УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор
МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
г. Хабаровска
_____ Зыкова Е.Н.
от «30» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕШЕЧКА»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 4 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Луппа Светлана Геннадьевна
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Пешечка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, направление шахматы, стартового уровня.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 "Об утверждении СП2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. № 220П).
7. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019 г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
8. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 13.05.2025 г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества - шахматный всеобуч. Программа «Пешечка» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся,

удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительные особенности программы

Значимость шахмат, их возрастающая популярность сегодня бесспорны. Шахматы для детей - это, прежде всего, увлекательная игра, которая способствует развитию важнейших качеств человека. Данная программа является подготовительной ступенькой к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы – гимнастика ума».

Обучение детей основам шахматной игры проходит в игровой форме с включением в каждое занятие упражнений на общее развитие ребенка, а также с использованием межпредметных связей фольклора - русских народных сказок, математики, русского языка, физической культуры.

Адресат программы

Участниками программы являются все желающие дети дошкольного возраста 4-6 лет. Интеллектуальные особенности ребёнка 4-6 лет объясняются уровнем его анатомического развития. Мозг уже почти соразмерен мозгу взрослого человека. Возраст 4-6 лет – время повышенного интереса к изучению мира, проявления познавательной активности. Этот возраст - самый благоприятный для занятий шахматами. Набор детей в группы обучения проводится без специального отбора. В коллектив приходят дети без специальной подготовки, имеющие желание заниматься шахматами. Наполняемость учебных групп до 10 человек, соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

Объём и срок освоения программы: 144 часа на один год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп постоянный. При необходимости организации дистанционного обучения с помощью различных электронных ресурсов (электронная почта, группы в Whatsapp, сервиса Google Classroom) совместно с родителями проводятся видео занятия, консультации в чате, даётся теоретический материал, домашние задания и дополнительный материал по темам программы.

Цель программы: формирование основ общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- Формировать интерес учащихся к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Содействовать использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
- Формировать навыки самостоятельного решения задач.

Метапредметные:

- Способствовать развитию умений сравнивать, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

- Способствовать развитию основных психических функций: памяти, внимания, мышления, наблюдательности.

Личностные:

- Формировать интерес к шахматам, к регулярным занятиям спортом.

- Формировать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

- Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, лабиринты, шахматное лото, викторины и др).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Форма, аттестации, контроля
1. Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.Современные шахматные правила	30	6	24	тестирование
3.Исторический обзор развития шахмат	2	1	1	викторина
4. Дебют	20	4	16	игра
5. Миттельшпиль	20	4	16	игра
6. Эндшпиль	20	4	16	соревнование
7. Спортивный режим и физическая подготовка	14	2	12	Игра на местности
8. Мероприятия спортивного характера	24	-	24	Шахматные турниры
9. Мероприятия учебно-воспитательного характера	8	-	8	«Своя игра»
10. Контрольно - переводные испытания	2	-	2	«Своя игра»
11. Итоговое занятие	2	-	2	Игра путешествие
Итого часов	144	22	122	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности: правила уличного движения, дорога до ДЮЦ «Восхождение» и обратно, правила поведения в кабинете.

Практика. Упражнения на знакомство. Экскурсия по Центру. Входящая диагностика.

2. Современные шахматные правила (30ч.)

Теория. Первоначальные понятия правил шахматной игры. Турнирная дисциплина, правила соревнований. Турнирная партия.

Практика. Шахматная доска, начальное расположение шахматных фигур, шахматная азбука. Правила игры фигурами и пешками, относительная

стоимость фигур, рокировка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, мат одинокому королю, правило «тронул - ходи»,

3. Исторический обзор развития шахмат (2 ч.)

Теория. Легенды о происхождении шахмат. Родина шахмат

Практика. Викторина «Легенды о происхождении шахмат. Родина шахмат».

4. Дебют (20 ч.)

Теория. Определение дебюта. Детский мат. Безопасность короля.

Практика. Изучение правил игры в дебюте, дебютных ошибок. Роль центра.

5. Миттельшпиль (20 ч.)

Теория. Определение миттельшпиля. Правила игры в миттельшпиле. Центр. Нападение, защита, размен.

Практика. Приемы игры: связка, «вилка», вскрытый шах, двойной удар.

6. Эндшпиль (20 ч.)

Теория. Определение эндшпиля. Правила игры в эндшпиле. Роль короля. Цель игры в шахматы.

Практика. Навыки игры фигурами и пешками. Шах, мат, пат одинокому королю: ферзем, двумя ладьями, ладьёй. Мат в 1 ход. Ничья. Пешечные окончания. Взятие на проходе. Король против пешки.

7. Спортивный режим и физическая подготовка (ОФП) (14 ч.)

Теория. Беседы о здоровом образе жизни. Режим дня.

Практика. Физкультминутки. Приемы развития памяти и внимания.

8. Мероприятия спортивного характера (24 ч.)

Практика. Личное первенство клуба: «Уголки», «До 1-го ферзя», «До 1-го шаха», «Король против всей армии», «Поддавки в шахматы», игра всеми фигурами. Конкурсы решения задач.

9. Мероприятия учебно–воспитательного характера и культурно–досуговая деятельность (8 ч.)

Практика. Проведение бесед. Шахматный досуг. Роль физических упражнений в здоровье человека. Комплекс упражнений для детей.

10. Контрольно–переводные испытания (2 ч.)

Практика. Беседа по контрольным вопросам для первого года обучения. Тесты на внимание, память. Выполнение 5 разряда.

11. Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов учебного года, награждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

-знают легенды возникновения шахмат.

-знают основы шахматной игры (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья и т.д.)

-умеют самостоятельно решать задачи на мат в 1 ход, 2 хода и играть всеми фигурами.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно выполнять задание и высказывать свою точку зрения при решении задач;
-имеют положительную динамику по показателям: уровня развития внимания, памяти, мышления, наблюдательности.

Личностные:

-проявляют интерес к игре в шахматы, посредством игровой деятельности;
-проявляют усидчивость, уверенность в своих силах, волю при выступлении на соревнованиях и выполняют нормы 5 педагогического разряда.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Тема занятия	Формы проведения	Часы	Форма контроля
Сентябрь	Вводное занятие. Экскурсия по центру.	Игра. Экскурсия. Игра в уголки.	2	Беседа. Игра
	Шахматная доска и шахматная нотация.	Просмотр мультфильма. Дидактические игры и задания. Игра «В гости к фигурам»	2	Викторина.
	Шахматные фигуры, начальное положение. Личное первенство клуба «Уголки»	Просмотр мультфильма. Дидактические игры и задания.	2	Викторина. Турнир
	Легенды о происхождении шахмат. Ценность фигур.	Презентация. Дидактические игры.	2	Беседа
	Шахматная азбука	Просмотр мультфильма – «Про пешку» .Дидактические игры.	2	Игра
	Шахматная азбука	Просмотр мультфильма – «Ладья» .Дидактические игры	2	Игра
	Шахматная азбука	Просмотр мультфильма – «Слон» .Дидактические игры	2	Игра
	Шахматная азбука	Просмотр мультфильма – «Ферзь» .Дидактические игры	2	Игра
Октябрь	Шахматная азбука	Просмотр мультфильма –	2	Игра

		«Конь» .Дидактические игры		
	Шахматная азбука	Просмотр мультфильма – «Король» .Дидактические игры	2	Игра
	Особый ход – рокировка.	Просмотр мультфильма. Дидактические игры и задания.	2	Викторина
	Понятие о шахе, мате. Мат двумя ладьями.	Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Игра всеми фигурами.	2	Игра
	Пат, ничья. Мат королём и ферзём.	Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Дидактические игры	2	Игра
	Мат королём и одной ладьёй. Спёртый мат.	Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Дидактические игры	2	Игра
	Первоначальные понятия правил шахматной игры.	Беседа	2	Викторина
	Турнирная дисциплина. Правила соревнований. Турнирная партия.	Беседа о правилах соревнований. Игра в парах по правилам.	2	Турнир в группе
Ноябрь	Личное первенство клуба «До первого ферзя», «До первого шаха»	Участие в соревнованиях. Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
	Цель игры в шахматы. Навыки игры фигурами и пешками.	Практические задания. Игра в парах.	2	Игра
	Шах, мат, пат одинокому королю.	Дидактические задания и упражнения в парах.	2	Игра
	Пешечные окончания. Король против всей армии	Дидактические задания и упражнения в парах.	2	Турнир
	Взятие на проходе.	Дидактические задания в парах.	2	Игра
	Король и не крайняя пешка против короля	Беседа с игровыми элементами. Игра в парах.	2	Игра

	Виды ничьи	Беседа с игровыми элементами. Игра в парах	2	Игра
	Правило квадрата.	Беседа с игровыми элементами. Игра в парах.	2	Игра
Декабрь	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий Игра в парах..	2	тестирование
	Определение эндшпиля. Правила игры в эндшпиле. Роль короля	Дидактические задания	2	Беседа
	Пешечные окончания	Дидактические задания и упражнения.	2	Конкурс
	Король против пешки	Беседа с игровыми элементами. Игра в парах..	2	Игра
	Шахматный турнир «Ищем талант»	Участие в соревнованиях. Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
	Шахматный турнир «Ищем талант»	Участие в соревнованиях. Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
	Шахматный турнир «Ищем талант»	Участие в соревнованиях. Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
	Новогодний Бал	Участие в новогоднем празднике.	2	Наблюдение
Январь	Король против пешки	Беседа с игровыми элементами. Игра в парах..	2	Игра
	Турнир по эндшпилю	Игра в парах	2	Турнир
	Турнир по эндшпилю	Игра в парах	2	Турнир
	Итоги результатов турнира. Спортивный час.	Анализ и самоанализ партий. Презентация. Практические задания.	2	Анализ партий
	Оппозиция	Практические задания.	2	Игра
	Виды ничьей	Практические задания из компьютерной программы - «Шахматная школа	2	Тестирование

		для начинающих». Игра всеми фигурами.		
	Определение дебюта	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
	Правила игры в дебюте	Дебют «Итальянская партия» Игра в парах.	2	Беседа
Февраль	Детский мат	Ловушки в дебюте	2	Игра
	Изучение ошибок в дебюте	Дидактические задания. Игра всеми фигурами.	2	Решение задач
	Определение миттельшпиля	Правила игры в миттельшпиле. Игра в парах.	2	Конкурс задач
	Центр	Дидактические игры	2	Конкурс задач
	Нападение, защита, размен.	Дидактические игры	2	Конкурс задач
	Тактический приём - Двойной удар	Компьютерная программа «Шахматная тактика». Игра в парах.	2	Конкурс задач
	Тактический приём - Двойной удар	Компьютерная программа «Шахматная тактика». Игра в парах..	2	Конкурс задач
	Тактический приём- «Открытый шах», «Двойной шах».	Компьютерная программа «Шахматная тактика». Игра в парах.	2	Конкурс задач
Март	Тактический приём - «Открытый шах», «Двойной шах».	Компьютерная программа «Шахматная тактика». Игра в парах.	2	Конкурс задач
	Понятие о комбинации	Практические задания Игра в парах.	2	Игра
	Комбинации на уничтожение защиты	Задачи по КП «Шахматная школа для начинающих». Игра в парах.	2	Конкурс
	Тактический приём «Связка».	Игра в парах	2	Конкурс
	Тактический приём «Связка».	Игра в парах	2	Конкурс
	Приемы развития памяти и внимания.	Беседа. Развивающие игры на тренажёре. Игра в парах.	2	Контрольная работа.

	Тактический приём «Вилка».	Игра в парах	2	Конкурс
	Тактический приём «Вилка».	Игра в парах	2	Конкурс
Апрель	Открытое личное первенство клуба «Весенняя капель».	Участие в соревнованиях. Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
	Беседа «Роль физических упражнений в здоровье человека»	Беседа	2	Беседа
	Ловушки в дебюте	Тематические задания	2	Задачи
	Тактический приём «Связка».	Решение задач Игра в парах.	2	Конкурс
	Тактический приём «Связка».	Решение задач Игра в парах.	2	Конкурс
	Комплекс упражнений для детей.	Игра в парах.	2	Комплекс
	Материальное преимущество	Практическая игра.	2	Игра
	Материальное преимущество	Практическая игра.	2	Игра
Май	Дебют «Русская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
	Ловушки в дебюте	Тематические задания по подгруппам	2	Защита творческой работы
	Итоговая аттестация по темам программы.	Проведение: игры-соревнования « Своя игра»“ по темам программы.	2	Игра-соревнование
	Первенство клуба в честь Дня ПОБЕДЫ.	Участие в соревнованиях. Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
	Итоги результатов турнира. Беседа «Режим дня»	Анализ и самоанализ партий. Презентация. Практические задания.Беседа.	2	Анализ партий
	Мини-турнир «Вот и год прошел»	Игра в парах	2	Турнир
	Открытое итоговое занятие.	Игра – путешествие: «По морям, по волнам» совместно с родителями.	2	Игра – путешествие
	Игра «Поиск сокровищ»	Развивающие игры. Игра «Поиск сокровищ»	2	Игра-поиск

144	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащён современной компьютерной техникой, учебно-методической литературой.

Для занятий имеется:

1.Учебный кабинет – на 36 посадочных мест.

2.Учебные столы – 14шт., стулья – 38шт.

3.Для проведения соревнований используется актовый зал ДЮЦ «Восхождения» на 150 посадочных мест.

4. Мультимедиа проектор и экран.

5. Компьютер -4.

6. Сканер -1.

7. Принтер – 1.

8. Демонстрационная магнитная доска - 2шт.

9. Шахматы - 50шт.

10. Шахматные часы – 50шт.

11.Библиотека для педагогов, детей и родителей - более 300 экз.

12.Шахматные программы на дисках для ПК – 18 программ.

13. Шахматные тесты -11 изданий.

14. Дидактический материал по решению задач – 6 комплектов по 50 задач в каждом в соответствии с уровнем подготовки спортсменов, усвоению теоретического материала.

Информационное обеспечение

1.Видео–фильмы «Азы шахмат», «Основы шахмат» - более 20.

2.Презентации - более 20.

Интернет-сайты

1. http://ruchess.ru/. Официальный сайт федерация шахмат России

2. http://ratings.fide.com/. Официальный сайт Всемирной шахматной федерации.

3. http://chessplanet.ru/. Сайт «Шахматная планета».

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий высшее педагогическое образование, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, прошедший курсовую подготовку по профилю – шахматы, имеющий спортивный разряд по шахматам, спортивную судейскую категорию.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, видеозапись, фото, конкурс, контрольная работа, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Контрольная работа, соревнование, открытое занятие для родителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы, для определения достижений учащимися планируемых результатов, используется диагностика, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Методы психолого-педагогической диагностики: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, опрос в ходе аттестации обучающихся.

Основными формами аттестации являются: беседа, тестирование (аттестация по теоретической подготовке), решение задач (аттестация по практической подготовке). В процессе обучения используются следующие этапы контроля:

вводный – беседа, игра.

текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

промежуточный - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;

полугодовой - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;

итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

На занятиях по шахматам используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, игровой деятельности, ИКТ, индивидуализации и группового обучения, коллективного взаимообучения, разноуровнего, развивающего и проблемного обучения.

Методы обучения

Основной метод обучения детей дошкольного возраста по программе «Пешечка» - *игровой,* что способствует положительной мотивации к занятиям шахматами. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный.* Для совершенствования тактического мастерства учащихся применяется *творческий метод. Метод проблемного обучения* применяется при решении задач, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Для проведения занятий существуют определённые *типы занятий:* усвоение

новых знаний, комплексного применения знаний и умений, актуализации умений и навыков, систематизации и обобщении знаний и умений, контроля знаний и умений, комбинированного занятия.

Алгоритм учебного занятия:

1.Организационный этап.
2.Постановка цели и задачи занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3.Актуализация знаний.
4.Усвоение знаний.
5.Проверка понимания.
6.Закрепление.
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8.Рефлекция (подведение итогов).

Дидактические материалы:

1. Разработки открытых занятий.
2. Инструктаж по ТБ.
3. Разработки воспитательных мероприятий.
4. Игры: интеллектуальные, на шахматной доске.
5. ОФП, физкультминутки.
6. Тесты, сборники шахматных задач.
7. Наглядные пособия.
8. Материалы по мониторингу, динамике развития воспитанников.
9. Методика преподавания.
10.В помощь родителям.

Воспитание

Основой воспитательного процесса в ДЮЦ «Восхождение» является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, цель воспитания в ДЮЦ «Восхождение» заключается в личностном развитии учащихся.

Образовательный процесс в детском объединении «Гамбит» предполагает активное освоение компетенций по направленности программы, а также воспитание обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– ценности научного познания.

Воспитательная деятельность педагога осуществляется в рамках содержания программы на занятиях в детском объединении. А также на мероприятиях, проводимых в детском объединении и центре. В число организационных форм воспитания входят конкурсы, концерты, выставки, игровые программы, квесты, проекты, творческие встречи, тематические встречи поколений, фестивали, воспитательные события, посвящённые памятным датам.

Особенностью воспитательной работы является вовлеченность в нее социальных партнеров (родителей и других сетевых партнеров). Обучающиеся и их родители включены в совместную деятельность – социальную, волонтерскую, оздоровительную и досуговую.

Педагог в своей работе ориентируется осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности.

Результатом воспитательного процесса в детском объединении является получение каждым обучающимся необходимых социальных навыков, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

План воспитательной работы в детском объединении представлен в приложении №2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2000.
2. Гришин В.Г. Малыш играет в шахматы//Книга для воспитателя детского сада, из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
6. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного обучения детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих десяти стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
7. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004.
8. Полоудин В.А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: 2007.

Список для родителей.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., 1988
2. Балашова Е.Ю., Шахматная азбука. Первая ступень. – Т.: Имидж Принт, 2012.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей.- М.: 2005.
4. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких / Серия «Шахматы». –Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Попова М. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003.
6.Серия «Шахматы». –Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
7. Балашова Е.Ю. «Герои сказки играют в шахматы»-М.: Издательство, 2012. Шахматы, правила соревнований. – 2015.
8.Чехов В. Программа подготовки шахматистов 4 - 2 разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Интернет-сайты

1. http://ruchess.ru/. Официальный сайт Российской шахматной федерации.
2. http://ratings.fide.com/. Официальный сайт Всемирной шахматной федерации.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов:

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Предметные результаты)

Наименование объединения шахматный клуб Гамбит Педагог _____

Год обучения 1 Группа _____Учебный год 2020-2021

№ п\ п	Знания и умения / учащиеся																15 чел. – 100% 1 чел. = 7 % Итого в %: В.у. ---- С.у.--- Н.у.					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
	Шахматная доска и фигуры																					
1	**Ходы фигур**																					
2	**Шах различными фигурами. Защита от шаха.**																					
3	**Знать тактические приемы: двойной удар**																					
4	**Знать тактические приемы: открытое нападение.**																					
5	**Приёмы игры**																					
6	**Уметь ставить Детский мат и знать**																					
7	**Мат королём и ферзём**																					
8	**Играть шахматную партию с часами.**																					

Знает и умеет: отлично - 0; хорошо -0; удовлетворительно - 0; В.У. – высокий уровень;С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года

Оценочные материалы позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов:
Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач
Наименование объединения шахматный клуб Гамбит Педагог _____
Вид диагностики основ шахматной игры
Учебный год 2020-2021

№конкурсов и набранные очки **Фамилия участников**		**№ 1 Дидакти-ческие игры (память, внимание)**	№ 2 Знание шахматной нотации.	№ 3 Правила поведения фигур на доске.	№ 4 Мат в 1 ход. (14 способов)	**№ 5 Мат в 1 ход**	**Сумма за 1-е полу-годие**	**№ 1 Дидакти-ческие игры (память, внимание)**	**№ 2** Мат 2-мя ладьями	**№ 3** Мат ферзём и королём	**№ 4** Мат ферзём и ладьёй	**№ 5 Мат в 2 хода**	**Сумма за 2-е полу-годие**	**Общий итог**	**Место**
5-6 задач	**высокий уровень**														
3-4 задач	**средний уровень**														
0-2 задач Итого в %	**низкий уровень**														

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ ИХ ПРИМЕНЯТЬ

ТЕСТ № 1

Знание шахматной нотации.

1. Прочитать позицию с диаграммы
2. Расставить позицию под диктовку
3. a1, a2, b3, c4, d5, d6, c6, b6, b7, b8, c8, d8, e8, f8, g8, g7, g6, f6, e6, e5, f4, g3, h2, h1, g1, f1, e1, d1, c1, b1 (В результате должен получиться контур «ладьи»).

ТЕСТ № 2

Правила поведения фигур на доске.

1. Отметить красными квадратами все возможные ходы фигур в заданиях
2. Белый конь на a1 пройти путь с a1 →a8 отметить путь красными квадратами

Тест №3

Мат в 1 ход. (14 способов)

Б: Крe1, Фc 6, Ла1, Лd 8, Сe8, Сq 1, Кq 4, Кq 5, пп a7, b 3, c2, e2 (12)
Ч: Крd 5, пп b 4, d 6. (3)

МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТИ 1 ПОЛУГОДИЕ

Тест – опросник «Шахматная доска и фигуры»
Выбери и назови правильный ответ.

1. **Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:**
   а) любого,
   б) чёрного,
   в) белого.
2. **Как правильно называются фигуры*:*** а) король, б) царь, в)падишах;
   а) дама, б) ферзь, в)королева;
   а) ладья, б) тура, в)башня;
   а) офицер, б) гонец, в)слон;
   а) лошадь, б) конь, в)скакун;
   а) пешка, б) фишка, в)шишка.
3. **Количество фигур в шахматах:** а) король – 1,2,3;
   б) ферзь - 1,2,3;
   в) ладья - 1,2,3;
   г) слон - 1,2,3;
   д) конь - 1,2,3;
   е) пешка – 2,6,8.
4. **Линия, идущая по доске слева направо, называется:**
   а) дорожкой,
   б) линейкой,
   в) горизонталью.

5. **Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**
   а) прямой,
   б) отрезком,
   в) вертикалью.
6. **Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
   а) углом,
   б) диагональю,
   в) зигзагом.
7. **В шахматах бывают слоны:**
   а) злые и добрые;
   б) плохие и хорошие;
   в) чернопольные и белопольные

Мониторинг компетентности за 1 полугодие
Тест – опросник «Ходы фигур»
Выбери и назови правильный ответ.

1. **Ладья ходит и делает взятие:**
   а) по диагонали;
   б) по вертикали и горизонтали;
   в) как хочет.
2. **Слон ходит и делает взятие:**
   а) по диагонали;
   б) по вертикали и горизонтали;
   в) как хочет.
3. **Ферзь ходит и делает взятие:**
   а) по диагонали;
   б) по вертикали и горизонтали;
   в) как хочет.

Мониторинг компетентности (Итоговый)
Тест – опросник «Приёмы игры»
Выбери и назови правильный ответ.

1. Шах-это:
а) нападение на короля;
б) ход фигуры;
в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха:
а) закрыться другой фигурой;
б) срубить нападающую фигуру;
в) сдаться.
3. Мат-это:
а) конец шахматной партии;
б) шах, от которого нет защиты;

в) ход короля.

4. Рокировка – это:

а) двойной удар;

б) ничья;

в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку, и ладья перепрыгивает через него.

5.Двойной удар - это:

а) нападение на короля;

б) нападение одной фигуры сразу на несколько фигур противника;

в) нападение двух фигур на одну фигуру.

Турнирная таблица

Группа № _____, дата проведения турнира _____

Цель: «Определение уровня творческого развития обучающихся»

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Баллы
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма*, название) в рамках образовательной и внеурочной деятельности	Время проведения (указать месяц)	Ответственные (педагог, педагог-организатор, методист, организационно-методический отдел и.п.)	Примечание (Раздел, направление, модуль, тема учебного плана ДООП)
Гражданское воспитание	С днём рождения, Хабаровский край, Государственные символы России	октябрь	педагоги	Раздел 12
Патриотическое воспитание	Беседы «Герои России»	февраль	педагоги	Раздел 12
Духовно-нравственное воспитание	Посещение библиотек, музеев.	апрель	педагоги	Раздел 12
Эстетическое воспитание	Подготовка и оформление праздников	В течении года	педагоги	Раздел 12
Экологическое воспитание	Акция «Поможем птица»	Осень. зима	педагоги	Раздел 12
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Инструктаж по техники безопасности	Раз в квартал	педагоги	Раздел 12
Трудовое воспитание	Участие, судейство соревнований	В течении года	педагоги	Раздел 11
Ценности научного познания	Роль шахмат в жизни человека: политика, искусства, спорта и других областей	В течении года	педагоги	Раздел 13