

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
(МОУ Детский сад №307)
400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон/факс: (8442) 59-10-40.
e-mail: dou307@volgadmin.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2026

Утверждаю
заведующий МОУ
Детским садом №307
Т.А. Расщепкина
приказ № от.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Ловкие пальчики»

Возраст детей 1-3 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:

Шмойлова Антонина Александровна,
педагог дополнительного образования

г Волгоград

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Возрастные особенности
4. Учебный план программы «Ловкие пальчики»
5. Содержание программы «Ловкие пальчики»
6. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарно-учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы организации деятельности, используемые технологии и методы реализации программы
4. Материалы для педагогического наблюдения за деятельностью детей

Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ловкие пальчики» разработана для детей в возрасте от 1 до 3 лет и направлена на создание условий для развития мелкой моторики рук посредством разнообразной художественной и предметно-практической деятельности.

Ранний возраст является важным периодом развития ребенка, в котором активно формируются предметная деятельность, сенсорное восприятие, двигательная активность, речь, эмоциональное взаимодействие со взрослым и первые формы самостоятельности. В этот период ребенок познает окружающий мир преимущественно через непосредственные действия с предметами: берет их в руки, удерживает, перекладывает, вкладывает, вынимает, нанизывает, сжимает, разминает, рвет, рисует, лепит, строит. Такие действия создают естественную основу для развития движений кистей и пальцев рук.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования содержание образовательной деятельности детей раннего возраста включает предметную деятельность, экспериментирование с различными материалами и веществами, двигательную, игровую, речевую, изобразительную и конструктивную деятельность. Особое значение имеют действия ребенка с предметами и материалами, направленные на их обследование, освоение способов действия и развитие самостоятельной активности.

Программа «Ловкие пальчики» учитывает возрастные возможности детей от 1 до 3 лет и предполагает постепенное усложнение предлагаемых действий. Занятия строятся на основе доступных ребенку практических действий: захватывания и удерживания предметов, перекладывания и перемещения, нажатия, сжимания, разглаживания, разминания, нанизывания крупных безопасных элементов, действий с бумагой, пластилином и другими материалами, выполнения простых графических и изобразительных действий.

В процессе реализации программы создаются условия для развития координации движений рук, согласованности действий обеих рук, зрительно-двигательной координации, точности и целенаправленности движений. Выполнение разнообразных действий с предметами и материалами способствует накоплению ребенком практического опыта и поддерживает его познавательную и творческую активность.

Программа предусматривает использование доступных детям художественных видов деятельности: рисования различными способами, лепки, простых конструктивных действий, работы с бумагой, а также пальчиковых игр и упражнений. Художественная деятельность используется не только как средство создания изображения или поделки,

но и как естественная форма практического взаимодействия ребенка с материалом.

Содержание программы организуется с учетом принципа постепенного перехода от простых действий к более сложным. Сначала ребенку предлагаются действия, не требующие высокой точности и продолжительного удержания внимания, затем вводятся задания, предполагающие более согласованные и целенаправленные движения пальцев и кисти.

Особое внимание уделяется эмоционально положительной организации деятельности. Взрослый показывает способ действия, сопровождает его доступной речью, поддерживает интерес ребенка, при необходимости оказывает помощь и создает условия для самостоятельного выполнения доступной части задания. Такой подход соответствует положениям ФОП ДО о поддержке самостоятельности и активности ребенка, его предметно-манипулятивной деятельности и взаимодействии со взрослым.

Материалы и оборудование подбираются с учетом возраста детей, их возможностей и требований безопасности. Для детей раннего возраста используются преимущественно крупные элементы и безопасные материалы, которые соответствуют возрасту детей и не имеют мелких деталей, представляющих опасность при использовании.

Программа «Ловкие пальчики» не предполагает предъявления ребенку требований, соответствующих более старшему дошкольному возрасту. Основой деятельности являются доступные детям раннего возраста действия, эмоциональное взаимодействие со взрослым, интерес к предметам и материалам, возможность самостоятельно исследовать их свойства и осваивать способы действия.

Реализация программы способствует созданию условий для целостного развития ребенка раннего возраста через специально организованную художественную и предметно-практическую деятельность. Содержание программы соотносится с общей направленностью ФОП ДО на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность программы

Актуальность программы «Ловкие пальчики» определяется необходимостью создания благоприятных условий для развития ребёнка раннего возраста посредством доступной и интересной для него деятельности.

В возрасте от 1 до 3 лет ребёнок активно осваивает предметный мир. Он учится взаимодействовать с различными предметами, выполнять действия по показу взрослого, использовать простые инструменты и

материалы, устанавливать связь между своими действиями и получаемым результатом. В этот период особенно важно предоставлять ребёнку возможность действовать самостоятельно, экспериментировать, пробовать различные способы взаимодействия с предметами и материалами.

Развитие движений пальцев и кистей рук осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности. Ребёнок учится брать, удерживать, отпускать, перемещать, нажимать, сжимать, разглаживать и выполнять другие действия. Постепенное совершенствование этих движений способствует формированию координации действий рук и зрительного контроля за результатом деятельности.

Актуальность программы также связана с возможностями художественной деятельности как естественного и доступного ребёнку средства развития. Рисование, лепка, действия с бумагой, отпечатки, работа с безопасными художественными материалами и простейшее конструирование позволяют ребёнку активно действовать руками, получать непосредственный результат своих действий и проявлять интерес к процессу творчества.

Программа соответствует содержанию образовательной деятельности детей раннего возраста, представленному в ФОП ДО: изобразительная деятельность включает рисование и лепку, а также предусматривается конструирование; наряду с этим значимыми являются предметная деятельность, экспериментирование с материалами и игровая деятельность.

Использование пальчиковых игр, упражнений и художественно-продуктивных заданий позволяет сделать процесс развития движений рук эмоционально привлекательным для ребёнка. Включение игровых образов, коротких стихотворных текстов, действий по подражанию взрослому и разнообразных материалов поддерживает интерес детей и создаёт положительную мотивацию к выполнению заданий.

Таким образом, программа «Ловкие пальчики» направлена на создание условий для развития ребёнка раннего возраста посредством специально организованной художественной и предметно-практической деятельности, соответствующей его возрастным возможностям и содержанию образовательной деятельности, определённому ФОП ДО.

Отличительная особенность данной программы от других: заключается в комплексном использовании художественной, предметно-практической и игровой деятельности для развития движений пальцев и кистей рук у детей раннего возраста. Содержание программы построено по принципу постепенного усложнения действий и предусматривает сочетание пальчиковых игр, упражнений с предметами, действий с

бумагой и пластическими материалами, рисования различными доступными способами, лепки и простейшего конструирования.

Направленность программы: художественная.

Адресат программы: МОУ Детский сад № 307.

Форма обучения: очная.

Ценность программы: заключается в создании условий для активного участия ребёнка в доступной художественной и предметно-практической деятельности, в процессе которой развиваются движения пальцев и кистей рук, координация действий, сенсорный опыт, самостоятельность, интерес к деятельности и творческая активность.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность взрослого и ребёнка, игровые упражнения, пальчиковые игры, художественно-продуктивная деятельность, предметно-практические упражнения, действия с различными материалами, рассматривание и обсуждение результатов деятельности.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики рук у детей в возрасте от 1 до 3 лет посредством пальчиковых игр, упражнений с предметами и разнообразных видов художественной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать у детей интерес к действиям с различными предметами, материалами и художественными средствами.
2. Обогащать практический опыт детей посредством выполнения разнообразных действий с предметами: брать, удерживать, перекладывать, перемещать, вкладывать, вынимать, нажимать, сжимать, разминать и другие доступные действия.
3. Формировать первоначальные умения выполнять простейшие действия с бумагой, пластилином, красками и другими безопасными материалами.
4. Учить детей использовать различные способы действия с художественными материалами в соответствии с возрастными возможностями.
5. Формировать начальные навыки согласованной работы обеих рук и зрительно-двигательной координации.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.

2. Развивать точность, координацию и целенаправленность движений рук.
3. Развивать зрительное восприятие, внимание и сенсорный опыт в процессе действий с предметами и материалами.
4. Развивать самостоятельность и активность ребенка при выполнении доступных практических действий.
5. Развивать интерес к художественной деятельности и стремление экспериментировать с различными материалами.
6. Развивать речевую активность детей посредством речевого сопровождения выполняемых действий, пальчиковых игр, потешек и коротких игровых обращений взрослого.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым.
2. Формировать положительное эмоциональное отношение к художественной и предметно-практической деятельности.
3. Воспитывать аккуратность при работе с материалами и оборудованием.
4. Формировать первоначальное стремление доводить начатое действие до завершения при поддержке взрослого.
5. Поддерживать проявления самостоятельности и инициативы ребенка в доступной деятельности.

В качестве основы реализации программы используются положения ФОП ДО о создании условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также о поддержке предметной, игровой, двигательной, речевой, изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего возраста.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально положительного взаимодействия взрослого с ребенком, поддержку его самостоятельности и активности, развитие интереса к предметам и материалам и постепенное освоение ребенком доступных способов действий.

Новизна программы заключается в комплексном развитии мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством сочетания пальчиковых игр, предметно-практических упражнений и доступных видов художественной деятельности: рисования, лепки, работы с бумагой и простого конструирования. Особенностью программы является постепенное усложнение двигательных действий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также включение упражнений на захватывание, удерживание, нажатие, сжимание, разминание, переключивание и другие действия, направленные на развитие координации движений пальцев и кистей рук.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей** — содержание и способы организации деятельности соответствуют возможностям детей раннего возраста.
- 2. Принцип доступности** — предлагаемые действия и материалы соответствуют уровню развития ребёнка и постепенно усложняются.
- 3. Принцип активности ребёнка** — ребёнку предоставляется возможность самостоятельно действовать с предметами и материалами при необходимой поддержке взрослого.
- 4. Принцип совместной деятельности взрослого и ребёнка** — взрослый показывает способ действия, помогает ребёнку, поддерживает его инициативу и постепенно передаёт ему самостоятельность.
- 5. Принцип наглядности** — освоение новых действий осуществляется посредством показа взрослого и непосредственного наблюдения ребёнка.
- 6. Принцип постепенности** — переход от простых действий к более сложным осуществляется постепенно, с учётом индивидуального темпа развития ребёнка.
- 7. Принцип эмоциональной привлекательности** — деятельность организуется в игровой форме и сопровождается положительным эмоциональным взаимодействием взрослого с ребёнком.
- 8. Принцип интеграции видов детской деятельности** — развитие движений рук осуществляется во взаимосвязи с предметной, игровой, речевой и художественной деятельностью.

1.3. Возрастные особенности детей

Возраст от 1 до 3 лет является периодом раннего детства, для которого характерно интенсивное физическое, психическое, сенсорное, речевое и социальное развитие ребенка. В этот период происходит активное освоение окружающего предметного мира, формируются новые способы действий с предметами, расширяются возможности самостоятельной деятельности ребенка.

В соответствии с ФОП ДО в раннем возрасте ведущим содержанием деятельности ребенка становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает различные способы использования предметов и орудий. Ребенок учится действовать с предметами более целенаправленно: брать, удерживать, переносить, вкладывать, вынимать, открывать, закрывать, нажимать, соединять и выполнять другие доступные действия.

Для детей от 1 до 3 лет характерно дальнейшее развитие координации движений. Ребенок становится более самостоятельным в

выполнении различных практических действий, постепенно совершенствуется согласованность движений рук и глаз. Манипулирование предметами, выполнение простых действий с ними создают условия для развития движений кистей и пальцев рук.

Особое значение имеет сенсорное развитие. Ребенок активно знакомится с формой, величиной, цветом, фактурой и другими свойствами предметов. Познание осуществляется преимущественно посредством непосредственного действия: ребенок рассматривает предмет, берет его в руки, ощупывает, перемещает, сравнивает доступные для него характеристики.

В возрасте от 1 до 3 лет продолжает развиваться речевая деятельность. Ребенок постепенно увеличивает активный словарь, начинает использовать отдельные слова и простые фразы, понимает обращенную речь взрослого, стремится повторять услышанные слова и выражения. Поэтому при организации занятий целесообразно сопровождать действия ребенка простой, понятной речью, называть предметы, материалы и выполняемые действия. ФОП ДО предусматривает расширение понимания ребенком слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, а также развитие способности повторять действия, описанные в знакомых произведениях и игровых ситуациях.

Для детей данного возраста большое значение имеет эмоциональное взаимодействие со взрослым. Взрослый выступает образцом выполнения действия, показывает способ его осуществления, помогает ребенку при возникновении затруднений и поддерживает стремление действовать самостоятельно. Эмоционально положительное взаимодействие способствует возникновению интереса ребенка к совместной деятельности и поддерживает его активность.

Развитие мелкой моторики в раннем возрасте осуществляется прежде всего через разнообразные действия ребенка с предметами и материалами. Для этого возраста доступны простые пальчиковые игры, упражнения на захватывание и удерживание предметов, перекладывание, перемещение, сжимание и разжимание, разминание, действия с бумагой, пластилином, красками и другими безопасными материалами.

Важное место занимает изобразительная деятельность. Ребенок постепенно знакомится с рисованием и лепкой, осваивает действия с художественными материалами при непосредственной поддержке взрослого. Содержание программы включает доступные детям раннего возраста элементы изобразительной деятельности — рисование и лепку, а также простые конструктивные действия.

Детям от 1 до 3 лет необходима смена видов действий, небольшая продолжительность каждого отдельного задания, наглядный показ взрослого и эмоциональное сопровождение. Задания должны быть

простыми, доступными и иметь понятный для ребенка практический результат.

При организации деятельности необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка. Один ребенок может самостоятельно выполнять предложенное действие, другому потребуется неоднократный показ или непосредственная помощь взрослого. Поэтому содержание программы предполагает вариативность степени помощи и возможность выполнения одного и того же задания разными детьми на доступном им уровне.

С учетом возрастных особенностей детей программа «Ловкие пальчики» строится на непосредственной практической деятельности ребенка. Основными средствами развития мелкой моторики выступают пальчиковые игры, действия с крупными безопасными предметами, упражнения с бумагой и пластичными материалами, рисование, лепка, простое конструирование и сенсорные упражнения.

Все используемые материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей и требованиям безопасности. При выборе предметов необходимо исключать мелкие детали, которые ребенок может случайно проглотить или вдохнуть. Работа с материалами проводится под непосредственным контролем взрослого.

1. 4. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Ловкие пальчики» определяет содержание и объем образовательной нагрузки, распределение учебного времени по периодам обучения.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 10 минут.

Общий объем программы составляет 64 часа.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Пальчиковые игры и упражнения	10
2	Упражнения с предметами	10
3	Работа с бумагой	8
4	Рисование различными способами	12
5	Лепка	8

№	Наименование раздела	Количество часов
6	Сенсорные и предметно-практические упражнения	6
7	Простое конструирование	4
8	Игровая организация деятельности	4
9	Итоговая деятельность и закрепление освоенных способов действий	2
Итого		64

Учебный план предусматривает сочетание различных видов деятельности, что позволяет поддерживать интерес детей раннего возраста и создавать условия для многократного повторения и закрепления доступных способов действий.

Распределение часов носит практико-ориентированный характер. Основное время отводится непосредственной деятельности детей с предметами и художественными материалами. Содержание каждого раздела может варьироваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интереса, темпа освоения действий и необходимости повторения отдельных упражнений.

При реализации программы используются безопасные материалы и оборудование, соответствующие возрасту детей. Содержание занятий организуется в соответствии с возможностями детей раннего возраста и предусматривает непосредственную помощь взрослого при необходимости.

5. Содержание программы

Месяц	Неделя	Содержание работы	Цель
Сентябрь	1-я	1. Катание шариков между ладонями. 2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки». 3. «Что это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить катать шарики круговыми движениями между ладонями. 2. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

		изображением котят.	
Сентябрь	2-я	1. Игра «Подарок для мышей и мышат» (сортировка крупных элементов). 2. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот». 3. «Что это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.	1. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 2. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
Сентябрь	3-я	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим». 3. «Что это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
Сентябрь	4-я	1. Игра «Подарок для мышей и мышат» (сортировка предметов). 2. Игра «Помоги котику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику). 3. «Кто это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным	1. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

		изображением мышат.	
Октябрь	1-я	1. Пальчиковая игра «Петушок». 2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки». 3. «Угощение для птиц» — сортировка предметов. 4. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.	1. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 4. Развивать мышление, внимание.
Октябрь	2-я	1. Пальчиковая игра «Семья». 2. Игра «Помоги белочке найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику). 3. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.	1. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату. 3. Развивать мышление, внимание.
Октябрь	3-я	1. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки». 2. «Угощение для мышки» — сортировка предметов. 3. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.	1. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать мышление, внимание.
Октябрь	4-я	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи. 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3. Рисование «Раскрась овощи».	1. Развивать исследовательские действия руки, умение вынимать предметы на ощупь из мешочка; учить правильно называть овощи. 2. Развивать координацию движений пальцев рук. 3. Выполнять отдельные штрихи, точки и мазки по показу взрослого.

Ноябрь	1-я	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Сортировка предметов. 3. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли». 4. «Что это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Развивать общую координацию движений. 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
Ноябрь	2-я	1. Пальчиковая игра «Петушок». 2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки». 3. «Кто это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц. 4. «Угощение для птиц» — сортировка предметов. 5. «Сложи картинку» — из 3-х, 4-х частей.	1. Развивать общую координацию движений. 2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Развивать внимание, расширять кругозор. 4. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 5. Развивать мышление, внимание.
Ноябрь	3-я	1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» — катание карандаша между ладонками по всей длине пальчиков. 2. Игра «Помоги	1. Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3. Развивать общую координацию движений.

		котику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику). 3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».	
Ноябрь	4-я	1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба». 2. Игра «Подарок для мышей и мышат» (сортировка предметов). 3. Пальчиковая игра «Весёлая мышка».	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Ноябрь	5-я	1. Игра «Подарок для мышей и мышат» (сортировка предметов). 2. Игра «Помоги собачке найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику). 3. «Кто это?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением собачки.	1. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
Декабрь	1-я	1. Массаж: крутить карандашом (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями). 2. Игра «Снегопад в лесу» (на трафарете зелёной ёлки из бархатной бумаги разложить комочки	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней — шарики. 3. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

		ваты). 3. Пальчиковая игра «Пирог».	
Декабрь	2-я	1. Игра «Покатай, покатай» (катание карандаша по столу). 2. Игра «Новогодняя ёлка». 3. Пальчиковая игра «Ёлочка».	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики; формировать контроль за мышечными ощущениями; отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик). 3. Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.
Декабрь	3-я	1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются — ёлка получается». 2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары». 3. «Собери бусы на ёлку» — нанизывание крупных элементов на основу. 4. Мозаика «Бусы на ёлку» — выкладывание ряда из мозаики.	1. Развивать координацию пальцев, формировать умение соединять пальцы в заданной последовательности. 2. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соотносить размер предметов. 3. Развивать мелкую моторику, навыки нанизывания, зрительное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику и пространственное мышление, умение выкладывать узор по образцу.
Декабрь	4-я	1. «Снежные хлопья» — отрывание маленьких кусочков белой бумаги. 2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру. 3. «Снегопад в лесу» (на трафарете	1. Развивать мелкую моторику пальцев, умение отщипывать небольшие кусочки бумаги. 2. Развивать зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие, умение следовать контуру. 3. Развивать тактильные

		зелёной ёлки из бархатной бумаги разложить комочки ваты). 4. «Лепим снежки большие и маленькие» — сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.	ощущения, мелкую моторику, закреплять образ зимнего пейзажа. 4. Развивать силу пальцев и кистей, умение скатывать комочки разного размера, формировать мышечный контроль.
Январь	1-я	1. Изготовление снежных комков из бумаги путём её сжатия и скатывания между ладонями. 2. Дидактическая игра «Сложи домик».	1. Развивать мелкую моторику пальцев, мышечный контроль при сминании и скатывании бумаги. 2. Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.
Январь	2-я	1. Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4 — мы с тобой снежок лепили». 2. Дидактическая игра «Весёлый снеговик».	1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. 2. Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.
Январь	3-я	1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком «Этот мячик не простой». 2. Игра «Чтоб Мишке было теплее». 3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».	1. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, тактильную чувствительность. 2. Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку — «В берлоге»; развивать координацию движений и аккуратность. 3. Развивать координацию общих движений, умение соотносить слова и действия.
Январь	4-я	1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком «Непослушные шарики». 2. Игра «Чудесный мешочек» — новогодние подарки для зверей (белочке, зайчику, ёжику). 3.	1. Развивать ловкость движений пальцев и кисти рук, тактильное восприятие. 2. Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь из мешочка, расширять словарь. 3. Развивать мелкую моторику рук, учить согласовывать движения с текстом.

		Пальчиковая игра «На ёлке: подарки».	
Февраль	1-я	1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик». 2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку. 3. «Кто это?» — собрать фигурки человека из геометрических фигур. 4. «Покатай, покатай» — катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.	1. Развивать координацию и ритмичность движений пальцев. 2. Развивать зрительно-моторную координацию, пространственное мышление. 3. Формировать умение составлять целое из частей, закреплять представления о строении тела. 4. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику кистей рук.
Февраль	2-я	1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо-прищепки». 2. Игра «Посыпаем дорожку». 3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».	1. Развивать мелкую моторику пальцев и рук, тактильную чувствительность, тренировать щипковый захват. 2. Выполнять точечные движения пальцами по подготовленной поверхности. 3. Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Февраль	3-я	1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком. Игра «Колючий ёжик». 2. Игра «Ёжики и ежата» (втыкание крупных безопасных палочек в большой и маленький пластилиновый комочек). 3. Пальчиковая игра «Ёжик».	1. Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений. 2. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла». 3. Развивать мелкую моторику рук, тренировать согласованность

			движений пальцев.
Февраль	4-я	1. «Что у кого?» — разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями. 2. Пальчиковая игра «На опушке две избушки». 3. Пальчиковая игра «Пароход плывёт по речке».	1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, внимание. 2. Развивать координацию движений, умение выполнять последовательные действия по тексту. 3. Развивать мелкую моторику и общую координацию, учить имитировать движения в соответствии с образом.
Март	1-я	1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами». 2. Игра «Бусы для мамы». 3. Пальчиковая игра «Помощники».	1. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильное восприятие, отрабатывать щипковый и переборочный захват. 2. Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром. 3. Развивать моторику пальцев рук, тренировать ритмичные движения.
Март	2-я	1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щётка». 2. Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из палочек солнечные лучи вокруг жёлтого кружка). 3. Пальчиковая игра «Солнышко».	1. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику пальцев с помощью текстурных предметов. 2. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик». 3. Развивать мелкую моторику рук, согласовывать движения пальцев с текстом.
Март	3-я	1. Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки». 2. «Червячки для грачей» — лепка из пластилина. 3.	1. Развивать координацию движений пальцев, тренировать имитацию бытовых действий. 2. Развивать мелкую моторику, силу пальцев, умение

		«Посмотри, кто спрятался в комочке?» — разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц. 4. «Сложи картинку» — 3-х, 4-х частей.	раскатывать пластилин. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие и внимание. 4. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, умение собирать целое из частей.
Март	4-я	1. «Солнышко» — выкладывание палочек по контуру. 2. Массаж рук «Динь-дон». 3. Дидактическая игра «Кто скоро проснётся после зимней спячки?» — разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями. 4. «Закрути бутылочки» — закручивание пробок на пластмассовых бутылках.	1. Развивать зрительно-моторную координацию, точность движений, пространственное восприятие. 2. Развивать тактильную чувствительность, расслаблять и активизировать мышцы кистей и предплечий. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, закреплять знания о животных. 4. Развивать силу и координацию пальцев, отрабатывать вращательные движения, тренировать бытовые навыки.
Апрель	1-я	1. Массаж с прищепками. 2. Игра с прищепками (солнышко, ёжик, цыплёнок). 3. Пальчиковая игра «Игрушки».	1. Учить детей расстёгивать и застёгивать прищепки; развивать щипковый захват, мелкую моторику. 2. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-пространственное восприятие, воображение. 3. Развивать соотношения движения рук, тренировать координацию и ритм.
Апрель	2-я	1. Массаж. Катание карандаша между ладонками. 2. Игра «Солнце светит	1. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, мышечный контроль. 2. Совершенствовать мелкую

		ярко-ярко» (выложить из палочек лучики вокруг жёлтого кружка). 3. Пальчиковая игра «Солнышко».	моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик». 3. Развивать мелкую моторику рук, согласовывать движения с текстом.
Апрель	3-я	1. Массаж рук массажным мячиком. Игра «Катилась торба». 2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки). 3. Пальчиковая игра «Кто приехал».	1. Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, отрабатывать круговые движения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем, тренировать точность движений. 3. Развивать мелкую моторику пальцев, тренировать последовательные движения.
Апрель	4-я	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик — дедушка». 2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». 3. Разложить в разные мисочки крупные бусины и крышки. 4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застёгивание пуговиц, молний).	1. Развивать координацию пальцев, соотносить движения с названием членов семьи. 2. Развивать мелкую моторику, щипковый захват, зрительно-моторную координацию. 3. Развивать зрительное восприятие, навыки классификации, мелкую моторику при перекладывании предметов. 4. Развивать бытовые навыки, координацию пальцев, точность движений при застёгивании.
Май	1-я	1. Пальчиковая игра «Я весёлый майский жук». 2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок». 3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики,	1. Развивать мелкую моторику, имитационные движения, координацию. 2. Развивать точность движений пальцев, зрительно-моторную координацию. 3. Развивать ритмичность и

		злые комарики». 4. «Закрути бутылочки» — закручивание пробок на пластмассовых бутылках.	согласованность движений пальцев. 4. Развивать силу и координацию пальцев, отрабатывать вращательные движения.
Май	2-я	1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок». 2. Игра «Кто больше соберёт бусин?» (собирать бусины в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивать пробку на бутылочке). 3. Пальчиковая игра «Топ- топ».	1. Развивать тактильную чувствительность, щипковый захват, умение катать мелкие предметы подушечками пальцев. 2. Развивать мелкую моторику пальцев, тренировать точность и скорость движений, отрабатывать бытовые навыки закручивания. 3. Развивать ритмичные движения пальцев, согласовывать темп движений с текстом.
Май	3-я	1. Дидактическая игра «Красивый одуванчик» (втыкание крупных безопасных палочек в пластилиновый комочек). 2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы». 3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру). 4. Коллективная работа «Весенний луг» — небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зелёный фон.	1. Развивать силу пальцев, координацию при втыкании предметов, пространственную ориентацию. 2. Развивать гибкость и подвижность пальцев, имитационные движения раскрытия бутона. 3. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, умение выкладывать элементы по контуру, закреплять представление о форме «овал». 4. Развивать общую и мелкую моторику, мышечный контроль при сминании и скатывании бумаги; формировать навыки совместной деятельности, чувство композиции.

1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы «Ловкие пальчики» предполагается создание условий для положительной динамики в развитии движений пальцев и кистей рук, координации движений, сенсорного опыта, самостоятельности и творческой активности детей раннего возраста.

Результативность:

1. Ребёнок проявляет интерес к совместной художественной и предметно-практической деятельности со взрослым.
2. Выполняет простейшие действия с предметами и материалами по показу взрослого.
3. Использует различные движения пальцами и кистью руки: захватывает, удерживает, перемещает, нажимает, сжимает, прикладывает и разглаживает доступные материалы.
4. Проявляет интерес к рисованию, лепке, действиям с бумагой и другим видам художественной деятельности.
5. Выполняет простейшие изобразительные действия: проводит линии, ставит отпечатки, делает простые мазки и другие доступные движения.
6. Различает и исследует свойства доступных материалов в процессе непосредственного взаимодействия с ними.
7. Проявляет стремление самостоятельно выполнять отдельные действия.
8. Проявляет положительное эмоциональное отношение к результату собственной деятельности.
9. Принимает участие в пальчиковых играх и простых игровых упражнениях совместно со взрослым.
10. Постепенно совершенствует координацию движений рук и зрительно-двигательную координацию.

Ожидаемые результаты программы определяются с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста и не предполагают предъявления к ребёнку требований, характерных для старшего дошкольного возраста.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических словий», включающих формы аттестации .

1. Календарно-учебный график программы

Наименование программы: «Ловкие пальчики»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 1–3 года

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: с 15.09.2026 по 15.05.2027 года

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность одного занятия: 10 минут

Количество занятий в год: 64

Объем программы: 64 часа

Месяц	Количество занятий	Количество часов
Сентябрь	5	5
Октябрь	8	8
Ноябрь	9	9
Декабрь	8	8
Январь	6	6
Февраль	8	8
Март	9	9
Апрель	8	8
Май	3	3
Итого	64	64

2. Условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ловкие пальчики» осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 1–3 лет, их потребностей, интересов и возможностей. Организация образовательной деятельности строится на основе взаимодействия педагога и детей, с использованием игровых, практических и творческих форм работы. ФОП ДО предусматривает учет возрастной специфики деятельности детей раннего возраста, в том числе предметной деятельности, экспериментирования с материалами, двигательной, игровой, речевой, изобразительной и конструктивной деятельности.

Основными условиями реализации программы являются:

Кадровые условия.

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий соответствующую профессиональную подготовку и владеющий методами организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Педагог обеспечивает организацию занятий, подбор доступных и безопасных материалов, создание эмоционально благоприятной

атмосферы, индивидуальный подход к каждому ребенку, соблюдение требований безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Материально-технические условия.

Для реализации программы используются:

- столы и стулья, соответствующие росту и возрасту детей;
- свободное пространство для проведения пальчиковых игр и двигательных упражнений;
- демонстрационный материал;
- крупные безопасные предметы для упражнений с переносом, сортировкой и манипулированием;
- бумага различного формата и плотности;
- восковые и толстые карандаши;
- безопасные краски и кисти;
- пластилин или другие материалы для лепки, предназначенные для детей раннего возраста;
- крупные детали для простого конструирования;
- безопасные игрушки и дидактический материал;
- салфетки, фартуки и другие необходимые расходные материалы.

При подборе оборудования и материалов учитываются возраст детей, их двигательные возможности и требования безопасности. Не используются мелкие предметы, которые могут быть проглочены или представлять опасность для ребенка. Все материалы применяются под непосредственным контролем взрослого.

Организационные условия.

Занятия проводятся в форме совместной деятельности педагога и детей. Содержание и способы выполнения заданий могут изменяться в зависимости от индивидуального темпа, интереса и возможностей ребенка. ФОП ДО подчеркивает необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также выбора форм, методов и средств, соответствующих их образовательным потребностям.

Продолжительность одного занятия составляет 10 минут. Деятельность организуется таким образом, чтобы не допускать переутомления и перевозбуждения детей. Чередуются пальчиковые игры, действия с предметами, художественная деятельность, двигательные и речевые упражнения.

Психолого-педагогические условия.

Педагог создает эмоционально положительную атмосферу, поддерживает инициативу и самостоятельность детей, учитывает индивидуальный темп выполнения действий. Ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно в пределах доступных ему способов, при необходимости педагог оказывает помощь и показывает способ действия.

В соответствии с ФОП ДО образовательная деятельность должна учитывать неповторимость личности каждого ребенка, уважение к его

развивающейся личности, поддержку уверенности в собственных возможностях и использование форм работы, соответствующих возрастным особенностям детей.

Методические

условия.

При реализации программы используются:

- пальчиковые игры;
- игровые упражнения;
- показ и совместное выполнение действий;
- упражнения с предметами;
- упражнения на развитие координации движений обеих рук;
- упражнения с бумагой;
- рисование доступными для детей способами;
- лепка;
- сенсорные упражнения;
- простое конструирование;
- речевое сопровождение действий;
- повторение и закрепление освоенных способов действий.

Образовательная деятельность строится от простых действий к более сложным, с многократным повторением знакомых упражнений. Новые способы действий вводятся постепенно, с опорой на непосредственный показ педагога.

Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. ФОП ДО рассматривает РППС как часть образовательной среды, обеспечивающую разнообразную и содержательную деятельность детей.

Материалы располагаются таким образом, чтобы педагог мог быстро организовать необходимый вид деятельности и обеспечить постоянный контроль за безопасностью детей. При выборе материалов учитываются их доступность для ребенка, размер, форма, фактура и возможность безопасного манипулирования.

Таким образом, условия реализации программы «Ловкие пальчики» обеспечивают возможность систематического развития мелкой моторики рук детей 1–3 лет через разнообразные пальчиковые, предметно-практические и художественные виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Форма аттестации. Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников

В процессе реализации программы «Ловкие пальчики» используются игровые, практические и творческие формы организации деятельности детей.

Основной формой работы являются занятия кружка, в ходе которых дети выполняют пальчиковые игры и упражнения, действия с различными предметами и материалами, упражнения с бумагой, рисуют, лепят, конструируют и выполняют другие доступные для их возраста задания.

В процессе занятий педагог использует:

- показ способов выполнения действий;
- совместное выполнение действий взрослым и ребёнком;
- повторение и закрепление упражнений;
- игровые приёмы;
- словесное сопровождение действий;
- поощрение самостоятельности ребёнка;
- индивидуальный подбор степени сложности заданий.

Для реализации программы применяются следующие технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- технология продуктивной деятельности;
- сенсорные технологии.

Основными методами работы являются:

- показ;
- объяснение;
- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- упражнение;
- повторение;
- игровые ситуации;
- практические действия с предметами и материалами;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Результативность освоения программы проявляется в активном участии детей в деятельности кружка, интересе к предлагаемым играм и упражнениям, постепенном освоении новых способов действий и расширении возможностей самостоятельного выполнения доступных заданий.

4. Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Ловкие пальчики»

Для определения результативности реализации программы «Ловкие пальчики» используются материалы педагогического наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий кружка.

Основное внимание уделяется проявлению интереса ребёнка к предлагаемым видам деятельности и освоению доступных способов действий с различными предметами и материалами.

В ходе занятий педагог обращает внимание на следующие показатели:

- интерес ребёнка к пальчиковым играм и упражнениям;

- желание выполнять предложенные действия совместно со взрослым;
- способность повторять показанные движения;
- выполнение простых действий пальцами и кистями рук;
- использование обеих рук при выполнении доступных упражнений;
- действия с крупными безопасными предметами;
- выполнение простых действий с бумагой;
- участие в рисовании различными доступными способами;
- участие в лепке;
- выполнение простых конструктивных действий;
- стремление выполнять отдельные действия самостоятельно;
- сохранение интереса к деятельности в течение занятия;
- положительное эмоциональное отношение к занятиям кружка.

Данные показатели рассматриваются с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. Содержание и сложность предлагаемых упражнений могут изменяться педагогом в зависимости от возможностей и интереса ребёнка.

Материалы используются педагогом в практической работе при планировании и проведении занятий кружка «Ловкие пальчики».

Список литературы

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. — 80 с.
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. — 72 с.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 1,5–3 лет. — СПб.: Литера, 2010. — 32 с.
5. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).