

Центральное территориальное управление департамента  
по образованию администрации Волгограда

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»  
(МОУ Детский сад №307)

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон/факс: (8442) 59-10-40.  
e-mail: [dou307@volgadmin.ru](mailto:dou307@volgadmin.ru)

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2026

Утверждено  
заведующий МОУ  
Детским садом №307  
И.А. Раскопкина  
приказ № 31 от 31.08.2026г.



Дополнительная общобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического  
направления развития  
«Занимательная азбука»

Возраст детей 6-8 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:  
Земская Алина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград 2026г.

| №<br>п/п                                                      | Содержание:<br>Разделы Программы                                                                              | Страница |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b> |                                                                                                               |          |
| 1.1.                                                          | Пояснительная записка                                                                                         |          |
| 1.2.                                                          | Цель и задачи программы                                                                                       |          |
| 1.3.                                                          | Возрастные особенности детей                                                                                  |          |
| 1.4.                                                          | Учебный план                                                                                                  |          |
| 1.5.                                                          | Содержание программы                                                                                          |          |
| 1.6.                                                          | Планируемые результаты                                                                                        |          |
| 2.1.                                                          | Календарно-учебный график программы                                                                           |          |
| 2.2.                                                          | Условия реализации программы                                                                                  |          |
| 2.3.                                                          | Форма аттестации. Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников     |          |
| 2.4.                                                          | Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Занимательная азбука»<br>Список литературы |          |

## **Пояснительная записка**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная Азбука» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на создание предпосылок к овладению грамотой у детей старшего дошкольного, которая включает в себя освоение ребенком звукобуквенного, звуко-слогового и лексико-синтаксического анализа. Данная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний в области речевого развития, навыков чтения, грамоты и связной речи.

**Актуальность.** Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. В ходе реализации программы особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом в образовательном процессе. В программе широко представлено моделирование, с помощью которого осуществляется звуковой анализ слова. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений. Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, ребусов которые присутствуют в программе в достаточном объёме.

**Отличительной особенностью программы (новизна)** программы «Занимательная Азбука» заключается в обеспечении преемственности к базовым школьным программам таким как «Чтение», «Письмо». Данный подход придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Хочется отметить, что к программе составлена рабочая тетрадь. В ней представлены поурочные задания к каждой теме программы. Рабочая тетрадь способствует освоению и закреплению нового материала

обучающимися, как на занятиях, так и дома. Тетрадь способствует взаимодействию педагога, родителя и ребенка.

При составлении данной программы была изучена методика по обучению чтению следующих авторов: М.Д. Маханёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой «Обучение грамоте детей 5-7 лет»,

- **Уровень сложности:** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная Азбука» имеет ознакомительный уровень.

- **Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей 5 -7 лет, без предварительного отбора. Особенности возрастной группы детей 5 – 7 лет.

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. В этом возрасте идет активная работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

- **Режим занятий:** одно занятие один раз в неделю.

- **Продолжительность занятий** 30 минут.

- **Часовой объем программы:** 64 часа.

- **Форма обучения** – очная.

- **Форма организации образовательного процесса:** групповая, наполняемость групп: 5 - 10 человек.

Занятия строятся в занимательной игровой форме (с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

На занятиях используются различные виды деятельности:

- Групповая работа
- Различные виды игр, игровые задания.
- Самостоятельное выполнение заданий в рабочих тетрадях.
- Работа с таблицами и схемами слов

- **Цель программы:**

Развитие у детей начальных навыков чтения доступными им видами деятельности.

- **Задачи программы:**

1. Формирование навыка оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.
2. Развитие навыка слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.
3. Развитие навыка звукового анализа.
4. Формирование познавательного интереса к процессу чтения.
5. Развитие коммуникативных качеств личности.

- **Планируемые результаты освоения программы:**

Предметные результаты:

1. Знают следующие понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные звуки, твердые и мягкие согласные.
2. Умеют делать звуковой, слоговый анализ слова
3. Умеют соотносить звуки и буквы
4. Имеют навык письма слов с помощью кассы букв, а так же печатными буквами.
5. Имеют навык слогового чтения.

Личностные результаты:

Развитие коммуникативных качеств: доброжелательности, общительности, эмоциональной отзывчивости.

Формирование познавательного интереса к процессу чтения.

Метопредметные результаты:

1. Самостоятельно действовать по предложенному им плану.
2. Выполнять поставленную задачу с минимальной помощью педагога;
3. Пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей;
4. Умение увидеть ошибку и исправлять ее;
5. Овладение первичными навыками наблюдений и переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, аргументирование);
6. Умение работать в группе.

- **Язык преподавания – русский**

- **Формы контроля – практическая работа, открытые занятия, самостоятельная работа, согласно учебного плана по разделам.**

Виды текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа по карточкам, дидактические игры согласно учебного плана по темам.

Результативность освоения образовательной программы определяется при проведении промежуточного и итогового контроля обучающихся. Итоговый контроль проводится по окончании общеразвивающей общеобразовательной программы форме выполнения практических заданий.

Диагностика метапредметных результатов проходит на основе заполнения педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся.

Диагностика личностного развития обучающихся ведется методом педагогического наблюдения. Наблюдение проводится на итоговых занятиях в период промежуточного

или итогового контроля, но не реже 2 раз в год.

Уровень личностного развития обучающихся определяется «маркерами» личностными качествами или другими словами чертами характера)

| № занятия | Тема                                   | Развитие фонематического слуха                                                                                                     | Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук                                                          |
|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                      | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                          |
| 1         | Обследование фонематического слуха     |                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| 2         | Мир звуков. Звуки речи                 | Повторение понятий: «звук», «звуки речи»                                                                                           | Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»                                                           |
| 3         | Гласный звук [а], буква А, а           | Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук                                                                     | Правила пользования карандашом. пучкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»               |
| 5—6       | Гласный звук [о], буква О, о           | Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове                                                                   | Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру |
| 7—8       | Гласный звук [ы], буква Ы              | Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове                                                         | Штриховка и письмо печатной буквы Ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»                            |
| 9—10      | Гласный звук [и], буква И, и           | Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове                                 | Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик»                 |
| 11—12     | Гласный звук [у], буква У, у           | Узнавание слова по количеству звуков                                                                                               | Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок»                                 |
| 13—14     | Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н  | Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Обозначение звуков [н], [н']. Игра «Камень — вата» | Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру                                                 |
| 15—16     | Согласные звуки [м], [м'], буква М, м  | Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости со-                                        | Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру                                         |
| 17—18     | Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т  | Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости соглас-                                    | Штриховка и письмо печатной буквы Т, т. Игра «Мешочек — коробочка»                                         |
| 19—20     | Согласные звуки [к], [к'], буква К, к  | Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к'].                           | Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру                                                 |
| 21—22     | Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. | Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества                                   | Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо                          |

| 1     | 2                                     | 3                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23—24 | Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л | Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах                                                                                                                                           | Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо                                |
| 25—26 | Согласные звуки [в], [в'], буква В, в | Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами                              | Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево                    |
| 27—28 | Согласные звуки [с], [с'], буква С, с | Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов                                                                         | Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол» |
| 29—30 | Согласные звуки [п], [п'], буква П, п | Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах | Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку                                |

|       |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 31—32 | Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з</i> | Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с'].<br>Выбор слова к звуковой модели.<br>Объединение слов в группы по первому звуку | Штриховка и письмо печатной буквы <i>З, з</i> .<br>Обводка рисунка |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| 1     | 2                                                        | 3                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33—34 | Согласные звуки [б], [б*], буква <i>Б, б</i>             | Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов.<br>Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б*].<br>Объединение слов в группы по количеству слогов                                               | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Б, б</i> .<br>Обводка рисунка.<br>Игры «Грабли», «Шарик»                            |
| 35—36 | Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д, д</i>             | Звуковой анализ слов со звуками [д], [д*].<br>Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д*]                                                         | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Д, д</i> .<br>Обводка рисунка                                                       |
| 37—38 | Согласный мягкий звук [й'], буква <i>Й, й</i>            | Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й].<br>Выбор слов со звуком [й] в словах.<br>Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]                               | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Й, й</i> .<br>Обводка узора под диктовку                                            |
| 39—40 | Буква <i>Я, я</i> — показатель мягкости согласных звуков | Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой <i>Я</i> .<br>Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Я</i> ( <i>мя, ля, тя, дя</i> ) | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Я, я</i> .<br>Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.          |
| 41—42 | Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>             | Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками.<br>Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к']                                | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Г, г</i> .<br>Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок» |

| 1     | 2                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43—44 | Согласный мягкий звук [ч'], буква <i>Ч, ч</i>            | Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.<br>Подбор слов к определенной звуковой схеме                                                       | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ч, ч</i> .<br>Обводка петлеобразной линии.<br>Игра «Зайка и зеркало»                             |
| 45—46 | Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i>            | Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах.<br>Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]                                                                                                | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ш, ш</i> .<br>Обводка волнообразной линии.<br>Игра «Краб»                                        |
| 47—48 | Гласный звук [э], буква <i>Э, э</i>                      | Анализ артикуляции гласного звука [э].<br>Выбор слов с данным звуком в начале слова                                                                                                                                              | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Э, э</i> .<br>Обводка овальных фигур.<br>Игра «Землемерка»                                       |
| 49—50 | Буква <i>Е, е</i> — показатель мягкости согласных звуков | Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой <i>Е</i> .<br>Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Е</i> .<br>Звуковой анализ таких слов | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Е, е</i> .<br>Штриховка вытянутых фигур.<br>Обводка по образцу.<br>Игры «Грабли», «Большой веер» |
| 51—52 | Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i>            | Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах.<br>Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами                                                             | Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ж, ж</i> .<br>Обводка рисунков по образцу.<br>Игры «Замок», «Шарик»                              |

| 1     | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53—54 | Согласные звуки [х], [х*], буква Х, х                                  | Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х].<br>Определение места звука [х] в словах.<br>Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами            | Штриховка и письмо печатной буквы Х, х.<br>Обводка и штриховка фигур под диктовку.<br>Игры «Кукольный веер», «Домик» |
| 55—56 | Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков | Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю.<br>Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю.<br>Звуковой анализ слов | Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.<br>Игра «Гребешок»                                                           |
| 57    | Обследование детей на конец года                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |

## Содержание программы

### Тема №1 Путешествие в страну Слов. Ознакомление со звучащим словом, длина слов. Слоги.

*Теория:* Закрепить - что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы.

*Практика:* Деление слов на слоги, определение длины слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

### Тема №2 Понятия «гласный» и «согласный» звук.

*Теория:* Познакомить детей с понятиями «гласный» и «согласный» звук. Объяснить особенности артикуляционного звукопроизношения «гласных» и «согласных» звуков. Фонематическое восприятие и фонематический слух. Обозначение «гласных» и «согласных» звуков в словах.

*Практика:* Определение «гласных» и «согласных» звуков в начале, в конце, в середине слов.

Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Экскурсия по ДД(Ю)Т.

### Тема №3 Схема звукового состава слова. Определение места звука в слове.

*Теория:* Учить детей анализировать ряд гласных, согласных звуков, делить слова на слоги. Понятие звуковая схема слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов.

*Практика:* Совершенствовать навык звукового анализа слов, работа по карточкам заданиям.

### Тема №4 «Твёрдый» и «мягкий» согласный, звуковой анализ слов.

*Теория:* Понятия «твёрдый» и «мягкий» согласный. Особенности артикуляционного звукопроизношения «твёрдых» и «мягких» согласных звуков. Обозначение «твёрдых» и «мягких» согласных звуков в слове.

*Практика:* Совершенствовать навык звукового анализа слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

### Тема №5 Буква А. Замена звука на букву.

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [а]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [а] к букве «А». Правило написания буквы «А».

*Практика:* Закрепления образа буквы «А». Нахождении буквы «А» в тексте, определение места звука «А» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания буквы «А». Дидактическая игра «Собери в лукошко», «Найди лишнее». Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

### Тема №6. Буква О.

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [о]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [о] к букве «О» Правило написания буквы «О».

*Практика:* Закрепления образа буквы «О». Нахождении буквы «О» в тексте, определение места звука «О» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания буквы «О». Дидактическая игра

«Собери в лукошко», «Найди лишнее». Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.  
Беседа по правилам дорожного движения «В гостях у юных инспекторов движения»

### **Тема №7 Буква У.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [у]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [у] к букве «У» Правило написания буквы «У»

*Практика:* Закрепления образа буквы «У». Нахождении буквы «У» в тексте, определение места звука «У» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания буквы «У». Чтение ряда гласных. Развивать навыки звукового анализа слов Самостоятельная работа в рабочих тетрадях

### **Тема №8. Буква И.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [и]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [И] к букве «И» Правило написания буквы «И»

*Практика:* Закрепления образа буквы «И». Нахождении буквы «И» в тексте, определение места звука «И» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания буквы «И». Чтение ряда гласных. Развивать навыки звукового анализа слов Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.  
Дидактическая игра «Собери в лукошко», «Найди лишнее».

### **Тема №9. Буква Ы.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [ы]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Ы] к букве «Ы» Правило написания буквы «Ы»

*Практика:* Закрепления образа буквы «Ы». Нахождении буквы «Ы» в тексте, определение места звука «Ы» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания Ы. Чтение ряда гласных. Развивать навыки звукового анализа слов Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.  
Дидактическая игра «Буквы поменялись», «Найди лишнее».

### **Тема №10. Буква Э.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [э]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Э] к букве «Э» Правило написания буквы «Э»

*Практика:* Закрепления образа буквы «Э». Нахождение буквы «Э» в тексте, определение места звука «Э» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания буквы «Э». Чтение ряда гласных. Развивать навыки звукового анализа слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.  
Дидактическая игра «Найди лишнее».  
Экскурсия в кабинет живой природы.

### **Тема №11. Буква З. Слоеобразование.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [з], [з´]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [з], [з´] к букве «З» Правило написания буквы «З».

*Практика:* определение положения звуков [з], [з´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Дидактическая игра «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком з; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

### **Тема №12. Буква С. Понятие «свистящие» согласные. Слоеобразование.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [с], [с´]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звуков [с], [с´] к букве «С» Правило написания буквы «С». Понятие «свистящие» согласные.

*Практика:* определение положения звуков [с], [с´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Дидактическая игра «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [с]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

### **Тема №13. Буква Н.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [н], [н´]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [н], [н´] к букве «Н» Правило написания буквы «Н».

*Практика:* определение положения звуков [н], [н´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного

слога в словах. Дидактическая игра «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Н]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема № 14. Буква В. Буква Ф. Слоговое чтение прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [В], [В '], [Ф], [Ф ']. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звуков [В], [В '] к букве «В», переход от звуков [Ф], [Ф ']. Правило написания букв «В», «Ф».

*Практика:* Определение положения звуков [В], [В '] и [Ф], [Ф '] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема №15. Буква М.. Слоговое чтение прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [М], [М ']. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звуков [М], [М '] к букве «М». Правило написания буквы «М».

*Практика:* определение положения звуков [М], [М '] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема №16. Буква Й.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Й ']. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звуков [Й '] к букве «Й». Правило написания буквы «Й».

*Практика:* определение положения звуков [Й '] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактические игры «Наоборот»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема №17. Буква Я.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [Я]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Я] к букве «Я» Правило написания буквы «Я».

*Практика:* Закрепления образа буквы «Я». Нахождении буквы «Я» в тексте, определение места звука «Я» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания «Я». Чтение ряда гласных, чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов. Развивать навыки звукового анализа слов Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Буквы поменялись», «Найди лишнее». Новогодняя елка для воспитанников ДД(Ю)Т.

#### **Тема №18. Буква Ю.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [Ю]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Ю] к букве «Ю» Правило написания буквы «Ю»

*Практика:* Закрепления образа буквы «Ю». Нахождении буквы «Ю» в тексте, определение места звука «Ю» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания «Ю». Чтение ряда гласных, чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов. Развивать навыки звукового анализа слов Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Буквы поменялись», «Найди лишнее».

#### **Тема №19. Буква Е, Ё.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [Е], [Ё], Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [Е] и [Ё] к букве «Е», «Ё» Правило написания букв «Ё», «Е»

*Практика:* Закрепления образа буквы «Е», «Ё». Нахождении буквы «Е», «Ё» в тексте, определение места звука «Е», «Ё» в словах; делении слов на слоги. Отработка навыка написания букв «Ё», «Е».

Чтение ряда гласных, чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов. Развивать навыки звукового анализа слов Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Буквы поменялись», «Найди лишнее».

#### **Тема №20. Буква Р. Слоговое чтение прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Р], [Р´]. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [Р], [Р´] к букве «Р» Правило написания буквы «Р».

Практика: определение положения звуков [Р], [Р´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Р], [Р´]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Промежуточный контроль. «Самостоятельная работа по карточкам заданиям».

#### **Тема №21. Буква Л.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Л], [Л´]. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [Л], [Л´] к букве «Л» Правило написания буквы «Л».

Практика: определение положения звуков [Л], [Л´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Л], [Л´]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема №22. Буква Б. Понятие парный согласный.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Б], [Б´]. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [Б], [Б´] к букве «Б» Правило написания буквы «Б». Понятие парный согласный.

Практика: определение положения звуков [Б], [Б´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Различай были и небылицы», «Попробуй сам «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Б], [Б´]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием ,быстрого схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

#### **Тема №23 Буква П. Понятие парный согласный**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [П], [П´]. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [П], [П´] к букве «П» Правило написания буквы «П». Понятие парный согласный.

Практика: определение положения звуков [П], [П´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Различай были и небылицы», «Попробуй сам «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [П], [П´] ; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием ,быстрого схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

#### **Тема №24 Буква Г. Понятия «звонкий» и «глухой» согласный.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Г], [Г´]. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [Г], [Г´] к букве «Г» Правило написания буквы «Г». Понятие «звонкий» и «глухой» согласный.

Практика: определение положения звуков [Г], [Г´] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Различай были и небылицы», «Попробуй сам «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Г], [Г´]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием , быстрого

схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

#### **Тема №25. Буква К. Понятия «звонкий» и «глухой» согласный**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [К], [К']. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звуков [К], [К'] к букве «К». **Понятия «звонкий» и «глухой» согласный**

*Практика:* определение положения звуков [К], [К'] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Конкурс стихов к 8 Марта

#### **Тема №26. Буква Д.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [Д], [Д']. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звуков [Д], [Д'] к букве «Д».

*Практика:* определение положения звуков [Д], [Д'] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема №27. Буква Т. Слоговое чтение прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Т], [Т']. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звука [Т], [Т'] к букве «Т» Правило написания буквы «Т».

*Практика:* определение положения звуков [Т], [Т'] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Различай были и небылицы», «Попробуй сам «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [т], [Т']; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием, быстрого схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

#### **Тема №28. Буква Ж. Понятие «шипящие» согласные**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Ж]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Ж] к букве «Ж» Правило написания буквы «Ж». Понятие «звонкий» и «глухой» согласный.

*Практика:* определение положения звуков [Ж] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Самый быстрый», «Угадай кто?», «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Ж]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием, быстрого схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

#### **Тема №29. Буква Ш. Понятие «шипящие» согласные.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [Ш']. Закрепление понятия «звук», «буква».

Переход от звуков [Ш'] к букве «Ш». Понятие шипящие согласные.

*Практика:* определение положения звуков [Ш'] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

#### **Тема №30. Буква Ч. Слоговое чтение прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [Ч ']. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звуков [Ч '] к букве «Ч».

*Практика:* определение положения звуков [Ч '] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

### **Тема №31. Буква Щ.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [Щ ']. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звуков [Щ '] к букве «Щ».

*Практика:* определение положения звуков [Щ '] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Кому это нужно?»; «Вместе составим слово»; «Найди подходящее слово»; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Знакомство с выставкой «Моя первая книжка».

### **Тема №32 Буква Ц. Слоговое чтение прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Ц]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Ц] к букве «Ц» Правило написания буквы «Ц».

*Практика:* определение положения звуков [Ц] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Различай были и небылицы», «Попробуй сам «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Ц]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием, быстрого схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

### **Тема №33. Буква Х.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [Х]. Закрепление понятия «звук», «буква». Переход от звука [Х] к букве «Х» Правило написания буквы «Х».

*Практика:* определение положения звуков [Х] в начале, в середине и в конце слова; Развитие навыка звукового анализа слов. Определение количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах. Дидактическая игра «Различай были и небылицы», «Попробуй сам «Картинка в корзинке» на закрепление навыка отбирать картинки со звуком [Х]; чтение по таблице слогов и слов, составление слогов и слов, синтез слов. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Формирование навыка в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием, быстрого схватывания смысла услышанного. Развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

### **Тема №34. Разделительный Ъ, Ь знак.**

*Теория:* Познакомить детей с разделительными Ъ и Ь знаками, как показателями мягкости и твёрдости согласных звуков. Правило написания Ъ и Ь знаков.

*Практика.* Сравнение и сопоставление слов; развитие навыка чтения слогов, чтение предложений из двух-трех слов, коротких рассказов, анализ прочитанного материала. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Игры «Сложи слово из букв «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».

### **Тема №35. Читаю сам.**

*Практика:* развитие навыка чтения слогов, чтение предложений из двух-трех слов, коротких рассказов, анализ прочитанного материала. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».

### **Тема №36. Итоговое занятие « В гостях у Буквоешки». (Итоговый контроль)**

*Практика:* Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов. Чтение зашифрованных слов, развитие

умения подбирать слова на заданную тему. Чтение предложений из двух-трех слов, коротких рассказов, анализ прочитанного материала. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение». (Итоговый контроль).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- **Условия реализации программы**

Столы

Стулья

Доска демонстрационная

Учебно-методическое обеспечение программы

Наглядные пособия

Раздаточный материал

Учебно-методические пособия для педагога

- **Материально-техническое обеспечение**

Обязательным оборудованием кабинета являются: рабочие столы, стулья, демонстрационная

***Технические средства:*** музыкальный центр, ноутбук, телевизор.

Перечисленные условия реализации данной образовательной программы позволяют создать комфортную, полноценную, творческую обстановку для работы и достижению поставленных целей.

- **Методические материалы включают в себя:**

Наглядные пособия: схемы, репродукции, игровые куклы, плакаты с изображением букв, куклы обозначающие звуки

Медиа пособия - презентации

Раздаточный материал: карточки задания, карточки с текстами, карточки для звуко-буквенного анализа.

Учебно-методические пособия: рабочие тетради (поурочная разработка в электронном виде).

### **Перечень контрольно-измерительных материалов:**

Диагностика предметных результатов.

Карта оценки развития метапредметных умений обучающихся.

Карта оценки развития познавательного интереса обучающихся.

Карта оценки развития коммуникативных качеств личности.

- **Оценочные материалы**

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала.

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

### Диагностика предметных знаний

| Ф.И.О. | Знание алфавита | Графическое изображение буквы | Понятие «Звук», «Буква» и их соотношение | Понятия «Гласные», «Согласные» | Звуко-буквенный анализ слова | Слоговое деление |                   | Способ чтения |            |
|--------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------|---------------|------------|
|        |                 |                               |                                          |                                |                              | Гласн.+ согласн. | Согласн.+ гласный | Слоговой      | Слог+слово |
|        |                 |                               |                                          |                                |                              |                  |                   |               |            |
|        |                 |                               |                                          |                                |                              |                  |                   |               |            |
|        |                 |                               |                                          |                                |                              |                  |                   |               |            |
|        |                 |                               |                                          |                                |                              |                  |                   |               |            |
|        |                 |                               |                                          |                                |                              |                  |                   |               |            |

«Высокий уровень»- (безошибочное выполнение задания + высокая скорость); «Выше среднего»- (допускается 1-2 ошибки)

«Средний» - (допускается 3-4 ошибки); «Ниже среднего»- (допускается 5-8)

«Низкий» - (от 9-и выше ошибок)

### Примерный перечень заданий

1. Знание алфавита (педагог предлагает ребенку найти сказанную им букву и обвести в кружок)

Найди в табличке букву А, Х, Ж, Е, Ы, О, Л.....

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | О | Б | Д | Л | К |
| С | Я | Х | Ю | Э | Ж |
| Ъ | И | Т | М | П | Ы |
| Ц | Ё | Ш | У | Г | Е |

2. Графическое изображение буквы.

Напиши букву А, Х, Ж, Е, Ы, О, Л, Ё, И, У, Д, Э, С.....

3. Понятие «Звук», «Буква» и их соотношение.

Какие звуки живут в букве Р, Я, Т, Д, Ё, Э, Ю, В..

4. Обведи синим согласные буквы, красным цветом гласные буквы

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | О | Б | Д | Л | К |
| С | Я | Х | Ю | Э | Ж |
| Ъ | И | Т | М | П | Ы |
| Ц | Ё | Ш | У | Г | Е |

5. Сделай звуковой анализ слова



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

6. Слогослияние. Прочитай слоги

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ОВ</b> | <b>ОБ</b> | <b>ОД</b> | <b>ОК</b> | <b>ОЛ</b> |
| <b>ОГ</b> | <b>ОЖ</b> | <b>ОШ</b> | <b>ОЗ</b> | <b>ОМ</b> |
| <b>ВО</b> | <b>БО</b> | <b>ДО</b> | <b>КО</b> | <b>ЛО</b> |
| <b>ГО</b> | <b>ПО</b> | <b>ЗО</b> | <b>МО</b> | <b>ШО</b> |

7. Способ чтения. Прочитай текст.

Та-ня, ку-пи мы-ла, му-ки, лу-ку и со-ли. До-ма не-ту со-ли. Та-ня да-ла ма-ме мы-ло, му-ку и со-ли.

Тё-тя да-ла Ва-ре мё-ду, Ве-ра са-ма е-ла ма-ло мё-ду, а да-ла мё-ду Ми-ше, Ва-се и Ка-те. Де-ти бы-ли рады.

Ва-ся нёс ры-бу ма-ме. Ма-ма, ва-ри ры-бу. Ма-ма да-ла у-хи Ми-ше, Ва-се и Ка-те. Де-ти е-ли у-ху и бы-ли сы-ты.

## Диагностика метапредметных результатов

## Методические рекомендации по заполнению карты

Карта заполняется педагогом на основе наблюдений в процессе педагогической деятельности и рекомендаций психолога. Опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трех бальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

[illegible]

## Диагностика «Коммуникативных качеств личности»

| Личностное качество (или критерий личности) | Маркеры, как степень проявления личностного критерия                                                                                                                        | Баллы           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Доброжелательный</b>                     | Всегда позитивно оценивает действия окружающих, приветлив, понимает чувства других                                                                                          | <b>3 балла</b>  |
|                                             | Соблюдает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, но не выступает инициатором соблюдения норм среди сверстников.                                                   | <b>2 балла</b>  |
|                                             | Дружеские отношения с окружающими выстраивает по просьбе других людей: педагога, родителей, сверстников.                                                                    | <b>0-1 балл</b> |
| <b>Эмоционально отзывчивый</b>              | Обладает высокой культурой общения, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим.                                                                             | <b>3 балла</b>  |
|                                             | Соблюдает общепринятые нормы поведения, понимает чувства других.                                                                                                            | <b>2 балла</b>  |
|                                             | Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений под давлением взрослых. Неразборчив в выборе лексики, бывает несдержан.                                                        | <b>0-1 балл</b> |
| <b>Общительный</b>                          | Легко взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения с окружающими, пользуется уважением среди сверстников и взрослых. | <b>3 балла</b>  |
|                                             | Умеет находить контакт с окружающими и поддерживать доброжелательные отношения, но редко выступает их инициатором.                                                          | <b>2 балла</b>  |
|                                             | Предпочитает действовать самостоятельно, индивидуально                                                                                                                      | <b>0-1 балл</b> |

**Высокий уровень развития личностных качеств - от 30 до 36 баллов**

**Средний уровень развития личностных качеств - от 24 до 30 баллов**

**Низкий уровень развития личностных качеств - от 12 до 24 баллов**

## Диагностика познавательного развития познавательного интереса.

Методические рекомендации по заполнению карты

Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов самостоятельных заданий. Каждый параметр оценивается от 0 до 2 баллов (согласно таблице).

Результат суммируется.

**Высокий** познавательный самопроизвольный интерес - 8-10 баллов.

**Средний** - познавательный интерес, требующий систематических побуждений педагога – 4 – 7 баллов.

**Низкий** – познавательная инертность – 0-3 балла.

### Уровни развития познавательного интереса

| Параметры                                     | Высокий уровень - 2 балла                                                                                                         | Средний уровень – 1 балл                                                                                                        | Низкий уровень – 0 баллов                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявление интереса к содержанию деятельности | Устойчивый интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах | Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания. Понимание сущности познания только при помощи педагога | Эпизодический интерес к эффектным занимательным сторонам явлений при отсутствии интереса к их сущности.   |
| Проявление интереса к процессу познания       | Стремится самостоятельно рассуждать, проявляет инициативность, задает вопросы                                                     | Задает вопросы для уточнения задания.                                                                                           | Не задает познавательных вопросов                                                                         |
| Стремление к самостоятельной деятельности     | Интенсивно и с увлечением вовлекается в процесс самостоятельной деятельности.                                                     | Зависимость процесса самостоятельной деятельности от ситуации, наличия побуждений                                               | Мнимая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте), частые отвлечения.             |
| Эмоциональное отношение к деятельности        | Достижение результата приносит удовлетворение, радость                                                                            | Испытывая трудности, не утрачивает эмоционального отношения к деятельности, а обращается за помощью к педагогу.                 | При затруднениях проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражении), выключается из процесса работы. |
| Степень вовлеченности в процесс познания      | Готовность постоянно заниматься данным видом деятельности.                                                                        | Эпизодические занятия данным видом деятельности                                                                                 | Нет желания к данному виду деятельности                                                                   |

### Карта уровня развития познавательного интереса

[illegible]

### **Список литературы:**

1. М. М. Давыдовна, Г. Н. Александровна, Л.В. Цыбирева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»
2. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»
3. Маханева М. Д. Рабочая тетрадь "Я учу звуки и буквы" для детей 5 - 7 лет.