Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 7)

Рассмотрено/согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2026 года

Введено в действие приказом МБДОУ Д/с №7
от «31» августа 2026 года № 95-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТНР 6-7(8)ЛЕТ

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от24ноября 2022г.№1022)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Дс № 7

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
Омельянюк Е.А. старший воспитатель
Власова Е. А. учитель-логопед

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН
DN: c=RU, st=Волгоградская область, street=11 квартал, д. 9А, l=Камышин, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН, 1.2.643.100.1=120D31303233343034393638323334, 1.2.643.100.3=120B3031353334323638373239, 1.2.643.100.4=120A3334333631303634333 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C333433336303231303236343 0, email=kobra-k63@yandex.ru, givenName=Лариса Анатольевна, sn=Половко, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН
Дата: 2026.09.14 15:54:38 +03'00'

Камышин
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..стр. 3
1.1. Пояснительная записка……...стр. 3

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..…….....стр.5
2.1. Пояснительная записка……..……стр.5
2.1.1. Цели и задачи Программы……стр.5
2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы……...**.**стр.6
2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР……...стр.6
2.2. Планируемые результаты……..стр.14
2.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……..стр.14
2.3. Оценивание качества образовательной деятельности……стр.16

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..стр.19
3.1. Пояснительная записка……..стр.19
3.2. Речевое развитие……стр.20
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми…….стр.25
3.4. Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней……...стр.26
3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся……стр.33

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……...стр.34
4.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка……...стр.34
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР……...стр.34
4.3. Кадровые условия реализации Программы……стр.38
4.4. План работы учителя – логопеда……..стр.39

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование……..стр.47
Приложение № 2. Организация режима пребывания детей ТНР……стр.56
Приложение № 3. Расписание занятий на 2026 -2027 учебный год……стр.57

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя- логопеда (далее Программа) разработана для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7(8) лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 7 городского округа – город Камышин, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, *далее –ФГОСДО(с изменениями и дополнениями[1]),*
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерациот 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)*,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 городского округа-город Камышин (*далее - АОП ДО ТНР)*, утв. приказом № 116-о от 28.08.2023 г.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 17.02.2023г)«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями[2]);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции от 06.04.2021).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…», (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

[1]в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г №955)

[2]Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

02.06.2026 № 18 «Об утверждении СП 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

- Устав МБДОУ Дс №.7
- Положение о логопедических группах (утв.приказом № 79-о от 31.08.2021 г.)

Структура программы состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

В Программе отражена обязательная часть, которая соответствует ФАОП ДО, АОП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7.

Возрастные периоды для реализации Программы: предназначена для реализации в группах коррекции для детей с ТНР 6 до 7 (8) лет.[3]

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

С детьми данной группы работают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организуют сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание Программы определено сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическими календарным планированием работы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Камышина и Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

[3] в соответствии с ФЗ «Об образовании» ст. 67

II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1.Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для эффективного планирования образовательного процесса, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения через решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7;
- коррекция речевых нарушений обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи по разностороннему развитию детей определены с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо решать независимо от социального статуса семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами построения Программы являются:
-полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это, дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированный.

Звуковые комплексы непонятны окружающим *(пол — ли, дедушка —*де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор

речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска—тита),* а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей—ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов *(открывать — дверь)* или наоборот *(кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий *(акой— открои).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка*

— *марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет смячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам *(две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов *(кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами *(вкусная грибы).* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются *(собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).* Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода

глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 1620. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза — вая).*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто

обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя.*

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены.

Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед—сипед, тапитет.*

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев. — Клекивефь.* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов *(грива* понимается как *грибы*, *шерсть,* как *шесть).*

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу *(смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить — кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.)

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха);* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало — зеркалы, копыто — копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода *(пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением *(снег — снеги).*

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник).* Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто

отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц)*. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса — кобалса)*. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной — портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка— табуретка),* реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный)*.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин,*

кенгуру), растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).*

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой— хороший).* Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).*

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).*

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка).* Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).*

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка — чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть)*

2.2.Планируемые результаты

Планируемые результаты- **с**оответствуют ФАОП ДО п.10.4.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?mdex=41

В соответствии п.10.4. ФАОП ДО «ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства».

2.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
- знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознаёт личную причастность к жизни Родины.»
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова для обозначающие личные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика позволяет выявить динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель логопед на разных этапах освоения Программы используется следующие **диагностические методики 6-7(8) лет:**

Методы педагогической диагностики	Задачи педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики	Автор методики/ источник

				(литература)
Обследование на начальном этапе				
Диагностика развития речи	Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы	В начале учебного года (сентябрь)	Анализ освоения ОП ДО, АОП ДО ТНР, Программы по «Речевому развитию»	• Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от4до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от4до7лет):Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика обучения грамоте			Анализ освоения образовательной области «Обучение грамоте»	Диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение №1
Мониторинг, чтобы выявить в группах детей-иностранцев и детей-билингвистов	Выявить ошибки, неосвоенного двуязычия (интерференции) и ошибок, обусловленных недоразвитием различных сторон речи (патологических).	В начале учебного года (сентябрь)	Сделать вывод о природе речевых ошибок двуязычного ребенка, выработка рекомендаций для родителей и педагогов, определить вид помощи, в которой нуждается ребенок.	• наблюдение; • беседа, опрос родителей; • беседа с педагогами
Вновь прибывшие воспитанники с нарушением	Выявить особенности психического развития	По мере поступления	Анализ освоения ОП ДО, АОП ДО ТНР,	• Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(от4до 7 лет):

речи	каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы		Программы по«Речевому развитию» Анализ освоения образовательной области «Обучение грамоте»	Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим Недоразвитием речи(от4до7лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Промежуточное обследование				
Диагностика развития речи	Выявить особенности динамики развития каждого ребёнка; оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом.	Январь	Сравнение результатов стартовой, промежуточной диагностики. При необходимости внести коррективы, изменения в содержание и организацию образовательной деятельности, для работы в следующем полугодии.	• Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от4до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим Недоразвитием речи(от4до7лет):Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика обучения грамоте				Диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение №1
Заключительное обследование				
Диагностика развития речи	Оценить результативность работы за год, составить	В конце учебного года (май).	Выявить динамику речевого развития	• Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(от4до 7 лет):

	прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с ТНР		ребенка Сравнить результаты со стартовой и промежуточной диагностикой	Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим Недоразвитием речи(от4до7лет):Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика обучения грамоте	Оценить результативность работы за год, составить прогноз относительно дальнейшего обучения для каждого воспитанника		Выявить уровень знаний по программе «Обучение грамоте»	Диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение № 1
Педагогическая диагностика готовности ребёнка перед поступлением в школу (6-7(8) лет).	Анализ освоения АОП ДО ТНР	1 раз в год - в конце учебного года (апрель- май).	Определить готовность к обучению в школе	➢ Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6,7 лет). ФГОС Нищева Н.В.

Кроме того, ежегодно в средине учебного года учителями-логопедами проводиться обследование дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группы. Специалисты выявляют трудности усвоения программы или нарушение речи дошкольников. Дети, у которых выявляются трудности, с согласия родителей направляться на ТПМПК.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены направления речевого развития детей дошкольного возраста с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания во всех пяти образовательных областях.

3.2. Речевое развитие

Основными задачами работы по развитию речи является создание условий для:

1) формирования словаря;
2) развития звуковой культуры речи;
3) развития грамматического строя речи;
4) развития связной речи;
5) развития интереса к художественной литературе;
6) подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание работы соответствует п.32.3 ФАОП ДО.

Рассматривая картины художников с доступной детям тематикой (*по сказкам, игровым ситуациям, о природе, о животных);* развивая навыки составления описательных рассказов *(по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта*) педагоги создают условия для развития речи обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях**.**

Прививая интерес к художественной литературе педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Образовательную деятельность в области «Речевое развитие» проводят воспитатели.

Занятия по подготовке к обучению грамоте проводит воспитатель и учитель-логопед, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся с ТНР.

***Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач*:**

1) «Звуковая культура речи»

- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС».
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 1. Звуки «С», «З», «Ц», «Т». Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 2. Звуки «Ш», «Ж», «С», «Ц», «Ч». Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 3. Звуки «Л», «Р», «J». Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 4. Звуки «Л», «Р», «J». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск

5. Звуки «Л», «Р», «J». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.

- Нищева Н. В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».
- Нищева Н. В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников».

3) «Грамматический строй речи»

- Созонова Н, Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. Метод.пособ с иллюстрациями по развитию речи
- Созонова Н, Куцина Е. Грамматическая для дошкольников. Метод. Пособие с иллюстрациями по развитию речи
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет
-

Наглядно -дидактические пособия

4) «Связная речь»

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».
- Домашний логопед. Стихи для развития речи
- Жукова Н. С. Развитие речи
- Серия знакомство с миром и развитие речи. Деревья в картинках
- Серия знакомство с миром и развитие речи. Животные севера
- Серия знакомство с миром и развитие речи. Мужская одежда
- Серия знакомство с миром и развитие речи. Женская одежда
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруп..
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе №1.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе №2.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе №3.

Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями для рассматривания и составления описательных рассказов:

5) «Интерес к художественной литературе».

- Куцина Е, Созонов Н. Учимся рассказывать о временах года

6) «Подготовка детей к обучению грамоте»
- Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.
- Нищева Н. В. «Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста». № 1- № 3
- Жукова Н. С. Букварь
- Жукова Н. С. Я говорю правильно

Методическая литература для решения задач по коррекции речи
- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с6до7 лет). Подготовительная к школе группа».
- Нищева Н.В. «Занимаемся в месте. СтаршаягруппакомпенсирующейнаправленностидлядетейсТНР:Домашняятетрадь».Часть1, 2
- Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
- Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи
- БуквaЛенд. Логопедические карточки на звук С, Р, Л, Ж-Ш, Г-К, З
- Коноваленко В.В, Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков у детей
- Коноваленко В.В, Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков у детей
- Коноваленко В.В, Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков у детей
- Коноваленко В.В, Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков у детей
- Картотека дидактических игр по автоматизации и дифференциации звуков
- Мусова И. Б. Логопедические чистоговорки

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в других образовательных областях.

Образовательную деятельность в рамках области «**Социально-коммуникативное развитие**» проводят воспитатели в соответствии с п.32.1 ФАОП ДО, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы

- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд.пособие/авт. Нищева Н.В.; худ.О.Р.Гофман. Выпуск 1.

В лексических темах «Детский сад»/ «Профессии» (для детей 5-7 лет) используются *картины для рассматривания и формирования представлений об окружающем мире*

- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд.пособие/авт .Нищева Н.В.;худ.О.Р.Гофман. Выпуск 1.
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольниковрассказываниюпокартине(с5до7лет)»:учеб.-нагляд.пособие/авт.Нищева Н.В.;худ.О.Р.Гофман.Выпуск2.
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая, О. Калашникова. Выпуск 4.

В лексической теме «Семья»/ «Профессии» используются картины для рассматривания и формирования представлений о труде взрослых

- «Кем быть» - авт. Нищева Н.В.; худ. Каратай В. М. Выпуск 1- 4.
- «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.А. Беличенко.

Образовательную деятельность в рамках области «**Познавательное развитие**»осуществляют комплексно не только воспитателей, но и учителя-логопеда в соответствии с п.32.2 ФАОП ДО.

Содержание работы направлено на развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире (*о домашних и диких животных и их детенышах; о насекомых; о птицах; рыбах; растениях; минералах; явлениях неживой природы, о космосе*), формирование элементарных математических представлений, навыков в познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности.

Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме бесед познавательного характера, увлекательных игр, экскурсий, тематического коллективного конструирования и т.д.

Образовательная деятельность в области «**Художественно- эстетическое развитие**» осуществляется в соответствии п.32.4. ФАОП ДО

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель на занятиях и в свободное время.

Занятия по музыке проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателем, согласовав содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач:

1) «Приобщение к искусству»

В лексических темах «Осень», «Зима», «Весна», используются конспекты занятий и серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями для рассматривания и составления описательных рассказов:

- Нищева Н.В. «Четыре времени года». Конспекты занятий по развитию эмоционального мира и речи детей 7-го года жизни при рассматривании произведений пейзажной живописи.
- Подборка цветных репродукций известных художников (И. Левитан «Сумерки. Луна»и Ф. Васильев «Болото в лесу», М. Башкирцева «Осень», И. Грабарь «Зимний вечер», «Сказка инеяи восходящего солнца», «Март», «Вешний поток»; И. Шишкин «Зима», В.Бялыницкого- Бирули «Изумруд весны», С. Жуковский «Весенняя вода»и Н. Дубовскмй «Весенний вечер» и др.)

2) «Изобразительное творчество»

- *наглядные пособия:*«Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка» - лексические темы «Игрушка», «Моя страна»
- *наглядные пособия:*«Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Жостовский букет» - лексическая тема «Посуда»
- *плакаты:* «Филимоновская свистулька», «Семёновская матрёшка»лексические темы «Игрушка», «Моя страна»

3) «Музыка»

- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Вышел дождик на прогулку» (песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников) Выпуск 1
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Облака плывут куда-то» (песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников) Выпуск 1
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры». Выпуск 2
- *Наглядно -дидактические пособия*«Музыкальные инструменты»-лексическая тема «Профессии», «Инструменты»

4) «Театрализованная деятельность»

• М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательную деятельность по **физическому развитию** проводят воспитатели и инструктор по физической культуре **в соответствии с** п.32.5. ФАОП ДО

Задачи по физическому развитию решаются педагогами ДОУ в разнообразных формах работы; занятие физкультурой, утренняя зарядка, подвижные игры и спортивные игры, логоритмика[4],прогулки и т.д.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач:

1) «Подвижные игры»

Нищева В. М. Веселые считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

2) «Спортивные игры»

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Рекомендуемые методы и средства взаимодействия педагогических работников с детьми изложены в п. 38.2- 38.11 ФАОП ДО и АОП ДО ТНР

Для эффективной работы учитель- логопед применяет различные технологии, которые могут быть использованы как все вместе свыше перечисленными, так и отдельно: например, технологии «Загадка дня», «мнемотехника» или «Су- Джок» терапия:

«Загадка дня» - применяется воспитателями как введение в тему дня или недели, учителем- логопедом для активизации словаря, развития и закрепления представлений детей в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром. В ходе решения «загадок» дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки сверстников, аргументировать свое решение. Учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

«Мнемотехника» используется учителем-логопедом и воспитателями для запоминания и заучивания пословиц, поговорок, стихов, загадок, составления рассказов. Позволяет расширить объем памяти, формируя дополнительные ассоциации.

[4]Логоритмика – направлена на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач на основе сочетания движения, слова и музыки. Цели и задачи логоритмики- помочь детям устранить речевые нарушения, развить музыкальный слух, координацию и речь ребенка.

«Су- Джок» терапия используется воспитателями и учителем-логопедом на ряду с пальчиковыми играми, штриховкой, лепкой и рисованием. «Су- Джок» терапия позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность, развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым способствует развитию речи.

3.4. Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

Коррекционно-развивающая работа регламентируется **п.40 ФАОП ДО**

Цель коррекционно-логопедической работы — освоение детьми с речевыми нарушениями АОП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7.

Коррекционно-развивающая работа- комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития обучающихся с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ Дс № 7 осуществляют: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 1-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	— научить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; — научить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения; — научить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией; — закрепить навык ведения одностороннего

		диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него); — научить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда?, откуда?, с кем?; — научить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
Ноябрь	Развитие активной подражательной речевой деятельности	— научить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); — научить детей называть имена друзей, кукол; — научить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
Декабрь	Развитие внимания, памяти, мышления	— научить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (две-четыре игрушки); — научить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; — научить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); — научить запоминать и проговаривать два- три слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
Второй период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Январь—февраль	Развитие понимания речи	— научить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: «Валя читала книгу; Валя читал книгу»; — научить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию: большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу; — научить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (шить — игла, наливать суп — половник).
Март—апрель	Развитие активной подражательной речевой деятельности	— научить детей словам: на, иди, дай; — научить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут; — научить составлять первые предложения, например: «Вот Тата», «Это Тома»; — научить детей составлять предложения

		по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: «Тата, спи».
Май	Развитие внимания, памяти, мышления	— научить детей запоминать игрушки (предметы, картинки), выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш; — научить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки; — научить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.); — научить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 2-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Сентябрь—октябрь	Развитие понимания речи	— развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь; — научить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; — сформировать понимание обобщающего значения слов; — научить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко); — научить детей первоначальным навыкам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ручка, ножка, лапка, шубка); — научить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности; — научить использовать в речи качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.); — научить использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными;

		— закрепить навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
Ноябрь— декабрь	Развитие самостоятельной фразовой речи	— закрепить у детей навык составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?»; — научить детей запоминать короткие двустишия и потешки; — сформировать навык ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?); — сформировать у детей навык употреблять в речи личные местоимения (я, ты, он, она, они).
Второй период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Январь, февраль, март	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	— научить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много); — сформировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под); — научить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.); — учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка); — учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы); — учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
Апрель— май	Развитие самостоятельной фразовой речи	— закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»; — расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений: «Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»; — научить детей различать речевые и неречевые

		звуки; — учить детей определять источник звука; — учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию; — автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; — научить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов; — учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова; — учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па», с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 3-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Сентябрь—октябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка	— научить детей вслушиваться в обращенную речь; — учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; — учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи; — учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); — закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, моделям: — существительное + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; — существительное + согласованный глагол + два

		зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»; — формировать навык составления короткого рассказа.
Ноябрь—декабрь	Формирование произносительной стороны речи	— уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, м’, н, н’, п, п’, т, т’, л, л’, ф, ф’, в, в’, б, б’; — учить детей различать на слух гласные и согласные звуки; — учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например ау, уа.
Второй период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка	— научить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»); — учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; — упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); — учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду», «идешь» — «идем»; — учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
Апрель—май	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	— совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации); — расширять навык построения разных типов предложений; — учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания,

		пересказ.
	Формирование произносительной стороны речи	— формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 4-гоуровня

Первый период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Сентябрь—октябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка	— учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные «волчий», «лисий», прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк-; — учить употреблять в речи наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.); — уточнять значения обобщающих слов
Ноябрь—декабрь	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить составлять разные типы предложений: — простые распространенные из пяти—семи слов; — предложения с союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с союзом «или»; — сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)
Второй период обучения		
Месяц	**Направление работы**	**Содержание**
Январь, февраль, март	Формирование произносительной стороны речи	— учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, с, ш — в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать звуки по участию голоса: с — з, по твердости-мягкости: л — л’, т — т’, по месту образования: с — ш

Апрель—май	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак — лик)

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями регламентируется п._ФАОП ДО

Формы взаимодействия с родителями: коллективные и индивидуальные

Коллективные формы взаимодействия с родителями: общие[5] и групповые родительские собрания, на которые учитель- логопед готовить сообщения:

Собрание 1. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Собрание 2. Тема: «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

Собрание 3. Тема: «Результаты логопедической работы за учебный год».

Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы
- Беседы и консультации
- Родительский час.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *беседы и консультации***.** Эти *консультации* родители получают в устной форме еженедельно.

Родительский час- проводится учителями-логопедами один раз в неделю во второй половине дня.

На каждого ребенка заводится тетрадь, в нее учитель-логопед записывает задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В конце недели тетрадь передается родителям для выполнения домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки.

[5]Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года

- Открытые занятия
- Проектная деятельность

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют **п. 51.3 ФАОП ДО.**

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует **п. 52. ФАОП ДО.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *(далее - ППРОС)* в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО ТНР.

ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для выполнения этой **задачи ППРС** ДОУ:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРС в ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности

Наполнение кабинета учителя-логопеда

Чтобы эффективно организовать рабочее пространство учитель-логопед руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.»

Комплектующие кабинета учителя-логопеда делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части кабинета специалист использует, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС кабинета учитель-логопед оформляет по своему усмотрению. Компоненты этой части кабинета необходимы специалисту, чтобы реализовать формируемую часть программы.

I. Инвариантная часть РППС кабинета	
Рабочее место	
Содержимое	**Количество**
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект
Картотека на имеющиеся пособия	1 шт.
Кресло педагога	1 шт.

Интерактивная песочница	1шт.
Полотенце	1 шт.
Раковина	1 шт.
Стол педагога	1 шт.
Стул взрослый	1 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1 шт.
Настенное зеркало с дополнительным освещением размером не менее 1,5–0,5 м	1 шт.
Система хранения расходного материала	1 шт.
Стеллажи для хранения пособий	2 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте	4 шт.
Стул, регулируемый по высоте	6 шт.
Оснащение и оборудование	
Игрушки разного цвета, величины и формы:	
• комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1 шт.
• комплект игрушек на координацию движений	1 шт.
• комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1 шт.
• фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями — комплект	1 шт.
Оборудование и материалы для коррекционных занятий:	
• устройство для развития речевого дыхания	1 шт.
• устройство для развития фонематического слуха	1 шт.
• зеркало для индивидуальной работы (9×12)	8 шт.
• зеркало для обследования ротовой полости	3 шт.
• коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2 шт.
Сюжетные картинки, карточки, книги:	
• азбука в картинках	1 шт.
• комплект детских книг для разных возрастов	1 шт.
• комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1 шт.
• серии картинок (6—9) для установления последовательности	1 шт.

событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) — комплект	
• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) — комплект	1 шт.
Наборы разрезных картинок:	
• разрезные сюжетные картинки (2—4 части)	1 шт.
• разрезные сюжетные картинки (6—8 частей)	1 шт.
• разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, — комплект	2 шт.
Наборы, комплекты, игры:	
• комплект кубиков со словами, слогами	1 шт.
• комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1 шт.
• набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект	1 шт.
• набор предметных картинок для деления слов на слоги	1 шт.
• воздушное лото	2 шт
Бактерицидный облучатель	1 шт.
Метроном	1 шт.
Песочные часы	2 шт.
Секундомер	1 шт.
Схемы для анализа предложений, комплект	1 шт.
II. Вариативная часть РППС кабинета	
Оснащение и оборудование	
Бесконтактный детский термометр	1 шт.
Игрушка-вкладыш	3 шт.
Комплект карточек — картинки с изображением эмоций	1шт.
Комплект карточек на исключение четвертого лишнего предмета	1шт.
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1шт.
Комплект мелких игрушек	1 шт.
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1шт.
Набор кубиков	2 шт.
Набор музыкальных инструментов	1 шт.
Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.
Набор пазлов — комплект	1 шт.

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)» — комплект	1 шт.
Набор пирамидок разной степени сложности	2 шт.
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1 шт.
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно	1 комплект
Настольные игры — комплект	1 шт.
Счетный материал — набор	4 шт.
Шнуровка различного уровня сложности — комплект	1 шт.
Юла большая	1 шт.
Юля малая	1 шт.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогами образовательной организации имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и(или)психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки;

	коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; -пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним. - активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. -развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; -координацию движения; -общую и мелкую моторику; -закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; - развивает речевое и физиологическое дыхание; -формирует темп, ритм и интонационную выразительную речь; -развивает и формирует слуховое внимание и слуховую память; -развивает оптико-пространственные представления; -развивает зрительные ориентировки на собеседника; -развивает координацию движения; -развивает умение передавать несложный темп и ритм дыхания и речи; -развивает фонематический слух.

4.4.План работы учителя - логопеда

Срок	Мероприятие	Содержание	Формат работы
1.1. Диагностика речевых нарушений			
Сентябрь	Диагностика дошкольников с проблемами в речевом развитии	• Провести первичное обследование речевых навыков воспитанников; • Оформление журнала первичного обследования детей и речевых карточек	очно

Сентябрь—октябрь	Мониторинг, чтобы выявить в группах детей-иностранцев и детей-билингвистов	• Наблюдение; • беседа, опрос родителей; • беседа с педагогами	очно
Сентябрь	Анализ полученных сведений о вновь прибывших воспитанниках с нарушением речи	• Изучить медицинские карты детей; • заключения ТПМПК	очно
Сентябрь—октябрь	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ	Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы	очно
Декабрь—январь	Промежуточное обследование детей по освоению АОП ДО	Провести промежуточную диагностику освоения детьми АОП ДО. Определить: — уровень пассивного и активного словаря; — развитие связной речи	очно
Декабрь—январь	Промежуточное обследование речевого развития детей	Определить динамику в развитии речи дошкольников и скорректировать дальнейший план работы	очно
Декабрь—январь	Промежуточная диагностика речевого развития детей-иностранцев и детей-билингвистов	• Определить динамику речевого развития воспитанников; • скорректировать план коррекционной работы	очно
Май—июнь	Итоговое обследование речевого развития детей возрастных групп (кроме подготовительной)	Определить динамику речевого развития воспитанников и составить план работы на следующий год	очно
Май	Итоговое обследование речевого развития детей подготовительной группы	Определить уровень социально-коммуникативного развития выпускников в соответствии с их возрастными особенностями	очно
Май—июнь	Итоговое обследование детей по освоению ОП ДО	• Наблюдение; • беседа; • работа с речевыми карточками детей (сравнение результатов итоговой диагностики с показателями промежуточной)	очно
Май—	Итоговая диагностика	Определить уровень социально-	очно

июнь	речевого развития детей-иностранцев и детей-билингвов	коммуникативных навыков с помощью: • наблюдения; • диагностических карт; • бесед с педагогами и родителями	
1.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
Февраль — май	Групповые занятия с детьми, которые имеют трудности в освоении АОП ДО (на основании результатов промежуточной диагностики)	Провести занятия на развитие моторной сферы. Использовать в работе: • картотеку упражнений на развитие мануальных способностей; • картотеку упражнений на развитие щипкового захвата и дифференциацию пальцев	очно
В течение года	Занятия с детьми с ОВЗ по коррекции нарушений речевого развития (на основании результатов стартовой и промежуточной диагностик)	Групповые занятия по направлениям работы: 1. Развитие фонематического слуха: • научить выделять и различать из слов гласные звуки (А, У, И), согласные звуки (Г, Д, З); • научить различать близко звучащие, но разные по значению слова (дом – том, лук – люк). 2. Развитие артикуляционного аппарата: научить выразительно проговаривать слова с помощью артикуляционных гимнастик для губ, языка, щек. 3. Развитие связной речи: • научить грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли на примере методических разработок, научных трудов по развитию речи дошкольников А.М. Бородич, В.П. Глухова, Е.И. Тихеева; • коррекция звукопроизношения.	очно
		4. Работа над слоговой структурой слов: • научить различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха); • научить передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слоги); • научить правильно произносить слоги двухсложных и трехсложных слов (дыня, мука, батоны, вагоны). 5. Расширение пассивного словарного	

		запаса. Постепенное введение в активный словарь: • слов из предметов (шкаф, стол, стул, кровать, кастрюля); • слов из природных явлений (дождь, туман, ветер, туча); • названия действий (спать, гулять, рисовать, слушать, петь, танцевать). 6. Формирование и развитие грамматического строя речи: • научить использовать в речи существительные мужского, женского и среднего рода, в единственном и множественном числе (груша – груши, слива –сливы, яблоко – яблоки);	
		• научить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем); • научить использовать в речи притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф). 7. Формирование временных представлений: • с помощью дидактических игр научить детей ориентироваться в понятиях «вчера»,«сегодня», «завтра»; • дать представление о временных отрезках и частях суток, о временах года.	
В течение года	Дидактические игры и дыхательные гимнастики	• Организовать дидактические игры для формирования временных представлений: «Когда это бывает», «Живая неделька», «Вчера, сегодня, завтра», «Какое время года?»; • провести дидактические игры для развития речи: «Закончи предложение», «Раздели на группы», «Близкие слова»; • провести дыхательные гимнастики для • развития правильного речевого дыхания: • «Кто громче», «Ветряная мельница», «Одуванчик», «Губная гармошка»	очно
В течение года	Индивидуальные занятия с детьми с ТНР	Провести занятия на развитие артикуляционной моторики: использовать	очно

	на основании рекомендаций ПМПК	в работе картотеку упражнений	
В течение года	Индивидуальные занятия	Провести занятия на развитие графомоторных навыков: использовать в работе картотеку упражнений	очно
В течение года	Участие в организации праздничных мероприятий по реализации календарного плана воспитательной работы	Вместе с воспитателями групп провести тематические утренники, концерты, мастер-класс, викторины, открытый показ на темы: «Бал осени», «Осень – в гости просим», «Чудесный праздник – Новый год», «Папа – мой герой», «Мама-солнышко мое», «Первомай- всей страной мы отмечаем», «Прощай, любимый детский сад», «Праздник лета, праздник детства»	очно
В течение года	Мероприятия: • по адаптации детей подготовительной группы к школе; • профилактике школьной дезадаптации будущего первоклассника	Организовать: • экскурсии дошкольников в школу; • словесные и дидактические игры школьной тематики; • беседы о школе, чтение стихов, знакомство с пословицами и поговорками об обучении;	очно

Организационная и методическая работа

Срок	Мероприятие	Содержание	Формат
Организационная деятельность			
Сентябрь—октябрь	Планирование коррекционной работы в детском саду	• Получить согласие родителей на логопедическую диагностику воспитанников; • Получить заявление родителей на логопедические занятия с детьми	очно
		Оформить рабочую документацию: • Перспективный план работы на год; • Журнал учета посещаемости логопедических занятий; • Расписание логопедических занятий; • коррекционно-логопедические упражнения, задания, игры; • диагностические карты обследования воспитанников возрастных групп; • календарно-тематический план работы	очно

		с дошкольниками; • индивидуальный план работы с детьми с ТНР (1-го, 2-го, 3-гоуровня); • план взаимодействия со специалистами ДОО, родителями, педагогами	
Сентябрь-октябрь	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Анкета для родителей: «Беспокоит ли Вас состояние речи Вашего ребенка?»	очно
Октябрь	Работа с РППС	Провести ревизию наполнения РППС кабинета в соответствии с рекомендациями Минпросвещения	очно
Апрель-май	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»	очно
Май	Работа с документами	Разработать план коррекционно-развивающей работы с детьми на летний период	очно
В течение учебного года	Пополнение библиотеки коррекционно-метод.литературой	Подобрать учебные и методические пособия, книги по коррекции нарушения речи	онлайн
	Консультирование и опрос семей воспитанников	Консультирование и опросы для семей воспитанников: • «Артикуляционная гимнастика дома» • «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приемов»; • «Формирование фонематического восприятия»»; • «Обогащение словарного запаса детей»; • «9 идей для пальчиковой гимнастики»	очно
В течение учебного года	Оформление наглядной информации для педагогов и родителей	Подготовить информационный стенд «Советы логопеда» для педагогов и родителей	очно
Методическая работа			
В течение года	Консультации для педагогов	Темы консультаций: • «Дыхательная гимнастика в детском саду»; • «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах логопедической группы»; • «Как правильно организовать	очно

		коррекционный час в логопедической группе»; • «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»; • «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; • «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»; • «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»; • «Фонематический слух – основа правильной речи»	
Сентябрь, апрель	Совместная работа с музыкальным руководителем	• Совместно провести стартовую и итоговую диагностику речевого и музыкального развития детей, обсудить ее результаты; • Составить план совместных занятий с детьми возрастных групп; • Подобрать методическую литературу, песни, игры и упражнения для тематических мероприятий, занятий и праздников	очно
	Совместная работа с инструктором по ФИЗО	• Провести стартовую и итоговую диагностику речевого и физического развития детей, проанализировать результаты; • Составить план совместных занятий с детьми возрастных групп; • Подобрать методическую литературу, пособия, игры и упражнения для обеспечения эффективной коррекционной работы с детьми	очно
В течение года	Семинары, занятия, тренинги, мастер-классы для воспитателей групп по развитию речи детей с учетом их возрастных особенностей	1. Провести открытые занятия для воспитателей: • Занятие по развитию речи в смешенной группе №5 «Путешествие по родному городу стихами учеников» • Занятие по обучению грамоте в смешенной группе №5 «В гостях у Царицы Звуков» 2. Провести мастер-класс по развитию речи: • «Восприятие неречевых звуков у детей	очно

		с ТНР по средствам игровых упражнений»	
В течение года	Совместная работа с воспитателями возрастных групп	Провести коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по коррекции и снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей: • интегрированные занятия в игровой форме на закрепление и обобщение у детей полученных знаний; • подготовка к праздничным мероприятиям; • проектная деятельность в группах; • проведение совместных консультаций для родителей по коррекции и развитию речи воспитанников	очно
В течение года	Общие родительские собрания	Темы собраний: • «Стали мы на год взрослей»; • «Наши достижения»	очно
Декабрь	Мероприятия по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	• Вместе с учителем-логопедом школы проанализировать успеваемость выпускников подготовительной группы в школе; • Определить промежуточную динамику речевого развития выпускников подготовительной группы ДОО	очно
Апрель		• Работа по педагогическому сопровождению будущих первоклассников (для учителя-логопедом школы подготовить аналитическую справку с описанием уровня речевого развития выпускников ДОО)	
Май		Принять участие в мероприятии в форме круглого стола «Итоги совместной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОО и школы» на базе ДОО	
Апрель–май	Совместная работа с воспитателями возрастных групп	Проанализировать совместную работу за учебный год: • Обсуждение результатов итоговой диагностики, рабочих моментов; • Составление аналитической справки по результатам работы;	очно

		• Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми на будущий учебный год	
В соответствии с графиком проведения	Заседание городских метод. объединений	Темы: 1. 14.10.2026 г. «Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса»; 2. 09.12.2026 г. «Коррекционная работа с детьми с дизартрией: методические основы и практические решения»; 3. 21.04.2026 г. «Использование инновационных технологий в логопедической практике».	очно

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

Работа с воспитанниками строится на основе календарно - тематического планирования.

При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления времени года и яркие события (праздники; события, социально значимые для общества, семьи, государства, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к своему городу, стране, мировому сообществу; из мира искусства и литературы).

2026 год - Год единства народов России
2026 год – Год дошкольного образования

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
компенсирующей направленности по коррекции речи

СЕНТЯБРЬ			
			1 сентября **День знаний.**
Дата	**Подготовительная группа** **Лексическая тема** (у учителя -логопеда)	**Тема недели/ дня** (у воспитателя)	По календарю программы воспитания
01 неделя 01-04 сентября	**Педагогическая диагностика**	«**До свидания, лето!** (наши летние впечатления). **Здравствуй, детский сад!**»	*Тематический день «День знаний»* **Праздник** «Детский сад встречает дошколят» Экскурсия в школу, праздничное поздравление первоклассников
			03 сентября *День солидарности в борьбе с*

			терроризмом
02 неделя 07-11 сентября		**«Город, где я живу. Профессия-строитель. Правила дорожного движения»**	**Региональный компонент** *(обогащение знаний детей о родном городе)* ➢ Беседы с показом презентаций: - **«**У нашего города тоже есть День рождения», - «Арбузный фестиваль». ➢ «С чего начинается Родина» - целевая прогулка по улицам города. **групповое родительское собрание** «Семья на пороге школы»
03 неделя 14 - 18 сентября	**Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.**	«**На дворе стояла осень....Природа осенью**» ***23 сентября****–* *«рябинник» (народ. календарь*) **Региональный компонент** Тематическая прогулка «Именины у рябины»: *продолжать знакомить с природой родного края, с деревом рябиной*	***21 сентября*** «Маршрут выходного дня» - поход в лес (ВНИАЛМИ) совместно с родителями
04 неделя 21-25 сентября	**Детский сад. Профессии. Игрушки**	**«Детский сад. Игрушки»**	*Тематический день «День дошкольного работника»* ***27 сентября*** «***Профессии в детском саду***» *Праздничный концерт*
			27 сентября. *Тематический день* «*Всемирный день туризма»*
ОКТЯБРЬ			
01неделя 28 сентября--02 октября	**Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.**	«**Семья. Старшие члены моей семьи»**	***01*** *октября. Тематический день «День пожилого человека»*
			01 *октября.* *Международный день музыки* музыкальная гостиная «Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки»-*слушание песенок про дедушку и бабушку*
			04 октября Всемирный день защиты животных -беседа «Красная книга» (знакомство животными, занесёнными в Красную книгу)

		05 октября *Всемирный день учителя* **Мероприятия по осуществлению преемственности детского сада и школы** *03– 04 октября* ➢ Поздравление учителей с профессиональным праздником – с Днём учителя *(по договорённости со школой)* ➢ Целевая обзорная экскурсия по школе - знакомство со зданием школы, классами *(по договорённости со школой)* ➢ Беседа с учителем и учениками, с целью адаптации детей в условиях школы. *07– 08 октября* ➢ Беседа с дошкольниками, с целью поделиться впечатлениями об экскурсии	
02 неделя 05 - 09 октября	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.**	**«Осень- время урожая (овощи)»**	
02 неделя 05 - 09 октября		**«Щи, да каша- пища наша»**	*10 октября Всемирный день каши*
		«В гостях у сказки»	*09 октября* ***Всероссийский день чтения***
03 неделя 12-16 октября	**Откуда хлеб пришел?** **Труд взрослых**	**«Осень время урожая. Хлебушек душистый, тёплый, золотистый»** *16 октября Всемирный день хлеба*	*15 октября. «Всемирный день чистых рук»*
			15 октября –День рождения М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)- 210 лет
			18 октября «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу» - праздничное мероприятие*, посвященное Дню отца* *19 октября* литературная гостиная «Читаем всей семьей» *(в городской детской библиотеке – сотрудники ЦДГБ)*
04 неделя 19- 23 октября	**Фрукты. Труд взрослых в садах.**	**«Дары осени: ягоды и фрукты. Сад»**	***21 октября****. Тематический день «Мы весёлые ребята, нынче будем поварята»* - поздравление поваров
			Групповое родительское собрание «Семейное чтение» с мастер- классом по изготовлению иллюстраций книги:
05 неделя 26-30 октября	**Поздняя осень, лес, грибы и ягоды**	**«Прощай осень»**	**ПРАЗДНИК ОСЕНИ**
			Общесадовое родительское собрание
НОЯБРЬ			
01 -02 ноября		**«Моя страна – Россия. Праздник моей страны - День народного единства»**	
		ФЕСТИВАЛЬ приуроченный к Году единства народов России	
			4.11 праздничный день

01 неделя 02-06 ноября	**Дикие животные**	**«Природа России. Дикие животные осенью и их детеныши»**	«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ» ➢ Сравнительная экскурсия в ЦДГБ и в школьную библиотеку. (Что общего? Чем отличаются?) Беседы с библиотекарями ➢ **Литературная викторина** «В мире сказок» *(воспитанники подготовительной группы и ученики 1 -х классов)* ➢ «**Праздник красивой речи**»
			07 ноября - День рождения С. Я. Маршака
			08 ноября - День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка
			08 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Досуг «Загадки Светофора»
02-15 ноября	**Открытые просмотры** занятий по развитию речи		
02 неделя 09- 13 ноября	**Мебель. Назначение мебели. Часть мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Домашние животные.**	«**Дом**. **Мебель. Материалы, из которых сделана мебель. Предметы быта. Домашние питомцы**»	*12 ноября* «*Синичкин день» Расширить знания детей о перелетных, кочующих*[6] *и оседлых птицах. Познакомить детей с приметами и правилами подкормки птиц зимой. Воспитывать любовь к родной природе* -акция «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!» (изготовление и вывешивание кормушек на прогулочном участке Дс) *13 ноября «Всемирный день Доброты »* -просмотр познавательного мультфильма «Эколята - молодые защитники природы» - «День добрых дел» (сбор корма для птиц) *14 ноября Тематический день «Кузьминки – осени поминки»*
18 ноября		«**Дом** (терем дедушки	*18 ноября* «*С днём*

[6]рассказать детям о том, что в ноябре на смену грачам и скворцам, улетевшим на юг, прилетают гости с севера – красногрудые снегири, суетливые чечетки, красавицы-свиристели

		Мороза, другие сказочные дома)	*рождения, дед Мороз»*
03 неделя 16-20 ноября	**Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда**	**«Посуда. Материалы, из которых сделана посуда Продукты питания. Мама - хранительница домашнего очага.**	*20 ноября Всемирный день ребёнка* ➢ Фотоконкурс «Счастливые моменты»/конкурс фотоальбомов «Мама, папа и я – счастливая семья» ➢ концерт для бабушек и мам «О мамочке любимой, я песенку пою» ➢ конкурс чтецов, ко Дню матери «О мамочке своей стихами говорю» *(воспитанники подготовительной группы и ученики 1 -х классов)*
24 ноября **День матери**			
04 неделя 23- 27 ноября	**Одежда. Обувь. Головные уборы.**	**«Про портного, про пальто и ещё про кое-что»** *Одежда. Обувь. Головные уборы. Русская народная одежда»*	*29 ноября день Государственного герба РФ* ➢ Создание символики группы[7] ➢ Рассматривание предметов, на которых используется государственный герб
ДЕКАБРЬ			
01 неделя 30ноября-04 декабря	**Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Дикие животные зимой** «**Зимние забавы. Зимние виды спорта**»	«**Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы**»	*03 декабря День неизвестного солдата* *05 декабря День добровольца (волонтёра)* - беседа «Волонтёр это…» (познакомить с понятием «благотворительность», «добро» и т.д. *05 декабря – день зимних сказок* *06 декабря –день рождения Ф.И. Тютчева* *09 декабря День героев Отечества* ➢ тематическое оформление в холле Дс «Мой папа, мой герой, самый лучший папа мой– он участник СВО» ➢ Посещение музея М.Карбышева (СШ 14) ➢ «Место, связанное с героем- земляком» (родители)

[7]Визитная карточка/ герб группы

02 неделя 07- 11 декабря	**Дикие животные зимой** «**Зимние забавы. Зимние виды спорта**» **Новый год**	«**Дикие животные зимой**»	***12** декабря День Конституции РФ*
			10 декабря международный день прав животных и птиц
03 неделя 14- 18 декабря		«**Зимние забавы. Зимние виды спорта**»	семейный спортивный праздник «Зимние забавы»
04 неделя 21- 25 декабря	**Новый год**	**«Новый год»** Знакомство детей с разными странами и народами: Китай.	*23 декабря День семейных корней*
			24 декабря День варежки
			25 декабря День государственных символов России
			Творческий конкурс в ДОУ «Удиви дедушку Мороза» (оформление Дс) ➢ творческий конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза!» (талисман года)
			29-30-31 праздничные дни
ЯНВАРЬ **промежуточная педагогическая диагностика**			
			1-10 - праздничные дни
02 неделя 04- 08 января	**Труд на селе зимой.**	**«В мире творческих профессий»**	*Святки -колядки фольклорный праздник «Приходила Коляда, накануне Рождества»*
03 неделя 11- 15 января	**Труд на селе зимой.** **«Зима. Там, где всегда мороз. Животные Севера»**	**«Все профессии нужны»**	*Неделя финансовой грамотности (оплата труда)*
			17 января День детских изобретений ➢ Рассказ педагога о детях-изобретателях, чьими разработками пользуются во всём мире, о том, что изобретения облегчают труд/ жизнь
04 неделя 18- 22 января	**Животные жарких стран, их повадки, детёныши**	**«Зима. Там, где всегда мороз. Животные Севера»**	*21 января Всемирный день снега и Международный День зимних видов спорта* ➢ Знакомство детей с разными странами и народами: Грецией, страной Олимпийских игр ➢ «Зимушка- зима спортивная пора» - просмотр видеосюжетов о зимних видах спорта
05 неделя 25- 29 января	**Животные жарких стран, их повадки, детёныши**	«**Там, где всегда лето. Животные жарких стран**	*27 января День снятия блокады Ленинграда*
ФЕВРАЛЬ			

01-03 февраля	**Москва - столица России. Наш город**	«**Моя страна – Россия. Праздники моей страны»**	**Региональный компонент:***02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)* ➢ посещение **музея** - *клуб «Сталинград»*
01 неделя 01-05 февраля	**Москва - столица России. Наш город**	«**Москва - столица России. Города России**»	
02 неделя 08-12 февраля		«**Моя страна. Города России. Достопримечательности России и в нашем городе. Народные игрушки и промыслы России**».	*10 февраля «День домового»* *13 февраля - день рождения И.А. Крылова (1769–1844)*
			15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
03 неделя 15-19 февраля	**Наша армия**	«**Защитники Родины (армия). Военные профессии. Профессии пап»**	Экскурсия к памятнику защитнику России – А Колгатину
			17 февраля - День доброты *17 февраля-День рождения Агнии Барто (1901- 1981)* *21 февраля «Международный день родного языка» - малые фольклорные жанры (пестушки, потешки, песенки)*
			22-23-24 - праздничные дни
04 неделя 22- 26 февраля	**Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина**	«**Я – человек. Части тела, лица. Правила гигиены»**	*«Масленица хороша: сегодня блины, завтра весна!»*
МАРТ			
01 неделя 01-05 марта	**Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.**	**«Мамин праздник. Профессии мам»**	
			8-9-10 - праздничные дни
02 неделя 08 - 12 марта	**Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.**	**«Пришла весна, потекла вода…Приметы весны. Весенние месяцы. Животные весной»**	*13 марта- -День рождения С.В. Михалкова (1913-2009)*
03 марта 15-19 марта	**Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.**	**«Реки, моря и океаны. Животный, растительный и подводный мир морей (рыбы). Водный транспорт».**	*18 марта День воссоединения Крыма с Россией.* *Черноморский флот*

➢ Профессиональный КОНКУРС среди педагогов ДОУ на лучшее оформление и наполнение центра патриотического воспитания и краеведения и итогового продукта[8] проекта «Дети и музей» ➢ Открытые просмотры совместной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию, согласно своей разработке			
04 неделя 22-26 марта	**Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.**	**«Перелётные птицы»**	***27 марта*** *Всемирный день театра.*
АПРЕЛЬ			
01 апреля	**Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте** **День космонавтики**.	«**День весёлого настроения**» **Задачи*:*** учить понимать шутливые произведения	***01 апреля***– «Международный день птиц» - экологическая интеллектуальная ИГРА-**викторина**
02 апреля		«*Международный день детской книги*» -беседа «Лес- наше богатство» *(воспитание бережного отношения к деревьям)*	
01 неделя 29 марта-02 апреля		«**Наземный и подземный транспорт. Профессии на транспорте**	➢спортивная тематическая прогулка «Веселое соревнование в стране дорожных знаков»
02 неделя 05- 09 апреля	**День космонавтики**. **Домашние животные**	«**Воздух. Воздушный транспорт. Космос**»	*07 апреля «Всемирный день здоровья»(солнце-воздух и вода наши лучшие друзья)*игра - викторина «Здоровье»
			Спортивный досуг «Время первых» - *ко дню космонавтики*
03 неделя 12-16 апреля	**Неделя безопасности**	**Домашние животные и их детёныши**	*18 апреля - Международный день памятников и исторических мест «Светлая Пасха»*
4 неделя 19-23 апреля	**Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.** **День пожарной охраны.**	**«Неделя безопасности». Экологическая безопасность**	*22 апреля «Международный день Земли»* -беседа «Маленькие батарейки – большая опасность для Природы» *25 апреля – Всероссийский «День Эколят»* - спортивно-экологический праздник-«Экологические старты»
4 -5 неделя 26-30 апреля	**Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.** **День пожарной охраны.**	**«Неделя безопасности»**: *воспитывать (закреплять) у детей навыки безопасного поведения*	*30 апреля. День пожарной охраны России* спортивный досуг «Юные пожарные на учениях» - *в день объектовой тренировки*
		Безопасный интернет/ телефон. Безопасность дома	*30 апреля День коренных малочисленных народов России*

[8] **«Музей в чемодане»**

			ППБ **ПДД** **Безопасность труда.**	
МАЙ **педагогическая диагностика**				
				1,2,3- праздничные дни
02 неделя *04-08 мая*			*«Праздник Весны и труда»* «**Моя страна – Россия. Праздник моей страны - День Победы»** Спортивно – музыкальный праздник «День Победы»	
				9-10-11- праздничные дни
3 неделя *10- 14 мая*	**Лето. Насекомые.**		«**Цветущая весна. Насекомые**»	*12 мая- Всемирный день одуванчика*
19 мая	**Комнатные растения, размножение, уход**		**«День детских общественных организаций России,**	
20 мая	**Комнатные растения, размножение, уход**		**«День рождения А.П. Маресьева»** Целевая прогулка к памятнику А.П. Маресьева	*20 мая - День Волги*
4 неделя 17-21 мая	**Скоро в школу. Школьные принадлежности. День библиотек**		«**Комнатные растения»**	
5 неделя 24 - 28 мая	**Скоро в школу. Школьные принадлежности. День библиотек**		**«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето! Летние месяцы**»	

Приложение № 2

Организация режима пребывания детей ТНР

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…», (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).

Содержание	**6-7 лет**
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00
«Утренний круг»	8.00- 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к **I** завтраку	8.45- 9.00
Завтрак	8.45- 9.00
Занятия *(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)*	9.00- 9.35 9.45- 10.15 10.25- 10.55
Второй завтрак	10.15
Подготовка к прогулке	10.55- 11.05
Прогулка[9]	11.05- 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35- 12.45
Подготовка к обеду (дежурство)	12.45- 13.00
Обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.50- 13.00
Сон[10]	13.00- 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	15.40- 16.00
Организация культурных практик / досуги/ развлечения	16.00- 16.30
Полдник	16.25- 16.35
Вечерний круг	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке,	17.00- 18.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей *(1,5 ч.)*	17.10- 18.40
Возвращение с прогулки, ужин	18.40- 19.00
Уход домой	19.00

[9] 1,5 ч, двигательная активность не менее часа
[10] 2,5 часа

Приложение № 3

Дни недели, группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Смешанная группа №5, компенсирующей направленности	**09:00-12:30 –** индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения **12:30-13:00-** методическая работа	**09:00-12:30 –** индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения **12:30-13:00-** методическая работа	**09:00-09:30 – подготовка к обучению грамоте** **09:30-12:30 -** индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения **12:30-13:00-** методическая работа	**09:00-09:30 – развитие речи** **09:30-12:30 -** индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения **12:30-13:00-** методическая работа	**09:00-09:30 – развитие речи** **09:30-12:30 -** индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения **12:30-13:00-** методическая работа