

			работа
--	--	--	--------

Планируемые результаты:

Личностным результатом обучения географии своей местности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии родного края:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на локальном уровне (житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своей местности;
- представление о своём крае, месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике
- оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом).

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
- вести диалог об особенностях природы некоторых районов Волгоградской области;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей области, своему району, толерантности, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на территории своего края; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географическому краеведению являются:

1. Называть/показывать: основные географические объекты литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы своей местности; местные горные породы и полезные ископаемые; приборы и инструменты, необходимые для метеонаблюдений на местности; основные мероприятия по охране вод своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; численность населения своего населенного пункта; национальный состав, религии края; виды природных ресурсов своей местности; источники комплексного изучения родного края; выдающихся людей своего края; культурно-исторические объекты своей местности.
2. Описывать: влияние рельефа на особенности жизни быта человека; времена года своей местности, характерные погоды различных сезонов года своей местности; реку, озера (используя типовый план); природные комплексы своей местности; обычаи, традиции, культуру своего народа; родословную своей семьи.
3. Определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; относительную высоту географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану
4. Объяснять: изменение погоды, народные приметы; проблемы малых рек; роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; проблемы жителей села; особенности формирования, заселения своего края, его освоенность; происхождение местных географических названий.
5. Оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы своего края; изменение структуры населения своей местности; проблемы хозяйства своей местности.
6. деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Список литературы

1. Брылев В.А., Самусь Н.А., Славгородская Е.Н. Родники и реки Волгоградской области. Учебное пособие для средней школы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Перемена, 2005.
2. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области / В. А. Брылев [и др.]. — Волгоград : Альянс, 2006.
3. Брылев, В. А. География и экология Волгоградской области / В. А. Брылев. — Волгоград: Изд-во «Перемена», 2005.
4. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылеев. — Волгоград: Издательский отдел Волгоградинформпечати, 1992.
5. Красная книга Волгоградской области / отв. за вып. Н. С. Калюжная ; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2004. — Т. 1. Животные.
6. Красная книга Волгоградской области / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2006. — Т. 2. Растения и грибы.
7. Монилов, С. Н. Наши знаменитые земляки-геологи и географы / С. Н. Монилов // Патриотическая идея накануне XXI в.: прошлое или будущее России. — 1999. — С. 194—197.
8. Монилов, С. Н. Ревизор из Саратова : [К. И. Попов — саратовский титулярный советник пишет о быте, нравах, сословиях Царицына 1835 г.] / С. Монилов // Вечерний Волгоград. — 1998. — 19 мая. — С. 7.
9. Монилов, С. Н. Свидетель древних землетрясений / С. Монилов, М. Бобиченко // Здоровье и экология. — 2009. — N 7/8. — С. 28-29.
10. Монилов, С. Н. Геологические исследования бассейна Дона в XVIII — начале XX вв. (в пределах Волгоградской области) : научное издание / С. Н. Монилов // Стрежень. — Волгоград : Издатель, 2004
11. Болотникова, Н. В. Рабочие программы по географии. 8-9 классы / Н.В. Болотникова. - Москва: «Русское слово — учебник», 2020.

ПРОГРАММА
курса «География родного края»
7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География родного края» для обучающихся 7 класса (далее – учебный курс) разработана на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955), - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «География родного края» направлена на подробное изучение географии и природы Волгоградской области. Открывая для себя новые страницы географии Волгоградской области, развивая в себе интерес к географо-краеведческому поиску, учащиеся сформируют глубокое и целостное представление о взаимосвязи географии, истории и природы их воздействие на развитие родного города и области в целом.

Краеведческий модуль является важнейшей и неотъемлемой частью географического образования обучающихся, он способствует формированию связи между обучением и воспитанием, выводя на первый план образовательные, нравственные и эстетические аспекты образования, способствуя всестороннему росту и развитию полноценной личности, и развитию её способностей. Работа по изучению родного края расширяет кругозор учащихся, знакомит их с природными богатствами и основами палеонтологической истории родного города, Волгоградской области и России в целом. Краеведение дает возможность учащимся лучше узнать свою малую родину, воспитывает любовь и уважение к ней, формирует чувство патриотизма, идеалы справедливости и гуманизма.

Географическое краеведение тесно связано с изучением палеонтологической истории Волгоградской области, поэтому в курсе программы предусмотрены экскурсии и работа в музейном уголке с натуральными экспонатами (окаменевшими останками различных организмов), в связи с этим предусмотрено изучение правил техники безопасности, отработка навыков при работе с лабораторным оборудованием.

Направленность программы географо-краеведческая.

Цели и задачи данной программы направлены на формирование и развитие личности ребенка, как гражданина и патриота своей страны, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, через приобщение к изучению природы родного края по средству формирования навыков работы с оборудованием, экскурсионной, организаторской и коммуникативной деятельности.

Новизна и оригинальность программы заключается в работе учащихся над проектом по теме «Древние моря Волгоградской области», организация собственного музейного уголка по итогам проведенных полевых работ, составление музейного экскурсионного маршрута по районам Волгоградской области «Волгоградское море», проведении экскурсий для учащихся образовательных учреждений Советского района г. Волгограда .

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим

принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, области, города

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению малой Родины через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиций, экскурсий, полевых школ

Цель – формирование процессов познания географических объектов природы своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности. Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных процессах оказавших воздействие на структуру территории Волгоградской области.
2. Ознакомление с географией, палеонтологической историей и современной жизнью отдельных районов Волгоградской области.
3. Освоение основ исследовательской деятельности

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своей малой Родины, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
4. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 7 классов. Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 7 классах.

Общая характеристика учебного предмета

Краеведение представляет систему комплексных знаний умений, которые применимы к территории изучению территории проживания, с учётом возрастных особенностей учащихся. Программа внеурочной деятельности «Родной край» для 7класса составлена в соответствии с требованиями к освоению внеурочной образовательной программы основного общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как, природа, гражданственность, патриотизм, географическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей краеведческой культуры, способности понимать и воспринимать природу своего родного края, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 7 классе и является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего географического образования.

Краеведческое образование, во внеурочной деятельности, представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход совместно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях и на другом материале.

Формы обучения:

Лекционные занятия, практические работы, исследования, экскурсии, полевые школы, разработка проекта.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 7 классах отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Рекомендуется использовать еще 1 час для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Содержание курса

Введение (1 час):

Что изучает предмет краеведение, цели и задачи курса, источники знаний, (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры);

Тема: Географическое положение Урюпинского, Нехаевского, Алексеевского районов (4 часа):

Изучение географического положения, величина территории, статус и значение населенных пунктов, положение районов на карте области, определение административных центров районов. Работа контурными картами.

Тема: Рельеф территории районов. Калачской возвышенности, Хоперско-Бузулукской равнины(4 часа):

Ознакомление с характерными формами рельефа, выявление основных рельефообразующих факторов, ознакомление с горными породами. Характеристика Калачской возвышенности и Хоперско-Бузулукской равнины. Эрозионные процессы антропогенного и природного происхождения на поверхности рельефа и их отрицательные последствия, меры, предпринимаемые по их предотвращению.

Тема: Геологическая характеристика территории районов (4 часа)

Ознакомление с геологической структурой основных форм рельефа территорий. Развитие навыков работы с геохронологической таблицей. Работа с документальными источниками информации. Ознакомление с месторождениями полезных ископаемых, работа с образцами полезных ископаемых, горных пород. Практическая работа с горными породами.

Тема: Погода и климат местности (4 часа):

Выявление климатообразующих факторов, способы наблюдения за погодой (измерение атмосферного давления, температуры воздуха, силы и направления ветра, атмосферных осадков (работа с приборами), графическое изображение этих показателей погоды, по возможности, знакомство с технологией работы ближайшей метеостанции); анализ многолетних наблюдений за изменениями климатических условий и природы края в целом, выявление основных причин изменений.

Тема: Воды области и их использование (5 часов):

Классификация вод на территории области, создание схемы местной гидрографической сети, изучение происхождения названий, использование водных ресурсов, гидроэнергетика, экология вод;

Исследование и описание р. Хопер (по источникам информации)

Тема: Почвы (5 часов):

Типы почв в изучаемых районах, их основные характеристики и значение. Знакомство с работами Докучаева. Изучение воздействия деятельности человека на почвенные горизонты. Практическая работа с образцами почв.

Тема: Растительность и животный мир (5 часов):

Изучение растительности и животного территории, охраняемые виды, состояние растительного покрова

края; изучение отдельных видов, сопоставление с территорией пребывания. Экскурсия в лесной массив. Проведение практической работы.

Тема: Подготовка проектов (2 часа):

Определение тем проектной деятельности учащихся. Ознакомление с критериями для создания проектов. Сбор информации по выбранной теме. Формирование списка литературы.

Календарно-тематический план

№ п \ п	Наименование разделов и тем	Количество во учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
	Введение.	1	Лекция, беседа
	Географическое положение Урюпинского, Нехаевского, Алексеевского районов.	4	Практические работы
	Рельеф территории районов Калачская возвышенность, Хоперско-Бузулукская равнина.	4	Практическая работа
	Геологическая характеристика территории районов.	4	Лекция, практическая работа
	Погода и климат местности.	4	Лекция, практическая работа
	Воды края и их использование	5	Лекция, практическая работа
	Почвы.	5	Лекция, практическая работа
	Растительность и животный мир.	5	Лекция, практическая работа, экскурсия
	Подготовка проектов.	2	Практическая