УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор
МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
г. Хабаровска
_____ Зыкова Е.Н.
от «30» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СМАЙЛИКИ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Уровень освоения: стартовый
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы:
педагоги дополнительного образования
Чикватадзе Александра Анатольевна,
Лисицына Алена Олеговна,
Шестёра Елизавета Алексеевна

г. Хабаровск
2026 год

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классификация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смайлики», физкультурно-спортивной направленности, направление – чирлидинг, стартового уровня, разработана на основе анализа и обобщения зарубежного и отечественного опыта работы тренеров по чирлидингу, предназначена для детского спортивного клуба чирлидеров. При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 "Об утверждении СП2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. № 220П).
7. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019 г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
8. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 13.05.2025 г.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества особую тревогу вызывает физическая подготовленность детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется

личность человека. В этот период ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью. Чирлидинг является одновременно интересным для детей видом спорта и гармонично развивающим видом деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа создана специально для учащихся дошкольного возраста занимающихся в подготовительной группе клуба чирлидеров «Смайл». Программа построена на межпредметной интеграции, тесной взаимосвязи хореографии и акробатики с различными образовательными областями, такими как словесность, культурная антропология, МХК, физическая культура, социальная практика.

Педагогическая целесообразность

Программа «Смайлики» целенаправленно развивает личностные качества ребенка: упорство, трудолюбие, силу воли, ответственность, позитивное видение мира и готовит воспитанников к занятиям спортом. Программа включает занятия по хореографии, акробатике, групповой акробатике, ритмике, гимнастике, постановке голоса и речи. Внедрение элементов чирлидинга способствует развитию у дошкольников скорости реакции, точности ориентации в пространстве, укреплению кистей рук. Большое разнообразие движений, выполняемых в различных плоскостях пространства, способствует совершенствованию двигательной памяти и координационных способностей.

Адресат программы: 4-6 лет. Для начальных занятий чирлидингом не требуются специальные физические данные, поэтому в команды младшей возрастной категории принимаются все желающие в возрасте от 4 лет, допущенные по медицинским показателям к занятиям спортом. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение родителей.

Объем и срок освоения программы: 216 часов за учебный год и 12 часов за летний период, итого 228 часов на 1 год обучения.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа (1 час = 25 минут).

Форма обучения: очная.

Цель программы: формирование двигательных качеств у дошкольников посредством занятий чирлидингом.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать у учащихся знания из области физической культуры и спорта, начальные знания в области чирлидинга.

Метапредметные:

- Содействовать физическому развитию, развитию гибкости и координации движений дошкольников через использование элементов чирлидинга.
- Сформировать навыки общения детей в коллективной деятельности.

Личностные:

- Способствовать формированию интереса к занятиям спортом, в частности чирлидигом.

▪ Сформировать потребности в ведении здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе постоянного состава. По правилам вида спорта «Чир спорт», утвержденным ООО «Федерация чир спорта и чирлидинга России», к категории «малыши» относятся дети 4-6 лет и спортсмены для участия в соревнованиях должны достичь установленного возраста в календарный год спортивных соревнований.

На занятиях используется групповая форма обучения (5-10 человек).

На начальном этапе обучения основной упор делается на общую физическую подготовленность, упражнения на гибкость, базовые элементы чирлидинга и акробатики, простейшие групповые элементы акробатики, чир-прыжки, станты и пирамиды 0-1 уровня, разрешенные правилами вида спорта «Чир спорт».

Преемственность содержания программы определяется последовательным изложением программного материала по этапам многолетней подготовки. После освоения программы «Смайлики», учащимся предлагается обучение по программам «Акробатика в чирлидинге» и «Хореография в чирлидинге» стартового уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Плоскостно-пространственное ориентирование	4	8	12	Тестовое занятие Открытое занятие
3.	Постановка корпуса, рук, ног (базовые элементы чирлидинга)	4	10	14	
4.	Партерная гимнастика	6	14	20	
5.	Акробатика	8	30	38	
6.	Станты и пирамиды	8	20	28	
7.	Координация движений	6	20	26	
8.	Развитие музыкальности и ритмичности	4	14	18	
9.	Развитие речи	4	16	20	
10.	ОФП	6	16	22	
11	Тренировочно-репетиционные занятия	2	6	8	
12.	Мероприятия учебно-воспитательного характера		6	6	Рефлексия
13.	Итоговое занятие		2	2	Открытое занятие
14.	Летний блок	4	8	12	
	ВСЕГО	53	163	228	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 ч). Введение в программу. В начале каждого полугодия на занятиях по хореографии и по акробатике проходит инструктаж

по технике безопасности, где учащихся знакомят с правилами поведения на занятиях, основам безопасного выполнения отдельных элементов и поведения на занятиях в целом.

Плоскостно-пространственное ориентирование (12 ч)

Теория. Изучение рисунков (круг, линия, колонка, диагональ, прочесы). Понятие «точек» зала.

Практика. Марш по кругу, построения по рисункам. Повороты головы.

Постановка корпуса, рук, ног (базовые элементы чирлидинга) (14 ч)

Теория. Проучивание позиций ног- 1, 2, 3, 5, 6. Проучивание позиций рук- 1,2,3, положения рук в чирлидинге: руки на бедрах, хай-ви, лоу-ви, Т позиция), тачдаун (верхний, нижний). Проучивание положений кисти: клинок, кулак, клэп-хлопок, класп-хлопок.

Практика. Упражнения на развитие подтянутости корпуса, упражнения на укрепление мышечного корсета.

Партерная гимнастика (20 ч)

Теория. Проучивание упражнений на развитие силы и выворотности ног, стоп. Проучивание поз равновесий.

Практика. Поочередное поднимание ног на заданную высоту (45˚, 90˚). Броски ног (45˚, 90˚) во всех направлениях (лежа на спине, животе, боку). Упражнения для развития стопы (вытягивание и сокращение стопы) в положении сидя и лежа с подниманием и опусканием ног. Упражнения на растяжку мышц и связок в положении сидя и лежа (с использованием игрового материала), упражнения на равновесие (ласточка, затяжки). Растяжки, полу шпагаты, шпагаты: продольный, поперечный.

Акробатика (38 ч)

Теория. Разучивание подготовительных упражнений, подводящих к изучению элементов акробатики: наклоны корпуса, махи ног вперед, в стороны, назад, складка ноги вместе, ноги врозь. Проучивание подготовительных упражнений к элементу кувырок: (группировки, перекаты вперед, назад), мостик (мост на коленях, с опорой на стену, ходьба на мосту, мост на локтях, мост с пола, мост стоя). Проучивание элементов акробатики: мост, кувырок, стойка на голове, стойка на руках, колесо.

Практика. Выполнение упражнений наклоны корпуса, махи ног вперед, в стороны, назад, складка ноги вместе, ноги врозь, группировки, перекаты вперед, назад, мостик (мост на коленях, с опорой на стену, ходьба на мосту, мост на локтях, мост с пола, мост стоя. Стойка на руках у стены, с поддержкой партнера. Элементы акробатики: мост, стойка на голове, стойка на руках, колесо.

Станты, пирамиды (28 ч)

Теория. Понятие «Станты», «Пирамиды». Техника выполнения простейших стантов, пирамид. Специфика работы баз, флаеров, споттеров.

Практика. Упражнения на доверие. Изучение заходов и сходов со стантов. Страховка при выполнении стантов. Выполнение стантов и пирамид на уровне бедра, талии (0-1 уровня, 1,5 роста). Положение флаера в станте: основная стойка, либерти, ноги вместе.

Координация движений (26 ч)

Теория. Проучивание видов шагов, бега, подскоков. Изучение прыжковых комбинаций. Правила работы мышц спины и корпуса

Практика. Различные виды шагов и бега, подскоки, шаги на полупальцах, элементарные прыжковые комбинации. Упражнения на внимание. Перегибы корпуса. Танцевальные комбинации.

Развитие музыкальности и ритмичности (18 ч)

Теория. Понятие такта, музыкального размера. Ритмические рисунки, акценты, пауза.

Практика. Ритмические рисунки, акценты, пауза (выхлопывания и вытопывания). Музыкальные игры. Кричалки с сохранением ритма.

Развитие речи (20 ч)

Теория. Проучивание Скороговорок. Правила подачи звука**.**

Практика. Сочинение четверостиший с заданными словами. Кричалки.

ОФП (22 ч)

Теория. Правила работы мышц всего тела при выполнении упражнений. Техника выполнения упражнений.

*Практика. У*пражнения на развитие физической силы: упражнения на пресс, мышцы спины, прыжки из упора присев вверх, прыжки в длину, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

Тренировочно-репетиционные занятия (8 ч)

Теория. Проучивание танцевального и спортивного материала, разбор комбинаций и связок.

*Практика***.** Отработка программы и подготовка к выступлениям и соревнованиям.

Мероприятия учебно-воспитательного характера (6 ч)

Практика. Беседы об изучаемом и о вспомогательных видах спорта. Просмотр видео материалов. Прослушивание аудио материалов. Беседы с родителями. Тесты и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, на позитивное восприятие окружающего мира, на формирование лидерских качеств.

Итоговое занятие (2 ч)

Практика. Подведение итогов по программе. Итоговая аттестация.

Летний блок (12 ч)

Теория. Тренировочно-репетиционные занятия. Проучивание танцевального и спортивного материала, разбор комбинаций и связок.

*Практика***.** Отработка программы и подготовка к выступлениям и соревнованиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Учащиеся обладают начальными знаниями из области физической культуры и спорта, чирлидинга: выполняют шаги в такт музыки, имеют навык легкого шага с носка на пятку, слышат и понимают значение вступительных и заключительных аккордов, характер и темп музыки, знают

правильную постановку корпуса, знают позиции ног и рук, делают стойку на руках, кувырки вперед, назад, колесо, выход на второй уровень, четко проговаривают тексты кричалок.

Метапредметные:

- Проявляют высокий уровень физической подготовки, который отслеживается по диагностическим листам.
- Умеют договариваться в группах, проявляют навыки творческого сотрудничества.

Личностные:

- Дети с удовольствием посещают учебные и спортивные занятия, интересуются физической культурой.
- Имеют установку на ведение здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Тема	Форма проведения	Часы	Форма контроля
Сентябрь	Водное занятие	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Знкомство с новым видом спорта- Черлидингом	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Знакомство со структурой занятия (основные этапы занятия)	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Постановка корпуса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Постановка корпуса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Постановка корпуса, шаги	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Базовый прыжок	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Базовый прыжок	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	положение рук Хай-ви	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	положение рук Лоу-ви	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	Развитие музыкальности	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	техника подачи звука в кричалках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	положение рук Тач даун	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Сентябрь	положение рук Тач даун	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октяб	Базовый прыжок в	Тренировоч	2	Педагогическое

рь	темпебазовы прыжек в темпе	ное занятие		наблюдение
Октябрь	положение рук Ти	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	положение рук Ти	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	положение рук Сломанное Ти	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	положение рук Сломанное Ти	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	прыжек с поджатыми	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	кувырки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	кувырки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	кувырки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	кувырки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	подготовка к прыжку Стредл	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Октябрь	подготовка к прыжку Стредл	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	Развитие музыкальности, ритмические рисунки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	Развитие музыкальности, ритмические рисунки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	Развитие музыкальности, ритмические рисунки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	подготовка к мостику	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	подготовка к мостику	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	групировки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	мостик	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	партерная гимнастикка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	партерная гимнастикка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	партерная гимнастикка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение

Декабрь	подача звука в кричалках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	проучивание танцевальных комбинций	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	проучивание танцевальных комбинций	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	прыжек Так	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	прыжек Так	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	прыжек Так	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	партерная гимнастикка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	партерная гимнастикка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Декабрь	кричалки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	положение рук L	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	положение рук L	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	положение рук L	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	прыжек Так	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	кричалки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Январь	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль		Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февра	упражнения на развитие	Тренировоч	2	Педагогическое

ль	координации	ное занятие		наблюдение
Февраль	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	танцевальные комбинации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	танцевальные комбинации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Февраль	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	танцевальные комбинации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	работа корпуса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	заключительное занятие	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	работа корпса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	прыжек Так, стредл	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	кричалки	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март		Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Март	упражнения на развитие координации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	марш по кругу	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	танцевальные комбинации	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	работа корпуса	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Стойка на руках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение

Апрель	Стойка на руках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Стойка на руках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Стойка на руках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Стойка на руках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Стойка на руках	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Березка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Березка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Апрель	Березка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Березка	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка Чиров	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка стантов	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка пирамид	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка музыкальности	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка Чиров	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка стантов	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Отработка пирамид	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Май	Итоговое занятие	Открытое занятие	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО за учебный год		216 ч.	
Июнь	Подготовка к соревнованиям	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Июнь	Подготовка к соревнованиям	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Июнь	Подготовка к соревнованиям	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Июнь	Подготовка к соревнованиям	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Июнь	Подготовка к соревнованиям	Тренировочное занятие	2	Педагогическое наблюдение
Июнь	Заключительное занятие	Соревнование	2	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО за летний период		12 ч.	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

открытые занятия, контрольно-оценочные занятия. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в процессе выполнения спортивных упражнений путем педагогического наблюдения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: показательные выступления для родителей, участие в массовых, зрелищных мероприятиях, участие в спортивных соревнованиях по чирлидингу, участие в фестивалях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

– Потребность и направленность мотивации к занятиям по чирлидингу (методика диагностики мотивации изучения предмета Т.Д. Дубовицкой);

– Удовлетворённость учащихся и родителей содержанием и организацией образовательного процесса в коллективе;

– Стабильность состава занимающихся (внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся);

– Динамика роста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся (внутренний мониторинг достижений обучающихся);

– Диагностика физических показателей юных спортсменов;

– Результаты участия в соревнованиях.

К концу года ребенок будет знать термины и выполнять:

1. Базовые положения рук.
2. Шпагаты (продольный правый, продольный левый, поперечный).
3. Складка (ноги вместе, ноги врозь).
4. Стойка на лопатках.
5. Стойка на руках.
6. Стойка на голове.
7. Мост лежа.
8. Кувырок вперед.
9. Колесо.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко;

- *оценка «хорошо»* — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

- *оценка «удовлетворительно»* — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

- *оценка «неудовлетворительно»,* двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Результаты аттестации вносятся в карту мониторинга результатов освоения программы *(Приложение 1).*

	Упражнения ОФП*	Удовлетворительно (кол-во раз)	Хорошо (кол-во раз)	Отлично (кол-во раз)
1.	Поднимание ног лежа на спине	10-13	14-17	18-20

2.	Поднимание спины из положения лежа на спине в сед	10-13	14-17	18-20
3.	Поднимание спины и ног в положении лежа на животе	10-13	14-17	18-20
4.	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа	5-10	11-15	16-20
5.	Прыжки из упора присев	10-13	14-17	18-20

*Упражнения ОФП засчитываются только те, которые выполнены правильно, «чисто», натянутым телом.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал**,** звуковоспроизводящая аппаратура, видео аппаратура, аудио и видео материалы, гимнастические коврики, гимнастические маты – 6 шт., костюмы концертные, помпоны.

Методическое обеспечение:

а) методическая литература: методические рекомендации и пособия по акробатике, пластике, хореографии, режиссуре постановочной деятельности «Черлидинг. Как подготовить команду»;

б) методические папки: «Правила вида спорта «Чир спорт», «Правила соревнований по чир спорту» (возрастная категория «Малыши»), «Словарь терминов» (по дисциплинам), «Правила безопасности» (по возрастным категориям и дисциплинам);

в) карточки диагностики спортивной деятельности детей;

г) планы и конспекты занятий.

Кадровое обеспечение программы

С командой работают педагоги по чирлидингу, хореографии, акробатике, речи. Педагоги имеют высшее педагогическое или специальное образование, владеют современными образовательными технологиями и методиками, умеют создать безопасную образовательную среду, обладают специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология группового взаимодействия, технология дифференцированного обучения, здоровье сберегающая технология. На всех этапах занятия используются элементы игровых технологий.

Методы обучения

Основные методы, используемые по программе обучения: *наглядные* (исполнения упражнений педагогом и детьми, видеоматериалов, фотографий, иллюстраций, картинок), с*ловесные* (устное объяснение, беседы и обсуждения выполненных работ), *практические* (наблюдение, игра, соревнования,).

В целях эффективности реализации образовательной программы используются современные модификации известных методов (*частично-поискового, проблемно-поискового методов*) и приема *создания игровой ситуации* («Придумай кричалку по ситуации», «Создай стант по уровню сложности», «Зажги зрителя!», и т.д.).

Методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия – тренировка, репетиция, соревнования, открытое занятие.

Алгоритм учебного занятия

- Разминка;
- Растяжка;
- Прыжковая часть;
- Силовая часть;
- Работа над спортивной программой;
- Заключение.

Дидактические материалы – видео материалы базовых элементов, фото стантов и пирамид, зарисовки спортивных программ.

Воспитание

Основой воспитательного процесса в ДЮЦ «Восхождение» является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, цель воспитания в ДЮЦ «Восхождение» заключается в личностном развитии учащихся.

Образовательный процесс в детском объединении «Смайл» предполагает активное освоение компетенций по направленности программы, а также воспитание обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная деятельность педагога осуществляется в рамках содержания программы на занятиях в детском объединении. А также на мероприятиях, проводимых в детском объединении и центре. В число организационных форм воспитания входят конкурсы, концерты, выставки, игровые программы, квесты, проекты, творческие встречи, тематические встречи поколений, фестивали, воспитательные события, посвящённые памятным датам.

Особенностью воспитательной работы является вовлеченность в нее социальных партнеров (родителей и других сетевых партнеров). Обучающиеся и их родители включены в совместную деятельность – социальную, волонтерскую, оздоровительную и досуговую.

Педагог в своей работе ориентируется осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности.

Результатом воспитательного процесса в детском объединении является получение каждым обучающимся необходимых социальных навыков, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

План воспитательной работы в детском объединении представлен в приложении №2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Белохвостов Б.Н. Вольтижная акробатика. 2 изд. – М: URSS, 2012.
2. Воропаев В.В., Пушкин С.А., Хомяк П.А. Краткий курс гимнастики. Учебное пособие. - М: Издательство «Советский спорт», 2008.
3. Журавина М.Л., Меньшикова Н.К. Гимнастика. Учебное пособие. - М: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Кравченко А.В., Бокарева Е.В. Динамика развития чир спорта (чирлидинга). – Ростов-на-Дону, 2019.
5. Кравченко А.В., Головинская С. Ю., Трофимова А. В., Иванова А.Е. Чирлидинг и чир спорт в рамках программы специальной олимпиады. Специальная олимпиада России, 2019.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного обучения детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих десяти стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Поляков С.Д., Хрущев С.В., Корнеева И.Т. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников – М.: Айрис пресс, 2006.
10. Соколова Э. РОО «Федерация черлидерс – группы поддержки спортивных команд»: Чирлидинг. Как подготовить команду: Методическое пособие для руководителей групп чирлидинга. – М., 2008.
11. Успенская Л.Б. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
12. Учебно-тренировочная программа по чирлидингу для детей детско-юношеских спортивных школ «Чирлидинг»: утверждена Департаментом физической культуры и спорта г. Москвы. - М., 2010.

Список литературы для детей и родителей

1. Правила соревнований по чирлидингу Общероссийской общественной организации «Федерация чирлидинга России», Москва, 2011.

2. Вейдер С. Пилатес для идеального пресса. - Перевод с английского: Издательство Феникс, 2007.

3. Виес Ю. Б. Фитнес для всех. – Ростов на Дону: Издательство Интерпрессервис, 2006.

4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни. - М.: КНОРУС, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федерации чирлидинга России http://www.cheerleading.ru/.

2. Официальный сайт международной федерации чирлидинга

http://www.ifc-hdqrs.org/.

3. Сайт общероссийской танцевальной организации - http://www.ortodance.ru/.

4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru/.

5. Официальный сайт Министерства спорта и молодёжной политики Хабаровского края - http://www.khabkrai.ru/authorities/ministry

6. Энциклопедия Кругосвет – http://www.krugosvet.ru/enc/sport/CHIRLIDING.html.

Приложение 1.

КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДООП

	Дисциплина / Фамилия Имя	Базовые положения рук	Шпагаты	Стойка	Мост	Кувырок	Колесо	Работа в команде	Всего
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
1									
1									
1									
1									
1									
1									

Приложение №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия в рамках образовательной и внеурочной деятельности	Время проведения	Ответственные	Примечание
Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Эстетическое воспитание	1. Показательные выступления на городских и краевых мероприятиях, посвященных чествованию лучших спортсменов города и края	Май	Лисицына А.О. Чикватадзе А.А.	- Разучивание танцевального материала - Репетиционно-постановочная работа - Участие в концертных программах. Показательные выступления. - Мероприятия учебно-воспитательного характера
	2. Знакомство с символикой РФ. Разучивание патриотического номера с ее использованием	Сентябрь – ноябрь		
	3. Чествование обладателей значков ГТО	Декабрь, май		
Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Эстетическое воспитание	Праздники клуба с участием родителей:		Лисицына А.О. Чикватадзе А.А.	- Участие в концертных программах. Показательные выступления. - Мероприятия учебно-воспитательного характера
	1. Новогодние поздравления	Декабрь		
	2. Поздравление пап с праздником 23 февраля	Февраль		
	3. Поздравление мам с 8 марта	Март		
	4. Мероприятия, посвященные 9 мая	Апрель – май		
	5. Закрытие спортивного сезона	Май - июнь		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, Эстетическое воспитание	Соревнования	В течении года согласно графика соревнований	Лисицына А.О. Чикватадзе А.А.	- Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль - Базовые элементы чирлидинга - Соревнования, конкурсы, первенства - Мероприятия учебно-воспитательного характера
Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание, Трудовое воспитание	Выездные сборы	Июнь	Лисицына А.О. Чикватадзе А.А.	Летний блок
Трудовое воспитание	Уход и подготовка инвентаря	Ежемесячно	Лисицына А.О. Чикватадзе А.А.	- Мероприятия учебно-воспитательного характера