

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №15)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад №15
протокол № 1 от 21.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ «Детский сад №15»
Н.П. Пономарева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Грамотейка

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Польшкова Наталия Николаевна
воспитатель
МОУ Детский сад № 15

Волгоград, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Учебный тематический план	11
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.4	Материально-технические условия реализации программы	21
2.5	Методическое и дидактическое обеспечение программы	22
2.6	Электронные ресурсы, литература	22
3.	Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Для обучения принимаются все желающие.

Форма обучения - очная.

Программа реализуется на русском языке

Уровень освоения Программы: базовый.

Участники программы: дети от 5 до 7 лет.

Сроки реализации Программы – 2 года.

старшая группа (5-6 лет) - 64 часа

подготовительная группа (6-7 лет) -64часа.

Условия реализации программы

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

Программа «Грамотейка» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на

определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа не дублирует дошкольные образовательные программы, но отвечает требованиям государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Она разработана с учетом всех дидактических принципов развивающего обучения, видов мышления, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по

обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель направления «Обучение грамоте»

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи: Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

Принципы и подходы к формированию программы

• Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

• Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

• Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

• Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

• Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Принцип *доступности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

трехсложные слова;

- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Основные формы и методы

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Структура занятия

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие, нейроупражнения.

2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, отработки полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

1.4. Содержание программы

Раздел обучения грамоте разработан в соответствии ФГОС на основании дополнительно образовательной программы по букварю Н.С.Жуковой «Обучение дошкольников элементам грамоты» и с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать

с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

2. «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. «Социально-коммуникативное развитие» Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. «Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Календарно-тематический план первого года обучения

Тема	Месяц	Цель
«Звуки и буквы»	октябрь 1-2 занятие	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	октябрь 3-4 занятие	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	октябрь 5-6 занятие	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	октябрь 7-8 занятие	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'»	ноябрь 1-2 занятие	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	ноябрь 3-4 занятие	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	ноябрь 5-6 занятие	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	ноябрь 7-8 занятие	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	декабрь 1-2 занятие	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.

		- дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	декабрь 3-4 занятие	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	декабрь 5-6 занятие	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	декабрь 7-8 занятие	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	январь 1-2 занятие	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	январь 3-4 занятие	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	январь 5-6 занятие	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	январь 7-8 занятие	- познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова друзья	февраль 1-2 занятие	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звуки «П», «П'»	февраль 3-4 занятие	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	февраль 5-6 занятие	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.

Звуки «Г», «Г'»	февраль 7-8 занятие	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	март 1-2 занятие	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	март 3-4 занятие	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	март 5-6 занятие	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	март 7-8 занятие	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	апрель 1-2 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	апрель 3-4 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ч»	апрель 5-6 занятие	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ»	апрель 7-8 занятие	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	май 1-2 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ц»	май 3 занятие	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.

Звуки «Ф», «Ф'»	май 4 занятие	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	май 5-6 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	май 7 занятие	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Итоговое занятие	май 8 занятие	итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний

Содержание второго года обучения «Учимся читать»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста.
9. Подготовка руки к письму.

Календарно –тематический план второго года обучения

Тема	Месяц	Цель
«Звуки и буквы»	октябрь 1 занятие	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	октябрь 2 занятие	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове.

		- закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	октябрь 3 занятие	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). – учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. – развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	октябрь 4 занятие	- закрепить знания детей о звуке «У». – познакомить детей с буквой «У». – закрепить умение детей делить слова на слоги. – продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. – развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	октябрь 5 занятие	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». – учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. – продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. – развивать умения анализировать, делать выводы – воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	октябрь 6 занятие	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	октябрь 7 занятие	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». – закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. – продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	октябрь 8 занятие	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. – уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	ноябрь 1 занятие	- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». – продолжать учить определять 1-й звук в слове. – закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	ноябрь 2 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. – дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	ноябрь 3 занятие	- учить интонационно выделять звук в словах. – дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	ноябрь 4 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Ы». – закрепить умение определять позицию звука в слове.

		– учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	ноябрь 5 занятие	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	ноябрь 6 занятие	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». – продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. – закрепить умение определять 1-й звук в слове. – познакомить детей с многозначностью слов. – воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	ноябрь 7 занятие	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. – закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Звуки «Н», «Н'», Буква Н	ноябрь 8 занятие	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «К», «К'», Буква К	декабрь 1 занятие	- закрепить знания детей о звуке «К», «К'». – формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. – развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. – воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	декабрь 2 занятие	- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. – развивать звуковую культуру речи. – воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. – развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «И»	декабрь 3 занятие	- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.

		- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звуки «П», «П'», Буква П	декабрь 4 занятие	- закрепить умение отличать звуки от букв. – закрепить знания детей о звуке «П», «П'». – формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
Звуки «З», «З'», Буква З	декабрь 5 занятие	- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». – учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. – развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. – воспитывать положительную самооценку у детей.
«С-З»	декабрь 6 занятие	- учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. – развивать умение определять 1-й звук в слове.
Звук и буква «Й»	декабрь 7 занятие	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. – познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. – развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Й-И»	декабрь 8 занятие	- учить определять наличие звука в словах. – учить называть слова с этим звуком. – совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звуки «Г», «Г'», Буква Г	январь 1 занятие	- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». – продолжать определять 1-й звук в слове. – учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
«Г» - «К»	январь занятие	- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. – учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
Звуки «В», «В'», Буква В	январь занятие	- познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. – развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	январь занятие	- закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

«Д-Т»	январь занятие	5	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. – закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. – закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	январь занятие	6	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. – уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». – познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. – формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. – развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. – воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
«Б-П»	январь занятие	7	- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ж», Буква Ж	январь занятие	8	- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. – познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. – продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
«Ж-З»	февраль занятие	1	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». – учить называть слова на заданный звук. – развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Ж-Ш»	февраль занятие	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». – учить называть слова на заданный звук. – развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Е»	февраль занятие	3	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. – развивать внимание, культуру речи.
Звук и буква «Я»	февраль занятие	4	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
«А-Я»	февраль занятие	5	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
Звук и буква «Ю»	февраль занятие	6	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. – познакомить детей с термином

			«предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звук и буква «Ё»	февраль занятие	7	- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. – вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	февраль занятие	8	- уточнить знания детей о двойных звуках – закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звук и буква «Ч»	март занятие	1	-уточнить знания детей о звуке «Ч». – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – закрепить умение делить слова на слоги. – развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. – продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч»-«С»-«Ш»	март занятие	2	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т'»	март занятие	3	- продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	март занятие	4	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). – продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. – расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	март занятие	5	- уточнить знания детей о звуке «Ц». – закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч»	март занятие	6	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». – закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи.

			- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-С»	март занятие	7	- дифференцировать звуки «Ц», «С». – закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	март занятие апрель занятие	8 1	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». – закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	апрель занятие	2	- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». – закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. – продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. – развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Щ»	апрель занятие	3	- уточнить знания детей о звуке «Щ». – учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. – развивать интерес и внимание к слову.
«Щ-С»	апрель занятие	4	- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
«Щ-Ч»	апрель занятия	5-6	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Ъ», «Ь»	апрель занятия	7-8	- познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
«Страна Азбука»	май 1-7 занятия		- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.

Итоговое занятие	май 8 занятие	итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.
------------------	------------------	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Разделы программы	начало/конец занятий	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)
«В мире звуков и букв»	октябрь/май	2/8/64
«Учимся читать»	октябрь/май	2/8/64

Режим занятий

Занятие	Дни недели	Время
«В мире звуков и букв»	понедельник /среда	15.00-15.25
«Учимся читать»	вторник/четверг	15.00-15.30

2.2. Учебно – тематический план «Обучение грамоте»

2.2.1. Учебно-тематический план 1 год обучения (5-6 лет)

№	Наименование раздела, темы	количество часов
1.	«Звуки и буквы»	2
2.	Звуки «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э»	12
3.	Звуки «Ш» «Ж» «Ч» «Щ» «Ц»	10
4.	Звуки «С», «С'»; «Х», «Х'»; «Р», «Р'»; «Л», «Л'»; «Н», «Н'»; «К», «К'»; «Т», «Т'»; «П», «П'»; «З», «З'»; «Г», «Г'»; «В», «В'»; «Д», «Д'»; «Б», «Б'»; «Ф», «Ф'»	28
5.	«Длинные и короткие слова»	2
6.	«Слова – друзья»	2
7.	Дифференциация «Ж» - «З»; «Ж»- «Ш»	4
8.	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	3
9.	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	1
10.	ИТОГО	64

2.2.2. Учебно-тематический план 2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет)

№	Наименование раздела, темы	количество часов
1.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	2
2.	Согласные звуки и буквы	28
3.	Дифференциация звуков	8
4.	Сочетания жи – ши.	2
5.	Сопоставление звуков Ии Ы	2
6.	Буквы Е, е; Я, я; Ю, ю; Ё, ё	8
7.	Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	2
8.	Буква ь – показатель мягкости в середине слова	2
9.	Разделительный твердый знак – ъ.	2

11.	«Слова. Звуки»	4
12.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	6
	Итого	64

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные и методические материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

- ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Критерии и формы оценки качества знаний

- Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года и второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающий знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.
- Средний уровень. Ребёнок выполняет задание с помощью наглядного материала, прибегая к помощи педагога.
- Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

2.4 Материально-технические условия реализации программы

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;

- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки;
- Магнитная азбука;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;
- доска;
- магнитная доска;
- «Азбука»;
- алфавит;
- «Паровозик» - определение звука и буквы и их места в слове;
- предметные картинки имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;
- Раздаточный материал (по количеству детей):
- наборное полотно;
- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;
- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин;
- рабочие тетради

2.5 Методическое и дидактическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы

1. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
2. Чистякова О.В. Обучение чтению (рабочая тетрадь).

Интернет-ресурсы:

1. <http://detskiysad.ru/rech/metodika48.html>
2. <http://doshkolnik.ru/gramota/8285-slovar-detey.html>
3. <http://doshkolnik.ru/gramota/14666-zvukobukvennyiy-analiz-slov.html>
4. <http://www.maam.ru/detskiysad/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenii-v-podgotovitelnoi-grupe-ovladieniye-osnovami-pervonachalnoi-gramoty.html>
5. <http://doshkolnik.ru/gramota/10994-igry-gramota.html>

Литература

1. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 2003.

Перспективный план нейроупражнений

№	Нейроупражнение	Сроки проведения
1.	«Кулак-ладонь» (разучивание медленно) «Кулак-ладонь» (закрепление) «Кулак-ладонь» (повторение) «Кулак-ладонь» (ускорение)	октябрь 1-2 неделя
2.	«Кулак-ладонь» (ускорение)	октябрь 3-4 неделя
3.	«Ладонь-ребро» (разучивание медленно) «Ладонь-ребро» (закрепление) «Ладонь-ребро» (повторение) «Ладонь-ребро» (ускорение)	ноябрь 1-2 неделя
4.	«Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» (ускорение)	ноябрь 3-4 неделя
5.	«Кулак-Класс» (разучивание медленно) «Кулак-Класс» (закрепление) «Кулак-Класс» (повторение) «Кулак-Класс» (ускорение)	декабрь 1-2 неделя
6.	«Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение)	декабрь 3-4 неделя
7.	Большой + мизинец (разучивание медленно) Большой + мизинец (закрепление) Большой + мизинец (повторение) Большой + мизинец (ускорение)	январь 1-2 неделя
8.	Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение	январь 3-4 неделя
9.	«Грибок» (разучивание медленно) «Грибок» (закрепление) «Грибок» (повторение) «Грибок» (ускорение)	февраль 1-2 неделя
10.	Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение)	февраль 3-4 неделя
11.	«Стол-стул» (разучивание медленно) «Стол-стул» (закрепление) «Стол-стул» (повторение) «Стол-стул» (ускорение)	март 1-2 неделя
12.	Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение)	март 3-4 неделя
13.	«Коза-капуста» (разучивание медленно) «Коза-капуста» (закрепление) «Коза-капуста» (повторение) «Коза-капуста» (ускорение)	апрель 1-2 неделя
14.	Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение)	апрель 3-4 неделя
15.	«Колечки» (2 руками одноврем. в направлен. туда- «Колечки» обратно, медленно) «Колечки» (повторение) «Колечки» (ускорение)	май 1-2 неделя
16.	Все упражнения (ускорение)	май 3-4 неделя