя». Сенсорная коробка «Огород.Овощи»
15-16	Ноябрь, 4 нед.	«Фрукты»	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Чудесный фруктовый мешочек. «Найди такой же» Имитация поедания яблока/червячка. Развитие целенаправленной воздушной струи «Выдох через трубочку в воду.» Фрукты-половинки.
17-18	Декабрь,	«Посуда»	Развитие артикуляционной моторики «Песенки

	1 нед.		для язычка» Звуки посуды (дзынь, буль-буль, (тук-тук ложкой, кап-кап вода).). Пальчиковая гимнастика «Мы посуду мыли». Сенсорные игры с крупами (пересыпание). Понятия «один-много».
19-20	Декабрь, 2 нед.	«Одежда. Обувь»	Артикуляционная гимнастика с бегемотиком. Действия с одеждой (надеть-снять шапку и т.д.). Звукоподражание шагам (топ-топ). Игра «Одень Машу»-Застегивание крупных пуговиц, липучек.
21-22	Декабрь, 3 нед.	«Зима»	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Зимние звуки (вьюга у-у-у, скрип снега и т.д.). Снежинки из салфеток (развитие речевого дыхания). Сенсорная коробка (зимний лес).
23	Декабрь, 4 нед.	«Новый год»	Новогодняя артикуляционная гимнастика «Елочки» Елочные игрушки (звон колокольчика). Поздравления жестами. Повторение пройденных гласных и простых слогов (МА, БА, ПА и т.д).
24	Декабрь, 4 нед.	Диагностика и закрепление	Итоговая диагностика блока. Свободные игры с речевым сопровождением педагога. Сенсорная коробка «Зима».
Блок 2. Звукоподражание и дифференциация (Январь – Февраль)			
25	Январь, 2 нед.	«Домашние животные. Кошка»	Артикуляционная гимнастика с котенком. Звукоподражание звукам раннего онтогенеза (мяу, мур). Части тела животного. Плавный выдох (Ф-Ф-Ф как шипит кошка). Развитие силы голоса (громкий котенок — тихий котенок). Игра «Где спрятался котенок»
26	Январь, 2 нед.	«Домашние животные. Собака»	Артикуляционная гимнастика с собакой Тяпой. Звукоподражание (гав-гав, ав-ав). Части тела собаки. Соотносящие действия: собирание пирамидки, матрешки.
27-28	Январь, 3 нед.	«Домашние животные.»	Дифференциация голосов кошки и собаки. Сказка-инсценировка «Кто сказал мяу?». Автоматизация заднеязычных (К-Г-Х) и губных (М-П-Б) звуков. Сенсорная коробка «В деревне» (активизация пассивного словаря и пополнение активного словаря по теме «Домашние животные»)
29-30	Январь, 4 нед.	«Дикие животные»	Артикуляционная гимнастика «Лесные зверята» Звуки леса (эхо, вой волка — У-У-У). Части тела диких животных. Развитие целенаправленного речевого выдоха «Кто за кустом». Понимание простых инструкций («Спрячь зайку»).
31-32	Февраль, 1 нед.	Сказка «Теремок»	Инсценировка сказки с использованием звукоподражаний героев. Развитие диалогической формы общения. Продуктивная деятельность: коллективная аппликация «Дом-теремок».

33	Февраль , 2 нед.	«Транспорт»	Артикуляционная гимнастика «Поезд» Транспортные шумы (би-би, ту-ту). Различение действий (машина едет, самолет летит). Длительный выдох со звуком Ф. Игра «Найди тень».
34-35	Февраль , 2-3 нед.	«Продукты»	Развитие артикуляционной моторики «Веселый язычок» Игра «съедобное-несъедобное». Развитие длительного речевого выдоха «Сдуй салфетку».
36	Февраль , 3 нед.	«Варим суп»	Развитие артикуляционной моторики «Веселый песенки для язычка». Сюжетно-ролевая игра «Варим суп» Звукоподражание (наливам воду-буль-буль и т.д.) Развитие мелкой моторики (режем овощи) Развитие длительного речевого выдоха-остуди суп.
37-38	Февраль . 4 нед.	«Репка»	Инсценировка сказки с использованием звукоподражаний героев. Развитие диалогической формы общения. Продуктивная деятельность: коллективная аппликация «Репка».
Блок 3. Простые слова (Март – Апрель)			
39	Март, 1 нед.	«Весна»	Развитие артикуляционной моторики «Веселый язычок». Сенсорная коробка «Весна». Развитие целенаправленного речевого выдоха «Цветочки» Произнесение простых слов 1 слоговой структуры.
40	Март, 1 нед.	«Мамин праздник»	Соотнесение действия с картинкой «Что делала мама» Развитие длительного речевого выдоха-дуем на цветочки. Развитие мелкой моторики «Букет». Произнесение простых слов 1 слоговой структуры.
41-44	Март, 2- 3 нед.	«Птицы (курочка, цыпленок, петух, гусь)»	Простые слова (пе-тя, цы-па и т.д), звукоподражание птицам. Развитие речевого слуха — умение различать голоса птиц. Сенсорная коробка «На ферме». Развитие речевого выдоха-«Перышки»
45-46	Март, 4 нед.	«Мебель»	Развитие артикуляционной моторики «Песенки для язычка» Игра «Где спрятался» котенок. Отработка длительного произнесения звука на выдохе (шум ветра за окном). Произнесение простых слов (стол, студ, сиди, спи) Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мебель»
47-48	Апрель,	Транспорт	Развитие артикуляционной моторики «Песенки

	1 нед		для язычка» Простые слова-глаголы движения (едет, везу, качу). Развитие подражания движениям рук взрослого (руль, крылья самолета).
Блок 4. Простые предложения (Апрель – Май)			
49-50	Апрель, 2 нед.	«Составление фразы (Глагол ИДЕТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Составление фраз типа «Мама идет, папа идет и», «Зайка идет». Длительный направленный выдох (С-С-С) Развитие мелкой моторики «Веселые пальчики»
51-52	Апрель, 3 нед.	«Составление фразы (Глагол БЕЖИТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Отработка структуры предложения из 2 слов. «Мама бежит», «Таня бежит» и т.д. Развитие кистей и пальцев рук (игры с прищепками)
53-54	Апрель, 4 нед.	«Составление фразы (Глагол СИДИТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Закрепление навыка простой фразы «Мама сидит», «Зая сидит» и т.д. Развитие слухового внимания к словесной инструкции (выполнение действий по инструкции логопеда) Развитие мелкой моторики (Игры с липучками)
55-56	Май, 1 нед.	«Составление фразы (Глагол СПИТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Закрепление навыка простой фразы «Мама спит», «Папа спит» и т.д. Развитие слухового внимания к словесной инструкции (выполнение действий по инструкции логопеда) Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика с Су-Джок.
57-58	Май, 2 нед.	«Составление фразы (Глагол ЕДЕТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Закрепление навыка простой фразы «Мама едет», «Таня едет» и т.д. Развитие слухового внимания к словесной инструкции (выполнение действий по инструкции логопеда) Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика с Су-Джок.
59-60	Май, 3 нед	«Составление фразы (Глагол ЛЕТИТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Развитие пространственных представлений (вверх-вниз). Фразы «Птичка летит» и т.п.

			Развитие слухового внимания к словесной инструкции (выполнение действий по инструкции логопеда) Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика с Су-Джок.
61-62	Май, 4 нед.	«Составление фразы (Глагол ПЛЫВЕТ+ Существительное)»	Развитие артикуляционной моторики «Веселые песенки для язычка» Развитие плавности речи. Фразы «Рыбка плывет», «Лодка плывет». Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика с Су-Джок.
63–64	Май	<i>Итоговый мониторинг</i>	Открытое занятие для родителей. Демонстрация накопленного словаря (звукоподражания + простые слова). Составление индивидуальных рекомендаций.
ИТОГО		64	

Структура занятия и продолжительность:

1. Приветствие. Игры для создания благоприятного фона, налаживание контакта взрослого и ребёнка. (1 минута)
2. Игры на развитие эмоционального общения со взрослым. (1,5 минуты)
3. Игры на развитие слухового восприятия. (1,5 минуты)
4. Игры на развитие дыхания. (1,5 минуты)
5. Игры на развитие общей и мелкой моторики. (4 минуты)
6. Игры и упражнения на развитие речи. (5 минуты)
7. Ритуал прощания. (0,5 минута)

Занятия проводятся в игровой форме, применяя разнообразные методы и технологии.

Режим занятий

Группы	Дни недели	Время
2-я младшая/средняя	Вторник/Четверг	
Подгруппа 1		15.00-15.15
Подгруппа 2		15.15-15.30

2.2. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи;

Для детей 4-5 используется методика обследования речи О.И. Крупенчук.

2.3 Материально-технические условия реализации программы

Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповом помещении для занятий соблюдено зонирование:

1. Игровая зона
2. Зона для работы за столами
3. Зона для подвижных игр
4. Зона для развития общей моторики и вестибулярного аппарата
5. Зона для работы с песком.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок.

Список игрового оснащения

- крупные кубики
- крупный строительный конструктор
- резиновые некрупные игрушки (заяц, медведь, лиса, волк, ёж, утка с утятами (набор для купания), петух, курица, цыпята, свинья, кошка, собака, птичка, лягушка, лошадка, корова)
- машинки среднего размера
- куклы среднего размера
- кукольная мебель (стол, стулья, кровать)
- мячи су-джоки
- лото детские игры с прищепками «Большая стирка», развивающий набор «Собери по образцу», разрезные картинки «Едем, плывём», развивающая игра пазлы «Транспорт», «Домашние животные»
- Пазлы на липучках для малышей Сказки
- Сортер Монтессори
- Настольная игра «Весёлые молоточки»
- посуда
- мыльные пузыри
- матрёшки
- игрушка-вертушка
- картонные одноразовые небольшие тарелки
- цветные перышки
- воздушные шары
- цветная двусторонняя бумага
- пластилин, тесто цветное для лепки
- погремушки, свистульки, свисток, трещотки, пищалки
- колокольчик, барабан, бубен, дудочка
- парные картинки с изображением различных предметов и игрушек
- сюжетные картинки и картинки с действиями
- картинки с изображением поющих девочек — четко прорисована артикуляция при произнесении гласных звуков А, О, У, И.
- сенсорные коробки
- Песок (кинестетический и для песочницы)
- лопатки, широкие кисточки

- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- картинки, изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт

2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы

1. Абраменкова В. В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. — М.: Лепта Книга, 2008. - 96 с.
2. Абрамова Т.В. Особенности изучения неговорящих детей // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 187-192.https://phsreda.com/ru/article/98243/discussion_platform
3. Асборн. Карточки-наблюдения. 50 игр для самых маленьких.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т.4. Научное наследие / Л.С. Выготский; под ред. Ярошевского М.Г. — М.: Педагогика, 1984.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. — М., 2009.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
7. Цимбалюк С. В. Игры с песком и водой с детьми дошкольного возраста. Работа по самообразованию воспитателя второй группы раннего развития. — М., 2014. — 11 с.
8. Янушко Елена Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — М: Теревинф, 2007. — 232 с.
9. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г
10. Решетко М. 100 игр для запуска речи //Ростов-на-Дону: Феникс. — 2020.
11. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией в 3 частях. — Москва 2013.