МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН
DN: c=RU, st=Волгоградская область, street=11 квартал, д. 9А, l=Камышин, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН, 1.2.643.100.1=120D313032333430343936383233 34, 1.2.643.100.3=120B303135333432363837323 9, 1.2.643.100.4=120A333433631303634333 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C333433336303231303236343 0, email=kobra-k63@yandex.ru, givenName=Лариса Анатольевна, cn=Поповко, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН
Дата: 2025.09.18 12:36:49 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 7)

Принято на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ Дс № 7
протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.

Утверждено
приказом по МБДОУ Дс № 7
№ 120-о от «28» 08.2023 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической диагностике в МБДОУ Дс № 7

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики
3. Средства и методы сбора информации
4. Организация проведения педагогической диагностики
5. Сроки и периодичность педагогической диагностики
6. Инструментарий педагогической диагностики.
7. Контроль
8. Организация работы с результатами педагогической диагностики
9. Документация
10. Срок действия.

г.Камышин
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге индивидуального развития воспитанников, далее – Положение) разработано МБДОУ Дс № 7 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценкой соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ Дс № 7 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5 Педагогическая диагностика воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 (Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ Дс № 7) на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3.Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

• комплексность,
• непрерывность,
• диагностичность (наличие критериев),
• уровневость,
• доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ Дс № 7).

2.4. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению педагогической диагностики воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ Дс № 7 (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон).
4.3. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год через:
- наблюдение,
- беседы,
- продукты детской деятельности,
- специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.
4.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ Дс № 7 в карты педагогической диагностики.
Сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.
4.5. При необходимости используется диагностика речевого развития детей, которую проводит учитель- логопед.
4.6. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
• старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
• специалисты МБДОУ Дс № 7 (учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
• воспитатели проводят педагогическую диагностику воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

5. Сроки и периодичность педагогической диагностики
5.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – май.
5.2. Длительность педагогической диагностики детей не может превышать двух недель.
5.3. Отдельные методы педагогической диагностики могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей
5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
5.5. Средний балл определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 (Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ Дс № 7).

6. Инструментарий педагогической диагностики.

6.1. Педагогическая диагностика проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень - 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень - 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень - 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

6.2. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

6.3. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

8. Организация работы с результатами педагогической диагностики

8.1. Результаты педагогической диагностики детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ Дс № 7 для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

8.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ Дс № 7 в целях принятия управленческих решений.

8.3. Основными пользователями информации о результатах педагогической диагностики детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).
8.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет МБДОУ Дс № 7.

9. Документация
9.1. Материалы педагогической диагностики (диагностические карты), диагностический инструментарий (пособия для проведения педагогической диагностики) – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
9.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете

10. Срок действия
10.1 Положение действует до принятия нового.